

---

# Пояснения к уроку 4: Евангелие

(урок на с. 28 и 29)

## Майкл Наппиер

Урок 4 начинается с ареста Иисуса и суда над Ним. Особо подчеркните, что Иисус явился на землю по собственной воле. Поговорите о физической стороне креста, но не в ущерб духовной природе смерти Иисуса. Обратите внимание на то, что Иисус остался на кресте по причине (1) Своей любви, (2) наших грехов и (3) Своей покорности. Он стал грехом ради нас. Отведите достаточное время на разговор о покаянии, крови Христа и роли крещения в повиновении евангелию.

**Мат. 26:47–57 и 27:27–55.** Этот раздел в центр внимания ставит предательство Иуды, попытку Петра защитить Иисуса и добровольное принятие Иисусом креста. Хотя некоторые в толпе призывали Его сойти с креста, Иисус претерпел крест. Следующие три раздела развивают ту мысль, что Он мог бы призвать более двенадцати легионов ангелов, но не сделал этого.

### Почему Иисус остался на кресте?

#### (1) Его любовь к нам с вами

**Иоан. 15:13; 10:14–18 — Иоан. 3:16.** Обязательно задайте открытые вопросы, предлагаемые в этом разделе. Тогда как ученик сам читает большинство вопросов, практика показала, что лучше, если открытые вопросы, то есть те, которые требуют работы мысли, читает учитель. После чтения Лук. 23:34 можно взять чистый лист бумаги и нарисовать крест. По ходу урока записывайте причины (гвозди), которые удерживали Иисуса на кресте. Особо подчеркните, что Иисус добровольно остался на кресте. Его удерживали не обычные гвозди и не римские воины, а нечто другое. Итак, первым гвоздем (первой причиной) была любовь к нам с вами. Прочтите Иоан. 3:16, чтобы подчеркнуть невероятную любовь Иисуса.

**Иоан. 1:1–18; Кол. 2:9 — Иоан. 14:6, 15.** Смерть Иисуса покажется еще более удивительной, когда ученик внимательно прочтет эти Писания, указывающие на божественность, силу и роль Иисуса. Размышляя над ролью Иисуса в сотворении, над тем, как все в мире держится Им и как Он объясняет нам Бога, искренне ищущий человек почувствует большой душевный подъем. Смерть Иисуса представляется в совершенно ином свете, когда мы начинаем понимать, кто был на том кресте. Дайте ученику возможность

отреагировать на это интеллектуально и эмоционально. После прочтения Иоан. 14:15 спросите: “Как вы можете выразить свою любовь к Богу?” А затем скажите: “Объясните, что это значит лично для вас”.

#### (2) Наши с вами грехи

**1 Пет. 2:21–25 — Быт. 3:10–12.** Эти стихи важны, когда вы будете подводить своего ученика к той мысли, что вторым гвоздем (второй причиной), которая удерживала Иисуса на кресте, является грех — наши с вами грехи. Иисус не совершил никакого греха, но, как говорят Писания, вознес наши грехи в Своем теле на крест. Он не только умер за наши грехи; Он *сделался* грехом ради нас. Физическая боль меркнет в сравнении с тем, что значило для безгрешного Сына Божьего стать грехом. Обсуждая этот раздел, можно написать на ранее нарисованном кресте слова: “Наши с вами грехи”. Затем спросите: “Что вы об этом думаете?” Рисунок креста можно использовать иначе. Скажите: “Чтобы наглядно представить, как Иисус понес мои грехи, я напишу некоторые из них на кресте”. Напишите их, после чего попросите учащегося сделать то же самое.

Обсуждая грехи, перечисленные в Гал. 5:19–21, убедитесь, что ваш ученик понимает, что это за грехи. Это обсуждение поможет ему понять современность Библии и, возможно, оценить свой груз грехов. Быт. 3:10–12 показывает попытку Адама и Евы оправдать свой грех. Поговорите о других человеческих решениях проблемы, например об отрицании своих грехов или обвинении других.

Тщательно изучите, что говорит Библия о покаянии, чтобы помочь вашему другу (к этому моменту ваш ученик станет вашим другом) прийти к покаянию. Истинное обращение невозможно без покаяния. Покаяние невозможно без богоугодной печали.

**2 Кор. 7:9, 10.** Библейское крещение требует библейского покаяния. Бог хочет, чтобы все покались (Деян. 17:30, 31). Многие, однако, путают покаяние с печалью (сожалением). В этих стихах Павел указывает, что богоугодная печаль производит покаяние. Важно убедиться, что ученик понимает это. Хорошо также подчеркнуть, что покаяние ведет к спасению, а это значит, что спасение включает в себя нечто большее, чем сожаление и покаяние.

### (3) Послушание Богу

**Евр. 5:8, 9.** Третьим гвоздем (третьей причиной), который удерживал Иисуса на кресте, была Его готовность повиноваться Отцу. На нарисованном вами кресте напишите слова “послушание Богу”. Тут будет уместно спросить: “Если Бог ожидал послушания от Своего Сына, то что можно сказать о нас с вами?”

**1 Кор. 6:9–11; Рим. 6:15–18.** Многие нехристиане считают себя недостойными того, чтобы Бог простил их. Данный раздел показывает таких людей в Коринфе, ставших христианами. Цель этого обсуждения — не умалить грех, а возвеличить кровь Иисуса. Рим. 6:15–18 подчеркивает, что у каждого есть выбор, кому повиноваться.

**2 Фес. 1:7–9; 1 Пет. 4:17.** У нас есть выбор не только *кому*, но и *чему* повиноваться. Павел и Петр делали особое ударение на повиновении евангелию. Последствия неповиновения приводятся во 2 Фес. 1:7–9: это вечная гибель и изгнание из присутствия Господа. В этот момент должен возникнуть очевидный вопрос: “А я повиновался евангелию?” Слишком много поставлено на карту, чтобы только лишь допускать повинование. Следующие несколько стихов важны для правильного понимания учеником того, как повиноваться евангелию.

**1 Кор. 15:1–7.** Павел заявлял, что нет ничего важнее евангелия. Почему оно так важно? Потому что мы спасаемся евангелием. Что такое евангелие согласно этому отрывку? Это смерть, погребение и воскресение Иисуса. Чтобы усилить в глазах ученика значение воскресения Иисуса, повторите, что было сказано о трех гвоздях, а затем прочтите Мат. 28:1–18.

Теперь пусть ученик ответит на вопрос: “Как вы считаете, повиновались ли вы евангелию?” Обычно я зачитываю этот вопрос, а затем молча жду ответа. Если ученик говорит “нет”, пропустите таблицу, идущую после этого вопроса. Если он скажет “да”, попросите его ответить на вопросы в рамочке без каких-либо комментариев. Иногда ученику хочется сразу же после этого обсудить свои ответы. Не делайте этого. Если кто-то говорит, что не помнит, как было дело, когда он получил “спасение”, попросите его написать все, что ему запомнилось. Позже у вас будет возможность напомнить ученику, что если он не знает, зачем крестился, то, может быть, он должен “сделать твердым свое звание и избрание”. Как только он закончит работать с таблицей, переходите к следующему вопросу. Подчеркните ключевые слова в 1 Кор. 15:1–7: “умер”, “погребен”, “воскрес” и “явился”.

**Рим. 6:1–4 — Отк. 1:4–6; Деян. 22:6–16.** Рим. 6 показывает, что мы повинуемся евангелию, когда умираем для греха, погребаясь в крещении. Затем мы воскресаем, чтобы ходить в об-

новленной жизни. Не забудьте особо обратить внимание ученика на слово “погребение”, так как оно связано с крещением. Можно также воспользоваться Кол. 2:12, чтобы показать, что библейское крещение совершается погружением в воду. Подчеркните смерть, погребение и воскресение, а также то, что мы как бы заново “проигрываем” события евангелия, когда повинуемся ему. Можно продемонстрировать, что те, кто погребается с Христом, крестятся во Христа, крестятся в Его смерть, соединяются с Ним и воскресают с Ним, чтобы ходить в обновленной жизни.

Иоан. 19:31–34 показывает, что Иисус, умирая, пролил Свою кровь. В Мат. 26 Иисус сказал, что проливает Свою кровь для прощения грехов. Петр учил, что, когда человек кается и принимает крещение, ему прощаются грехи. Таким образом, кровь Иисуса прощает нас, когда мы каемся и крестимся. Проще говоря, *крещение нужно для прощения грехов*.

Евр. 9 показывает связь между очищением совести и кровью Иисуса. 1 Пет. 3:21, 22 объявляет, что во время крещения кровь Иисуса очищает совесть и спасает нас воскресением Иисуса.

Этих стихов должно быть достаточно, чтобы показать, что, уверовав, покайся и погребясь с Христом в крещении, мы получаем благодать, содержащуюся в смерти, погребении и воскресении Иисуса. Вот так человек повинуется евангелию.

### Что правильно?

Попросите ученика прочитать Мар. 16:16 и Деян. 2:36–38. Затем укажите, что Иисус назвал сначала веру, потом крещение, а потом спасение. Петр учил, что сначала приходит вера, потом следуют покаяние, крещение и спасение. Разные религиозные группы сегодня выдвигают концепции, противоречащие тому, что говорили Иисус и Петр. А теперь вернитесь к вопросам в рамочке и попросите ученика посмотреть, как он ответил на них (если он отвечал). Обсудите с ним, соответствует ли то, что он сделал для спасения, тому, что говорят Писания. Если ученик говорит “да”, а его ответы в таблице противоречат этому утверждению, попробуйте помочь ему увидеть разницу. Если он настаивает, что был крещен с правильной целью, спросите: “Если бы вы умерли до крещения, то попали бы на небеса?” Ученик может спросить, имеет ли это значение. Вернитесь к кресту с тремя гвоздями и напомните ему Евр. 5:8, 9. При необходимости прочтите также Иоан. 14:15, Лук. 6:46, Иоан. 8:32 и Гал. 1:6–9.

**Еккл. 8:11; 2 Кор. 5:10 и Мат. 7:13, 14, 21–27.** Эти отрывки напоминают читателю о неотвратимости Судного дня, серьезности Судного дня и важности исполнения Божьей воли. Этот урок заканчивается тем, с чего начинался пер-

вый урок: рассказом о людях “благоразумных” и “безрассудных”.

### Повторение и закрепление

Прочтите и выслушайте ответы на каждый вопрос повторения. Дойдя до вопроса “Повиновались ли вы евангелию?”, прочтите его, а затем молча ждите ответа. Если ученик говорит “нет”, переходите прямо к последнему вопросу: “Когда вы должны принять решение повиноваться евангелию?” Если он скажет “сейчас”, спросите, готов ли он креститься и повиноваться евангелию не откладывая. Он может сказать “да”. Если он скажет “нет”, спросите: “Что мешает вам повиноваться евангелию?” Постарайтесь разобратся со всеми возражениями, но не “собирайте незрелых плодов”. Если ученик не готов покаяться и отдать свою жизнь Христу, то вы ничего не достигнете, даже если убедите его креститься.

Избегайте манипуляции и давления, но не бойтесь убеждать. Библия ясно учит, что есть библейское убеждение. (См. 2 Кор. 5:11; Деян. 2:40; Деян. 18:4; Деян. 19:8; Деян. 28:23). Если ваш ученик искренне исследовал Писания, с которыми познакомился на этих уроках, тогда он непременно захочет поступить правильно. Если он излагает свои возражения, не падайте духом; этому человеку просто нужно помочь принять правильное решение. Я по опыту знаю, что нужно *ожидать* от ученика повиновения евангелию. Это не наивность. Ученик, который дошел до этого момента в ваших занятиях, провел немало часов за изучением Слова Божьего, а Слово Божье сильно (1 Кор. 1:18; см. Евр. 4:12). Помогите ему принять правильное решение, предложив еще раз просмотреть соответствующие Писания, которые он уже знает. Задайте открытые вопросы, например: “До какой степени нужно повиноваться Божьему Слову?” или “Если бы ваш друг спросил вас, что нужно сделать, чтобы повиноваться евангелию, что бы вы сказали ему?” Напомните вашему ученику о повиновении Иисуса.

Можно апеллировать к личной пользе (Деян. 2:40), качеству жизни (Иоан. 10:10), свободе от греха (Иоан. 8:31–36), влиянию на других (Мат. 18:6–10; Лук. 16:19–28), благодарности. Заверьте ученика, что не может быть неправильным то, что говорит Бог. Напомните ему, что в уроке 1 он выразил желание быть “благоразумным”.

Теперь вы ясно увидите, почему так важно, чтобы ваши ученики читали каждое Писание и соотносили его с собой. Если вы подчеркивали правильные ответы и желание измениться, а также поощряли верность преподанным истинам, то будете вознаграждены, услышав от многих: “Да, я готов повиноваться евангелию”. Не отказывайтесь от тех, кто еще не готов, но и не давите на них. Пусть их вразумят Писания. В этой серии

уроков остается еще одно занятие, и у вас будет еще одна возможность убедить их. Помните, что с вашей помощью погибший все обретает и ничего не теряет. \*

### Примерный диалог — урок “Евангелие”

*Все сидят за столом с Библиями, карандашами и вопросниками. Занятие подошло ко второй странице вопросника (см. с. 29). Ученики заполнили рамочку под заголовком “Что правильно” без каких-либо комментариев.*

**Учитель:** К вашим ответам мы вернемся позже. А сейчас давайте вспомним, о чем мы говорили. Следует ли менять свои убеждения только потому, что кто-то говорит вам, что нечто есть истина?

**Чад:** Нет, я помню, что мы должны все сверять с Библией — даже то, что говорите нам вы. Не поэтому ли мы самостоятельно читаем эти стихи?

**Учитель:** Все правильно. А теперь, Джанет, прочтите, пожалуйста, Мар. 16:16. [Она случайно читает из другой главы]. Простите, Джанет, но мы говорим о следующей главе.

**Джанет:** О, простите. Вот: “Кто будет верить и крестится...”

**Учитель:** Спасибо. Получается, что Иисус учил, что сначала идет вера, потом крещение, а потом спасение?

**Джанет:** Именно так здесь и сказано.

**Чад:** Кажется, с этим все ясно.

**Учитель:** Очень хорошо, Чад. Прочитайте, пожалуйста, следующее Писание. [Он читает Деян. 2:36–38]. Спасибо. Вы согласны с этой таблицей?

**Чад:** Петр сказал, что сначала идет вера, потом крещение, а потом спасение. Постойте, это не то, чему меня учили.

**Учитель:** А как вы считаете?

**Чад:** [Перечитывает Писание, затем таблицу]. Мне кажется, теперь я считаю так, как показывает таблица — как говорит Библия.

**Учитель:** Вам кажется или вы знаете?

**Чад:** *Знаю.* Я верю тому, что говорит Библия.

**Джанет:** Тогда младенцев крестить нельзя. Они же не могут верить, правда?

**Учитель:** Отличная мысль, Джанет. Существуют всевозможные мнимые планы спасения, которым учат люди, но лишь один от Бога. Давайте посмотрим, как вы ответили на вопросы о вашем повиновении евангелию. Совпадают ли они с тем, чему учил Петр?

**Чад:** Нет.

**Джанет:** И у меня тоже. А это имеет значение?

**Учитель:** Давайте прочтем несколько следующих Писаний и посмотрим, сможете ли вы найти ответ. \*