

ਇੰਜੀਲ ਦੇ ਪ੍ਰਚਾਰਕ ਦੀਆਂ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀਆਂ

ਸਮੇਂ ਸਮੇਂ ਤੇ, ਸਾਡੇ ਵਿਚੋਂ ਉਹ ਲੋਕ ਜੋ ਪ੍ਰਚਾਰ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਭਾਵੇਂ ਉਹ ਜਵਾਨ ਹੋਣ ਜਾਂ ਬੁੱਢੇ, ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਇਹ ਯਾਦ ਦਿਵਾਇਆ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਇੰਜੀਲ ਦੇ ਪ੍ਰਚਾਰਕ ਦਾ ਕੀ ਅਰਥ ਹੈ। ਸਾਡੇ ਸਮੇਂ ਅਤੇ ਉਰਜਾ ਤੋਂ ਬਹੁਤ ਸਾਰੀਆਂ ਮੰਗਾਂ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਹਨ ਕਿ ਆਪਣੇ ਨਿਸ਼ਾਨੇ ਨੂੰ ਗੁਆ ਸਕਦੇ ਹਨ ਇਸ ਲਈ ਸਮੇਂ ਸਮੇਂ ਤੇ ਇਸ ਗੱਲ ਨੂੰ ਯਾਦ ਦਿਵਾਉਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਇੰਜੀਲ ਦਾ ਪ੍ਰਚਾਰਕ ਕੀ ਹੈ।

ਜਦੋਂ ਮੈਂ ਕਾਲਜ ਵਿਚ, “ਪ੍ਰਚਾਰਕ ਦਾ, ਜੀਵਨ ਅਤੇ ਕੰਮ” ਨਾਮੇ ਇੱਕ ਕਲਾਸ ਲਈ, ਤਾਂ ਸਿੱਖਿਅਕ ਨੇ 4:11-16 ਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਧਿਆਨ ਦਿੱਤਾ। ਚਾਰਲਸ ਆਰ. ਈਡਰਮੈਨ ਨੇ ਲਿਖਿਆ, “ਇੱਕ ਜਵਾਨ ਸੇਵਕ ਦੇ ਲਈ ਇਸ ਤੋਂ ਵੱਧ ਬੁੱਧੀਮਾਨੀ ਦੀ ਸਲਾਹ ਵਾਲੀਆਂ ਛੇ ਵਧੇਰੇ ਮਹੱਤਵਪੂਰਣ ਆਇਤਾਂ ਦੀ ਕਲਪਨਾ ਕਰਨਾ ਮੁਸ਼ਕਲ ਹੋਵੇਗਾ।”

ਇੰਜੀਲ ਦੇ ਪ੍ਰਚਾਰਕ ਦੇ ਲਈ ਪੈਲੁਸ ਦੀਆਂ ਹਿਦਾਇਤਾਂ ਲਾਜ਼ਮੀ ਭਾਵ ਵਿਚ ਹਨ। ਇਹ ਹਿਦਾਇਤਾਂ ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਦੇ ਲਈ ਸੁਝਾਅ ਨਹੀਂ ਸਨ; ਸਗੋਂ ਹੁਕਮ ਸਨ:

“... ਹੁਕਮ ਕਰ ਅਰ ਸਿਖਾ” (4:11)।

“ਕੋਈ ਤੇਰੀ ਜੁਆਨੀ ਨੂੰ ਤੁੱਛ ਨਾ ਜਾਣੇ? ਸਗੋਂ ... ਨਮੂਨਾ ਬਣੀ” (4:12)।

“... ਲੱਗਾ ਰਹੀ” (4:13)।

“... ਬੇਪਰਵਾਹੀ ਨਾ ਕਰ” (4:14)।

“... ਉੱਦਮ ਕਰ” (4:15)।

“... ਰਾਖੀ ਕਰ ... ; ਪੱਕਿਆਂ ਰਹੁ ...” (4:16)।

ਪਵਿੱਤਰ ਬਾਈਬਲ ਦੇ ਹੁਕਮ ਵਿਕਲਪਿਕ ਨਹੀਂ ਹਨ। ਇਹ ਜ਼ਰੂਰੀ ਹਨ ਜੇਕਰ ਕੋਈ ਪਰਮੇਸ਼ੁਰ ਦੇ ਰਾਹੀਂ ਸਵੀਕਾਰ ਕੀਤਾ ਹੋਇਆ ਪ੍ਰਚਾਰਕ ਬਣਨਾ ਚਾਹੁੰਦਾ ਹੈ।

ਇਹ ਬੰਦ ਪ੍ਰਚਾਰਕਾਂ ਦੇ ਲਈ ਹੈ, ਪਰ ਇਹ ਮੰਡਲੀ ਦੇ ਹੋਰਨਾਂ ਮੈਂਬਰਾਂ ਦੇ ਲਈ ਵੀ ਮੁੱਲਵਾਨ ਹੈ। ਜ਼ਿਆਦਾਤਰ ਆਇਤਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਤੱਖ ਜਾਂ ਅਪ੍ਰਤੱਖ ਰੂਪ ਵਿਚ ਹਰ ਇੱਕ ਮਸੀਹੀ ਦੇ ਉੱਤੇ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਦੇ ਨਾਲ ਨਾਲ, ਹਰ ਕਿਸੇ ਨੂੰ ਸਪੱਸ਼ਟ ਤੌਰ ਤੇ ਇਸ ਗੱਲ ਨੂੰ ਸਮਝਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ ਕਿ (ਲਿਖਤਾਂ ਦੇ ਦੁਆਰਾ) ਪਰਮੇਸ਼ੁਰ ਨੇ ਇੰਜੀਲ ਦੇ ਪ੍ਰਚਾਰਕ ਕਿਹੋ ਜਿਹਾ ਹੋਣ ਅਤੇ ਕੀ ਕਰਨ ਦਾ ਹੁਕਮ ਦਿੱਤਾ ਹੈ।

“ਪਰਮੇਸ਼ੁਰ ਦੇ ਵਚਨ ਤੇ ਸਥਿਰ ਰਹੋ” (4:11)

“ਇਨ੍ਹਾਂ ਗੱਲਾਂ ਦਾ ਹੁਕਮ ਕਰ ਅਰ ਸਿਖਾ।

ਆਇਤ 11. ਪੋਲੁਸ ਨੇ ਕਿਹਾ ਇਨ੍ਹਾਂ ਗੱਲਾਂ ਦਾ ਹੁਕਮ ਕਰ ਅਰ ਸਿਖਾ³ ਉਹ ਸ਼ਬਦ ਜਿਸ ਦਾ ਅਨੁਵਾਦ “ਹੁਕਮ” (παραγγέλλω, ਪੈਰਾਂਗੋਲੇ) ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਉਹ ਇੱਕ ਮਜ਼ਬੂਤ ਸ਼ਬਦ ਹੈ ਜਿਸ ਦਾ ਅਰਥ “ਹੁਕਮ, ਹਿਦਾਇਤ ਦਿਓ”⁴ ਜ਼ਿਆਦਾਤਰ ਅਨੁਵਾਦਾਂ ਵਿਚ “ਹੁਕਮ” ਹੈ (ਵੇਖੋ KJV; NKJV; ASV; NIV)। ਇਸ ਸ਼ਬਦ (παραγγέλλω, ਪੈਰਾਂਗੋਲਿਆ) ਦਾ ਨਾਂਵ ਰੂਪ 1:18 ਦੇ ਵਿਚ, ਫੈਜ਼ ਦੇ ਇੱਕ ਸ਼ਬਦ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿਚ ਪਰਗਟ ਹੋਇਆ ਹੈ, ਇਹ ਉਹ ਮੁੱਖੀਆ ਲੋਕਾਂ ਤੋਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੁਕਮ ਸਨ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਅੱਗੇ ਹੋਰਨਾਂ ਨੂੰ ਦਿੱਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।⁵ ਪੈਰਾਂਗੋਲੇ ਦੱਸਦਾ ਹੈ ਕਿ ਪੋਲੁਸ ਨੇ ਅਧਿਕਾਰ ਦੇ ਨਾਲ ਗੱਲ ਕਰਨੀ ਸੀ। ਇੱਕ ਪ੍ਰਚਾਰਕ ਦੇ ਕੋਲ ਇੱਕਮਾਤਰ ਅਧਿਕਾਰ ਵਚਨ ਦਾ ਅਧਿਕਾਰ ਹੈ, ਪਰ ਇਹ ਅਧਿਕਾਰ ਮਹੱਤਵਪੂਰਣ ਹੈ।

ਜੇ ਸਾਨੂੰ ਇਨ੍ਹਾਂ ਸ਼ਬਦਾਂ “ਇਨ੍ਹਾਂ ਗੱਲਾਂ” ਤੇ ਲਿਆਉਂਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਵਾਕ ταῦτα (ਤੈਂਟ) ਦਾ ਅਨੁਵਾਦ ਕਰਦਾ ਹੈ ਜੋ ਪੱਤ੍ਰੀ ਵਿਚ ਅੱਠ ਵਾਰ ਆਇਆ ਹੈ (3:14; 4:6, 11, 15; 5:7, 21; 6:2, 11)⁶ ਪ੍ਰਸੰਗ ਦੇ ਆਧਾਰ ਤੇ, ਇਹ ਸ਼ਬਦ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਤੌਰ ਤੇ ਕਿਸੇ ਚੀਜ਼ ਦਾ ਉਲੇਖ ਕਰਦੇ ਹਨ ਜੋ ਪੋਲੁਸ ਨੇ ਸਿਰਫ ਲਿਖੀ ਹੈ ਜਾਂ ਸਧਾਰਣ ਤੌਰ ਤੇ ਉਸ ਨੇ ਪੱਤ੍ਰੀ ਦੇ ਵਿਚ ਜੋ ਕੁੱਝ ਵੀ ਲਿਖਿਆ ਹੈ ਉਸ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਨੂੰ ਸਿਰਫ ਆਪਣੇ ਵਿਚਾਰਾਂ ਅਤੇ ਰਾਏ ਨੂੰ ਪ੍ਰਚਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਨਿਯੁਕਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਸਗੋਂ, ਉਸ ਨੇ ਪ੍ਰਭੂ ਤੋਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਈਆਂ ਸੱਚਾਈਆਂ ਨੂੰ ਅੱਗੇ ਭੇਜਣਾ ਸੀ (2 ਤਿਮੋਥਿਉਸ 2:2)। ਅਰਥਾਤ, ਉਸ ਨੇ ਪਰਮੇਸ਼ੁਰ ਦੇ ਵਚਨ ਦਾ ਹੁਕਮ ਦੇਣਾ ਅਤੇ ਸਿਖਾਉਣਾ ਸੀ। ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਨੂੰ ਲਿਖੀ ਦੂਸਰੀ ਪੱਤ੍ਰੀ ਵਿਚ ਪੋਲੁਸ ਨੇ ਕਿਹਾ, “ਬਚਨ ਦਾ ਪਰਚਾਰ ਕਰ। ਵੇਲੇ ਕੁਵੇਲੇ ਉਸ ਵਿੱਚ ਲੱਗਿਆ ਰਹ। ਪੂਰੀ ਧੀਰਜ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਨਾਲ ਝਿੜਕ ਦਿਹ, ਤਾੜਨਾ ਅਤੇ ਤਰੀਦ ਕਰ” (2 ਤਿਮੋਥਿਉਸ 4:2; ਜੇਰ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ)।

4:11-5:2 ਵਿਚ ਜ਼ਰੂਰੀ ਚੀਜ਼ਾਂ ਵਰਤਮਾਨ ਕਾਲ ਵਿਚ ਹਨ, ਜੋ ਨਿਰੰਤਰ ਕਾਰਜ ਦਾ ਸੰਕੇਤ ਦਿੰਦੀਆਂ ਹਨ। ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਨੇ ਪੋਲੁਸ ਦੇ ਦੁਆਰਾ ਦੱਸੀਆਂ ਸੱਚਾਈਆਂ ਦਾ ਹੁਕਮ ਦੇਣ ਅਤੇ ਸਿਖਾਉਣ ਦਾ ਕੰਮ ਨਿਰੰਤਰ ਜਾਰੀ ਰੱਖਣਾ ਸੀ। ਇੰਜੀਲ ਦੇ ਕਿਸੇ ਵੀ ਪ੍ਰਚਾਰਕ ਦੀ ਪਹਿਲੀ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀ ਪਰਮੇਸ਼ੁਰ ਦੇ ਵਚਨ ਨੂੰ ਫੜੀ ਰੱਖਣਾ, ਉਸ ਨਾਲ ਲਿਪਟੇ ਰਹਿਣਾ, ਅਤੇ ਇਸ ਨੂੰ ਕਦੀ ਵੀ ਜਾਣ ਨਹੀਂ ਦੇਣਾ ਹੈ।

“ਇੱਕ ਚੰਗਾ ਨਮੂਨਾ ਬਣੀ” (4:12)

¹²ਕੋਈ ਤੇਰੀ ਜੁਆਨੀ ਨੂੰ ਤੁੱਛ ਨਾ ਜਾਣੇ ਸਗੋਂ ਤੂੰ ਨਿਹਚਾਵਾਨਾਂ ਲਈ ਬਚਨ ਵਿੱਚ, ਚਾਲ ਚਲਣ ਵਿੱਚ, ਪ੍ਰੇਮ ਵਿੱਚ, ਨਿਹਚਾ ਵਿੱਚ, ਪਵਿੱਤਰਤਾਈ ਵਿੱਚ, ਨਮੂਨਾ ਬਣੀ।

ਆਇਤ 12. ਪੋਲੁਸ ਨੇ ਅੱਗੇ ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਨੂੰ ਕਿਹਾ ਕਿ ਤੈਨੂੰ ਇੱਕ ਨਮੂਨਾ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ: ਕੋਈ ਤੇਰੀ ਜੁਆਨੀ ਨੂੰ ਤੁੱਛ ਨਾ ਜਾਣੇ ਸਗੋਂ ਤੂੰ ਨਿਹਚਾਵਾਨਾਂ ਲਈ ਬਚਨ ਵਿੱਚ, ਚਾਲ ਚਲਣ ਵਿੱਚ, ਪ੍ਰੇਮ ਵਿੱਚ, ਨਿਹਚਾ ਵਿੱਚ, ਪਵਿੱਤਰਤਾਈ ਵਿੱਚ, ਨਮੂਨਾ ਬਣੀ। ਸਪੱਸ਼ਟ ਤੌਰ ਤੇ, ਕੁੱਝ ਲੋਕ ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਦੇ ਜੁਆਨਾਂ ਹੋਣ ਦੇ ਕਾਰਣ ਉਸ ਦਾ ਆਦਰ ਨਹੀਂ ਕਰਦੇ ਸਨ। “ਤੁੱਛ ਨਾ ਜਾਣੇ” ਇੱਕ ਮਜ਼ਬੂਤ ਸ਼ਬਦ καταφρονέω (ਕੈਟਾਫ੍ਰੋਨੇ) ਤੋਂ ਹੈ। ਅਸਲੀ ਅਨੁਵਾਦ “ਤੁੱਛ ਨਾ ਜਾਣੇ”⁸; ਇਹ ਸ਼ਬਦ κατά (ਕਾਤਾ, “ਤੁੱਛ”) ਅਤੇ φρονέω (ਫਰੋਨਿਓ, “ਸਮਝਣਾ” ਤੋਂ ਬਣਿਆ ਹੈ)। ਇਸ

ਦਾ ਅਰਥ ਹੈ “ਕਿਸੇ ਵਿਅਕਤੀ ਜਾਂ [ਵਸਤੂ] ਨੂੰ ਘ੍ਰਿਣਾ ਜਾਂ ਨਫ਼ਰਤ ਦੇ ਨਾਲ ਵੇਖਣਾ” ਇਹ ਸੰਕੇਤ ਦਿੰਦੇ ਹੋਏ ਕਿ ਕੋਈ ਉਸ ਚੀਜ਼ ਜਾਂ ਵਿਅਕਤੀ ਨੂੰ ਬਹੁਤ ਹੀ ਘੱਟ ਮਾਇਨੇ ਦਿੰਦਾ ਹੈ।⁹

ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਦੀ ਜਵਾਨੀ (verónης, ਨੀਓਟਸ)¹⁰ ਦੇ ਵਿਸ਼ੇ ਵਿਚ ਕੁੱਝ ਟਿੱਪਣੀਆਂ ਜਦੋਂ ਪੌਲੁਸ ਦੀ ਦੂਸਰੀ ਮਿਸ਼ਨਰੀ ਯਾਤਰਾ (49 ਈਸਵੀ) ਦੇ ਵਿਚ ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਉਸ ਦੇ ਨਾਲ ਮਿਲ ਗਿਆ ਸੀ, ਉਸ ਨੇ ਸ਼ਾਇਦ ਆਪਣੇ ਕਿਸ਼ੋਰਪਣ ਵਿਚ ਅਜੇ ਕਦਮ ਹੀ ਰੱਖਿਆ ਸੀ ਅਤੇ ਪਹਿਲਾਂ ਤੋਂ ਹੀ ਖੇਤਰੀ ਪੱਧਰ ਤੇ ਉਸ ਦਾ ਬਹੁਤ ਹੀ ਆਦਰ ਸੀ (ਰਸੂਲਾਂ ਦੇ ਕਰਤੱਬ 16:1-3)। ਜਦੋਂ ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਦੀ ਪਹਿਲੀ ਪੱਤ੍ਰੀ ਲਿਖੀ ਗਈ (64/65 ਈਸਵੀ), ਉਸ ਸਮੇਂ ਤੱਕ ਉਸ ਜਵਾਨ ਨੂੰ ਰਸੂਲ ਦੇ ਨਾਲ ਕੰਮ ਕਰਦੇ ਕਰਦੇ ਪੰਦਰਾਂ ਸਾਲ ਹੋ ਚੁੱਕੇ ਸਨ, ਜਿਸ ਕਾਰਣ ਉਸ ਦੀ ਉਮਰ ਸ਼ਾਇਦ ਤੀਹ ਤੋਂ ਪੈਂਤੀ ਸਾਲ ਦੀ ਸੀ। ਪੱਛਮੀ ਸਮਾਜ ਵਿਚ, ਅਸੀਂ ਸ਼ਾਇਦ ਕਿਸੇ ਨੂੰ ਉਸ ਉਮਰ ਵਿਚ ਬਹੁਤ “ਜਵਾਨ”¹¹ ਨਾ ਸਮਝਦੇ ਹੋਈਏ; ਪਰ ਉਸ ਸਮੇਂ, ਉਹ ਸੀ। ਦੂਸਰੀ ਸਤਾਬਦੀ ਦੇ ਇੱਕ ਮਸੀਹੀ ਲੇਖਕ ਆਇਰੀਨੀਅਸ ਨੇ, ਕਿਹਾ ਕਿ ਇੱਕ ਆਦਮੀ ਦੇ ਜੀਵਨ ਦਾ ਪਹਿਲਾ ਪੜਾਅ ਤੀਹ ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ ਵਿਚ ਸ਼ੁਰੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਚਾਲੀ ਸਾਲਾਂ ਤੱਕ ਅੱਗੇ ਵੱਧਦਾ ਹੈ।¹²

ਅਫ਼ਸੂਸ ਦੀ ਕਲੀਸੀਆ ਪੌਲੁਸ ਦੀ ਸੇਵਕਾਈ ਦੀ ਆਦੀ ਸੀ, ਜੋ ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਦੀ ਉਮਰ ਤੋਂ ਲਗਭਗ ਦੁੱਗਣਾ ਸੀ। ਅਸੀਂ ਕਿਸੇ ਦੇ ਦੁਆਰਾ ਇਹ ਕਰੇ ਜਾਣ ਦੀ ਕਲਪਨਾ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਾਂ, “ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਇੱਕ ਚੰਗਾ ਨੌਜਵਾਨ ਹੈ, ਪਰ ਉਹ ਪੌਲੁਸ ਨਹੀਂ ਹੈ!” ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਅਫ਼ਸੂਸ ਵਿਚ ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਦਾ ਸੰਬੰਧ ਬਜ਼ੁਰਗ ਲੋਕਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਸੀ (5:1)। ਉਨ੍ਹਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੁੱਝ ਵਪਾਰੀ ਵੀ ਹੋਣਗੇ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਹੁਕਮ ਦੇਣ ਦੀ ਆਦਤ ਹੋਵੇਗੀ; ਅਤੇ ਬੇਸ਼ੱਕ ਕੁੱਝ ਲੋਕ ਅਮੀਰ ਹੋਣਗੇ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਦਾਸ ਹੋਣਗੇ ਜੋ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਆਗਿਆਕਾਰੀ ਕਰਦੇ ਸਨ (6:17-19)। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਨੂੰ ਕਲੀਸੀਆ ਦੇ ਵੱਡਿਆਂ (5:17-19) ਨਾਲ ਕੰਮ ਕਰਨਾ ਪੈਂਦਾ ਸੀ; ਪਰਿਭਾਸ਼ਾ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, “ਨਿਗਾਹਬਾਨ” ਦਾ ਅਰਥ “ਬਜ਼ੁਰਗ” ਹੈ। ਇੱਕ ਜਵਾਨ ਆਦਮੀ ਦੇ ਲਈ ਇਹ ਸਭ ਕਿੰਨਾ ਡਰਾਉਣਾ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਉਹ ਸ਼ਬਦ ਜਿਸ ਦਾ ਅਨੁਵਾਦ “ਉਦਾਹਰਣ” ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਉਹ τύπος (ਟ੍ਰਾਪੇਸ) ਹੈ, ਜਿਸ ਤੋਂ ਸਾਨੂੰ ਸ਼ਬਦ “type” “ਕਿਸਮ” ਪਰਾਪਤ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। ਟ੍ਰਾਪੇਸ ਝਗੜੇ “ਇੱਕ ਨਿਸ਼ਾਨ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ ਜੋ ਇੱਕ ਮੁੱਕੇ ਜਾਂ ਦਬਾਅ¹³ ਦੇ ਨਾਲ ਬਣਿਆ ਹੋਵੇ” ਇਸ ਸਿਧਾਂਤ ਨੂੰ ਪੁਰਾਣੇ ਟਾਇਪਰਾਇਟਰ ਦੇ ਨਾਲ ਦਰਸਾਇਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ: ਜਦੋਂ ਟਾਇਪ ਕਰਨ ਵਾਲਾ ਕੁੰਜੀਆਂ ਨੂੰ ਦਬਾਉਂਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਟਾਇਪ ਬਾਰ ਰਿਬਨ ਅਤੇ ਪੇਪਰ ਤੇ ਵੱਜਦੇ ਹਨ, ਅਤੇ ਸਿਆਹੀ ਅਤੇ ਚਿੰਨ੍ਹ ਦੋਵੇਂ ਛੱਡ ਜਾਂਦੀਆਂ ਹਨ। ਨੈਤਿਕ ਖੇਤਰ ਵਿਚ, ਟ੍ਰਾਪੇਸ ਇੱਕ “ਉਦਾਹਰਣ” ਜਾਂ “ਨਮੂਨੇ”¹⁴ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਨੇ ਆਪਣੇ ਜੀਵਨ ਦੇ ਰਹਿਣ ਦੇ ਤਰੀਕੇ ਦੇ ਨਾਲ ਭਾਈਆਂ ਤੇ ਇੱਕ ਚੰਗੇ ਪ੍ਰਭਾਵ ਨੂੰ ਛੱਡਣਾ ਸੀ।

ਪੌਲੁਸ ਨੇ ਜੀਵਨ ਦੇ ਪੰਜ ਬੁਨਿਆਦੀ ਖੇਤਰਾਂ ਨੂੰ ਸੂਚੀਬੱਧ ਕੀਤਾ: “ਬੋਲੀ, ਚਾਲ-ਚਲਣ, ਪ੍ਰੇਮ, ਵਿਸ਼ਵਾਸ ਅਤੇ ਸ਼ੁੱਧਤਾ”¹⁵ “ਬੋਲੀ” (λόγος, ਲੋਗੋਸ) ਬੋਲੇ ਗਏ ਸ਼ਬਦ ਦੇ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਤ ਹੈ। ਯਿਸੂ ਨੇ ਕਿਹਾ ਕਿ “ਜੇ ਮਨ ਵਿੱਚ ਭਰਿਆ ਹੋਇਆ ਹੈ ਉਹੋ ਮੂੰਹ ਉੱਤੇ ਆਉਂਦਾ ਹੈ” (ਮੱਤੀ 12:34)। “ਚਾਲ-ਚਲਣ” (ἀναστροφή, ਅਨਾਸਟ੍ਰੋਫੈ) ਕਿਸੇ ਦੇ “ਜੀਵਨ ਦਾ ਢੰਗ,” “ਤਰੀਕਾ” ਹੈ ਜਿਸ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਕੋਈ ਜੀਉਂਦਾ ਹੈ।¹⁶ ਸਾਨੂੰ ਇਸ ਲਈ ਜੀਉਣਾ ਹੈ ਤਾਂ ਕਿ ਸਾਡੇ ਆਲੇ-ਦੁਆਲੇ ਦੇ ਲੋਕ “ਪਰਮੇਸ਼ੁਰ ਦੀ ਵਡਿਆਈ ਕਰਨ” (1 ਪਤਰਸ 2:12)। “ਪ੍ਰੇਮ” (ἀγάπη, ਅਗਾਪੇ) ਸੱਚਮੁੱਚ ਸਭ ਦੇ ਲਈ ਚਿੰਤਾ ਕਰਨਾ ਹੈ, ਹਮੇਸ਼ਾ ਦੂਜਿਆਂ ਦੀ ਭਲਾਈ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰਦੇ ਰਹਿਣਾ ਹੈ।¹⁷ ਸਾਨੂੰ ਆਪਣੇ ਗੁਆਂਢੀਆਂ ਨੂੰ ਇੱਥੋਂ ਤੱਕ ਕਿ ਆਪਣੇ ਦੁਸ਼ਮਣਾਂ ਨੂੰ ਵੀ ਪਿਆਰ

ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ (ਮੱਤੀ 22:39; 5:44)। “ਵਿਸ਼ਵਾਸ” (πίστις, ਪਿਸਟਿਸ) ਮੁੱਖ ਤੌਰ ਤੇ ਪ੍ਰਭੂ¹⁸ ਵਿਚ “ਵਿਸ਼ਵਾਸ” ਅਤੇ “ਆਤਮ ਵਿਸ਼ਵਾਸ” ਹੁੰਦਾ ਹੈ। ਦੂਸਰਿਆਂ ਨੂੰ ਇਹ ਵੇਖਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਜਦੋਂ ਸਾਡੇ ਜੀਵਨਾਂ ਵਿਚ ਤਬਾਹੀ ਆਉਂਦੀ ਹੈ ਤਾਂ ਵੀ ਸਾਡਾ ਭਰੋਸਾ ਪ੍ਰਭੂ ਤੇ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। ਪਿਸਟਿਸ “ਵਫ਼ਾਦਾਰੀ” ਅਤੇ “ਵਡਿਆਈ”¹⁹ ਦਾ ਵੀ ਹਵਾਲਾ ਦੇ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਸਾਨੂੰ ਵਿਸ਼ਵਾਸਯੋਗ ਵਿਅਕਤੀ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ, ਉਹ ਲੋਕ ਜੋ ਆਪਣੇ ਵਚਨ ਤੇ ਪੂਰੇ ਉੱਤਰਦੇ ਹਨ।

ਸੂਚੀ ਵਿਚਲੀ ਪੰਜਵੀਂ ਚੀਜ਼ “ਸ਼ੁੱਧਤਾ” ਹੈ ਜੋ ἀγνεία (ਹੇਨੀਆ) ਤੋਂ ਹੈ, ਜੋ ਉਸੇ ਮੂਲ ਤੋਂ ਹੈ ਜੋ ਜਿਸ ਤੋਂ “ਪਵਿੱਤਰ” (ἅγιος, ਹਾਜੀਓਸ) ਤੋਂ ਆਉਂਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਸ਼ਬਦ ਮਨ ਅਤੇ ਦਿਲ ਦੀ ਸ਼ੁੱਧਤਾ ਨੂੰ ਇਕੱਠਾ ਕਰਦਾ ਹੈ ਜਿਸ ਦਾ ਸਿੱਟਾ ਜੀਵਨ ਦੀ ਸ਼ੁੱਧਤਾ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। ਪੌਲੁਸ ਦੇ ਸਮੇਂ ਵਿਚ, ਇਸ ਸ਼ਬਦ ਨੂੰ “ਸ਼ੁੱਧ”²⁰ ਹੋਣ ਲਈ ਵਰਤਿਆ ਗਿਆ ਸੀ, ਜਿਨਸੀ ਰੂਪ ਵਿਚ ਸ਼ੁੱਧ ਅਤੇ ਪਵਿੱਤਰ। ਅਗਲੇ ਅਧਿਆਇ ਵਿਚ, ਪੌਲੁਸ ਨੇ ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਨੂੰ ਕਿਹਾ ਕਿ ਮੁਟਿਆਰ ਇਸਤਰੀਆਂ ਨਾਲ “ਅੱਤ ਪਵਿੱਤਰਤਾਈ ਨਾਲ” ਵਿਹਾਰ ਕਰੀਂ (5:2)।²¹ ਖਾਸ ਤੌਰ ਤੇ ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਵਰਗੇ ਕੁਆਰੇ ਨੌਜਵਾਨ ਇਸ ਖੇਤਰ ਵਿਚ ਕਮਜ਼ੋਰ ਹੁੰਦੇ ਹਨ। ਪਰੀਖਿਆਵਾਂ ਬਹੁਤ ਹੀ ਜ਼ਿਆਦਾ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ। ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਦੇ ਸਮੇਂ ਵਿਚ, ਅਫ਼ਸੂਸ ਵਰਗੇ ਸ਼ਹਿਰ ਜਿਨਸੀ ਸ਼ੋਸ਼ਣ ਦੇ ਕੇਂਦਰ ਸਨ। ਅੱਜ, ਪੋਰਨੋਗ੍ਰਾਫੀ ਕੰਪਿਊਟਰ ਵਿਚ ਸਿਰਫ਼ ਇੱਕ ਕਲਿਕ ਦੀ ਦੂਰੀ ਤੇ ਹੈ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਇੱਕ ਪ੍ਰਚਾਰਕ ਦਾ ਦਿਆਲੂ ਅਤੇ ਸਮਰਥਕ ਹੋਣ ਦਾ ਇਰਾਦਾ ਜਵਾਨ ਇਸਤਰੀਆਂ ਅਤੇ ਲੜਕੀਆਂ ਦੇ ਦੁਆਰਾ ਗਲਤ ਸਮਝਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਇੱਕ ਵਾਰ ਗਲੇ ਲਗਾਉਣ, ਥਪਥਪਾਉਣ, ਜਾਂ ਹਮਦਰਦੀ ਦੇ ਇੱਕ ਸ਼ਬਦ ਨੂੰ ਵਾਸਨਾ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿਚ ਗਲਤ ਸਮਝਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਪੌਲੁਸ ਦੇ ਦੁਆਰਾ ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਨੂੰ ਕਹੇ ਗਏ ਸ਼ਬਦਾਂ ਨੂੰ ਹਰ ਇੱਕ ਮਸੀਹੀ ਦੇ ਉੱਤੇ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਸਾਨੂੰ ਸਾਰਿਆਂ ਨੂੰ ਆਪਣੀ ਬੋਲੀ, ਚਾਲ ਚਲਣ, ਪ੍ਰੇਮ, ਵਿਸ਼ਵਾਸ, ਅਤੇ ਸ਼ੁੱਧਤਾ ਦੇ ਵਿਚ – ਵਿਸ਼ਵਾਸੀਆਂ ਅਤੇ ਅਵਿਸ਼ਵਾਸੀਆਂ ਸਾਰਿਆਂ ਦੇ ਲਈ ਇੱਕ ਚੰਗੀ ਉਦਾਹਰਣ ਬਣਨਾ ਹੈ। ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਕਰਨ ਦੇ ਦੁਆਰਾ, ਅਸੀਂ “ਧਰਤੀ ਦੇ ਲੂਣ” ਅਤੇ “ਜਗਤ ਦੇ ਚਾਨਣ” ਹੋਵਾਂਗੇ (ਮੱਤੀ 5:13 14)।

“ਆਪਣੇ ਆਪ ਨੂੰ ਪ੍ਰਚਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਸਮਰਪਿਤ ਕਰੋ” (4:13)

¹³ਜਦ ਤੀਕੁਰ ਮੈਂ ਨਾ ਆਵਾਂ ਤੂੰ ਪੜ੍ਹਾਈ ਕਰਨ, ਉਪਦੇਸ਼ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇਣ ਵਿੱਚ ਲੱਗਾ ਰਹੀਂ।

ਆਇਤ 13. ਅਗਲਾ ਵਾਕ ਜਦ ਤੀਕੁਰ ਮੈਂ ਨਾ ਆਵਾਂ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਸ਼ੁਰੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। ਪੌਲੁਸ ਨੇ ਜਲਦੀ ਹੀ ਅਫ਼ਸੂਸ ਵਿਚ ਆ ਕੇ ਤਿਮੋਥੀਉਸ ਅਤੇ ਕਲੀਸੀਆ ਨੂੰ ਵੇਖਣ ਦੀ ਆਸ ਕੀਤੀ ਸੀ।²² ਇਸੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਦੌਰਾਨ, ਰਸੂਲ ਨੇ ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਨੂੰ ਕਿਹਾ, **ਤੂੰ ਪੜ੍ਹਾਈ ਕਰਨ, ਉਪਦੇਸ਼ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇਣ ਵਿੱਚ ਲੱਗਾ ਰਹੀਂ**। “ਲੱਗਾ ਰਹੀਂ” προεῆχον (ਪ੍ਰੋਸੇਕਿਓ) ਤੋਂ ਹੈ; “ਇਹ ਆਪਣੇ ਆਪ ਤੇ ਅਧਿਕਾਰ ਕਰਨ, ਸਮਰਪਿਤ ਕਰਨ ਜਾਂ ਆਪਣੇ ਆਪ ਤੇ ਲਾਗੂ” ਕਰਨ ਦੇ ਇੱਕ ਸੱਦਾ ਹੈ।²³ ਅਧਿਆਇ 3:8 ਵਿਚ ਇਸ ਸ਼ਬਦ ਦੇ ਇੱਕ ਰੂਪ “ਬਹੁਤ ਮੈਂ ਪੀਣ ਵਾਲੇ” ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਪੌਲੁਸ ਦੁਆਰਾ ਸੂਚੀਬੱਧ ਤਿੰਨਾਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਵਿਚ ਪੌਲੁਸ ਨੇ ਆਪਣੇ ਆਪ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਨਾਲ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ ਸੀ।²⁴ ਇਹ ਇੱਕ ਪ੍ਰਚਾਰਕ ਦੀਆਂ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀਆਂ ਦਾ ਕੇਂਦਰ ਅਤੇ ਦਿਲ ਹੈ।

ਸੂਚੀ ਵਿਚ ਸਭ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾ ਵਚਨ ਦੀ “ਪੜ੍ਹਾਈ ਕਰਨ” ਹੈ। ਯੂਨਾਨੀ ਮੂਲ ਲਿਖਤ ਵਿਚ ਸਿਰਫ਼ “ਪੜ੍ਹਾਈ ਕਰਨ” ਹੈ (ਵੇਖੋ KJV); ਪਰ ਨਵੇਂ ਨੇਮ ਵਿਚ, ਯੂਨਾਨੀ “ਪੜ੍ਹਣ” ਲਈ ਯੂਨਾਨੀ

ਸ਼ਬਦ (ἀνύγνωστος, *ਅਨਾਗਨੋਜਿਸ*²⁵) ਹੈ ਜੋ ਆਮ ਸਭਾ²⁶ ਵਿਚ “ਵਚਨ ਪੜ੍ਹਣ” ਦੇ ਨਾਲ ਜੁੜਿਆ ਹੋਇਆ ਹੈ। “ਵਚਨ ਨੂੰ ਸਰਵਜਨਕ ਤੌਰ ਤੇ ਪੜ੍ਹਿਆ ਜਾਣਾ” ਹੈਕਲ ਵਿਚ ਅਰਾਧਨਾ ਦਾ ਇੱਕ ਮਹੱਤਵਪੂਰਣ ਭਾਗ ਸੀ (ਵੇਖੋ ਲੂਕਾ 4:16-20; ਰਸੂਲਾਂ ਦੇ ਕਰਤੱਬ 13:14, 15); ਇਹ ਮਸੀਹੀ ਅਰਾਧਨਾ ਦਾ ਵੀ ਇੱਕ ਮਹੱਤਵਪੂਰਣ ਭਾਗ ਹੈ। ਜਦੋਂ ਪੌਲੁਸ ਨੇ ਥੱਸਲੁਨੀਕੇ ਦੇ ਲੋਕਾਂ ਨੂੰ ਲਿਖਿਆ, ਤਾਂ ਉਸ ਨੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਕਿਹਾ ਕਿ ਉਸ ਦੀ ਪੱਤ੍ਰੀ ਨੂੰ “ਸਭਨਾਂ ਭਰਾਵਾਂ ਨੂੰ ਪੜ੍ਹ ਕੇ ਸੁਣਾਉਣੀ” (1 ਥੱਸਲੁਨੀਕੀਆਂ 5:27)। ਜਦੋਂ ਉਸ ਨੇ ਕੁਲੁੱਸੈ ਦੀ ਕਲੀਸੀਆ ਨੂੰ ਲਿਖਿਆ, ਤਾਂ ਉਸ ਨੇ ਕਿਹਾ, “ਅਤੇ ਜਾਂ ਇਹ ਪੱਤ੍ਰੀ ਤੁਹਾਡੇ ਵਿੱਚ ਪੜ੍ਹੀ ਗਈ ਹੋਵੇ ਤਾਂ ਇਉਂ ਕਰੋ ਭਈ ਏਹ ਲਾਉਦਿਕੀਆ ਦੀ ਕਲੀਸਿਯਾ ਵਿੱਚ ਭੀ ਪੜ੍ਹੀ ਜਾਵੇ ਅਤੇ ਜਿਹੜੀ ਪੱਤ੍ਰੀ ਲਾਉਦਿਕੀਆ ਤੋਂ ਆਵੇ ਉਹ ਤੁਸੀਂ ਭੀ ਪੜ੍ਹੋ” (ਕੁਲੁੱਸੀਆਂ 4:16)।²⁷

ਇਸ ਤੋਂ ਬਾਅਦ, ਪੌਲੁਸ ਨੇ ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਨੂੰ “ਸਿੱਖਿਆ ਦੇਣ” ਲਈ ਕਿਹਾ। ਕੁਝ ਅਨੁਵਾਦਾਂ ਵਿਚ “ਪ੍ਰਚਾਰ ਕਰਨਾ” ਹੈ (ਵੇਖੋ NIV), ਪਰ ਯੂਨਾਨੀ ਲਿਖਤ ਵਿਚ “ਪ੍ਰਚਾਰ ਕਰਨ/ਘੋਸ਼ਣਾ ਕਰਨ” (κηρύσσω, *ਕਰੂਜ਼ੋ*)²⁸ ਸ਼ਬਦ ਨਹੀਂ ਹੈ। ਉਹ ਸ਼ਬਦ ਜਿਸ ਦਾ ਅਨੁਵਾਦ “ਸਿੱਖਿਆ ਦੇਣ” ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ παράκλησις (*ਪੈਰਾਕਲਿਸਿਸ*) ਹੈ, ਇਸ ਵਿਚ ਕਿਸੇ ਦੇ ਰਾਹੀਂ ਕਿਸੇ ਨੂੰ ਤਸੱਲੀ ਜਾਂ ਉਤਸਾਹ ਦੇਣ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ ਦੇ ਨਾਲ ਆਪਣੇ ਇੱਕ ਪਾਸੇ ਬੁਲਾਉਣਾ²⁹ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। ਹੈਕਲ ਵਿਚ, ਵਚਨ ਨੂੰ ਪੜ੍ਹਨ ਤੋਂ ਬਾਅਦ, ਇਕੱਠੇ ਹੋਏ ਲੋਕਾਂ ਨੂੰ “ਉਪਦੇਸ਼ ਦਾ ਬਚਨ” ਸੁਣਾਇਆ ਜਾਂਦਾ ਸੀ (ਵੇਖੋ ਰਸੂਲਾਂ ਦੇ ਕਰਤੱਬ 13:15)।

ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਨੂੰ ਵੀ “ਸਿੱਖਿਆ ਦੇਣ” (διδασκαλία, *ਡੀਡਾਸਕੇਲੀਆ*) ਵੱਲ ਧਿਆਨ ਦੇਣ ਦੀ ਲੋੜ ਸੀ। ਇਹ ਹਿਦਾਇਤ ਦੇ ਨਾਲ ਕਰਨਾ ਹੈ। ਸਿੱਖਿਆ ਦੇਣ ਲਾਜ਼ਮੀ ਰਿਹਾ ਹੈ। ਪਹਿਲੇ ਅਤੇ ਦੂਸਰੇ ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਅਤੇ ਤੀਤੁਸ ਦੇ ਤੇਰ੍ਹਾਂ ਅਧਿਆਇਆਂ ਵਿਚ “ਸਿੱਖਿਆ” ਜਾਂ “ਸਿਧਾਂਤ” ਦੇ ਵੀਹ ਤੋਂ ਵੱਧ ਹਵਾਲੇ ਦਿੱਤੇ ਗਏ ਹਨ।

“ਆਪਣੇ ਦਾਨਾਂ ਦਾ ਇਸਤੇਮਾਲ ਕਰੋ” (4:14)

14^{ਵਾਂ} ਉਸ ਦਾਤ ਦੀ ਬੇਪਰਵਾਹੀ ਨਾ ਕਰ ਜੋ ਤੇਰੇ ਵਿੱਚ ਹੈ ਜਿਹੜੀ ਅਗੰਮ ਵਾਕ ਦੇ ਰਾਹੀਂ ਪਰਿਹਾ ਦੇ ਹੱਥ ਰੱਖਣ ਨਾਲ ਤੈਨੂੰ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਹੈ।

ਆਇਤ 14. ਪੌਲੁਸ ਦੇ ਦੁਆਰਾ ਸੌਂਪੀਆਂ ਗਈਆਂ ਜਿੰਮੇਵਾਰੀਆਂ ਦੇ ਕਾਰਣ ਸ਼ਾਇਦ ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਘਬਰਾ ਗਿਆ ਹੋਵੇਗਾ, ਇਸ ਲਈ ਰਸੂਲ ਨੇ ਉਸ ਜਵਾਨ ਪ੍ਰਚਾਰਕ ਨੂੰ ਯਕੀਨ ਦਵਾਇਆ ਕਿ ਉਹ ਇਸ ਕੰਮ ਨੂੰ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਸੀ। ਉਸ ਨੇ ਉਸ ਨੂੰ ਯਾਦ ਦਿਵਾਇਆ ਕਿ ਪਰਮੇਸੁਰ ਨੇ ਉਸ ਨੂੰ (ਆਪਣੇ ਨਿਯੁਕਤ ਕੀਤੇ ਆਗੂਆਂ ਦੇ ਰਾਹੀਂ) ਚੁਣਿਆ, ਤਿਆਰ ਕੀਤਾ, ਅਤੇ ਮੁਖਤਿਆਰ ਠਹਿਰਾਇਆ ਹੈ। ਇਹ ਸਭ ਅਤੇ ਹੋਰ ਗੱਲਾਂ ਅਗਲੇ ਹੁਕਮ ਦੇ ਦੁਆਰਾ ਸੁਝਾਏ ਗਏ ਹਨ: **ਤੂੰ ਉਸ ਦਾਤ ਦੀ ਬੇਪਰਵਾਹੀ ਨਾ ਕਰ ਜੋ ਤੇਰੇ ਵਿੱਚ ਹੈ ਜਿਹੜੀ ਅਗੰਮ ਵਾਕ ਦੇ ਰਾਹੀਂ ਪਰਿਹਾ ਦੇ ਹੱਥ ਰੱਖਣ ਨਾਲ ਤੈਨੂੰ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਹੈ।**

ਯੂਨਾਨੀ ਲਿਖਤ ਵਿਚ, “ਅਗੰਮ ਵਾਕ ਦੇ ਰਾਹੀਂ” ਦਾ ਅਸਲੀ ਅਰਥ ਹੈ “ਭਵਿੱਖਵਾਈ ਦੇ ਦੁਆਰਾ।” “ਭਵਿੱਖਵਾਈ” (προφητεία, *ਪ੍ਰੋਫੇਟੀਆ*) ਦਾ ਅਰਥ ਪਠੂ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰੇਰਿਤ ਹੋ ਕੇ ਬੋਲਣਾ ਸੀ।³⁰ “ਪਹਿਲਾਂ ਤੋਂ ਹੀ ਬੋਲਣ” ਦਾ ਵਿਚਾਰ ਦੇਣ ਦੇ ਲਈ ਇਹ ਸ਼ਬਦ πρὸ (*ਪ੍ਰੋ*, “ਪਹਿਲਾਂ ਤੋਂ”) ਅਤੇ φημί (*ਫੇਮੀ*, “ਬੋਲਣਾ”) ਨੂੰ ਜੋੜਦਾ ਹੈ। ਪੌਲੁਸ ਨੇ ਪਹਿਲਾਂ ਤੋਂ ਹੀ ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਦੇ ਵਿਸ਼ੇ ਵਿਚ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਭਵਿੱਖਵਾਈਆਂ ਦਾ ਉਲੇਖ ਕੀਤਾ ਸੀ। ਆਇਤ 1:18 ਵਿਚ, ਉਸ ਨੇ

ਲਿਖਿਆ, “ਹੇ ਪੁੱਤ੍ਰ ਤਿਮੋਥਿਉਸ, ਮੈਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਅਗੰਮ ਵਾਕਾਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਜਿਹੜੇ ਅੱਗੋਂ ਤੇਰੇ ਵਿਖੇ ਕੀਤੇ ਗਏ।” ਬੀਤੇ ਸਮੇਂ ਵਿਚ, ਕਿਸੇ ਨੇ (ਸ਼ਾਇਦ ਪੌਲੁਸ ਨੇ) ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਦੇ ਵਿਸ਼ੇ ਵਿਚ ਭਵਿੱਖਵਾਣੀ ਕੀਤੀ ਸੀ। ਇਸ ਭਵਿੱਖਵਾਣੀ ਨੇ ਸ਼ਾਇਦ ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਦੀ ਚੋਣ ਅਤੇ ਪੌਲੁਸ ਦੀ ਯਾਤਰਾ ਵਿਚ ਸਫਰੀ ਸਾਥੀ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿਚ ਕੰਮ ਕਰਨਾ ਸੀ।

ਰਸੂਲਾਂ ਦੇ ਕਰਤੱਬ ਅਧਿਆਇ 13 ਦੇ ਨਾਲ ਇੱਕ ਸਮਾਂਤਰ ਖਿੱਚਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਜਿੱਥੇ ਪਵਿੱਤਰ ਆਤਮਾ ਨੇ (ਇੱਕ ਨਬੀ ਦੇ ਦੁਆਰਾ) ਕਿਹਾ, “ਮੇਰੇ ਲਈ ਬਰਨਬਾਸ ਅਤੇ ਸੌਲੁਸ ਨੂੰ ਉਸ ਕੰਮ ਦੇ ਲਈ ਵੱਖਰਾ ਕਰੋ ਜਿਹ ਦੇ ਲਈ ਮੈਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਬੁਲਾਇਆ ਹੈ” (ਰਸੂਲਾਂ ਦੇ ਕਰਤੱਬ 13:2)। ਪੌਲੁਸ ਨੂੰ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਤੌਰ ਤੇ ਪ੍ਰਭੂ ਦੇ ਦੁਆਰਾ ਇੱਕ ਮਿਸ਼ਨਰੀ ਹੋਣ ਦੇ ਲਈ ਚੁਣਿਆ ਗਿਆ ਸੀ, ਅਤੇ ਉਸ ਨੇ ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਨੂੰ ਯਾਦ ਦਿਵਾਇਆ ਕਿ ਉਸ ਨੂੰ ਵੀ ਇਸੇ ਤਰ੍ਹਾਂ ਚੁਣਿਆ ਗਿਆ ਸੀ।

ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਨੂੰ ਸਿਰਫ ਚੁਣਿਆ ਗੀ ਨਹੀਂ ਗਿਆ ਸੀ; ਉਸ ਨੂੰ ਰੱਬੀ ਤੌਰ ਤੇ ਉਸ ਦੇ ਕੰਮ ਦੇ ਲਈ ਤਿਆਰ ਵੀ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ – ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਉਸ ਨੂੰ ਦਿੱਤੇ ਗਏ “ਆਤਮਿਕ ਵਰਦਾਨ” ਦੇ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਵੀ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। “ਆਤਮਿਕ ਵਰਦਾਨ” $\chi\acute{\alpha}\rho\iota\sigma\mu\alpha$ (ਕੈਰਿਜ਼ਮਾ) ਤੋਂ ਹੈ, ਜੋ “ਕਿਰਪਾ” ਦੇ ਲਈ ਯੂਨਾਨੀ ਸ਼ਬਦ ($\chi\acute{\alpha}\rho\iota\varsigma$, ਕੈਰਿਸ) ਦੇ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਤ ਹੈ। ਕੈਰਿਜ਼ਮਾ ਇੱਕ ਦਾਨ³¹ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ, ਇੱਕ ਅਜਿਹੀ ਚੀਜ਼ ਜਿਸ ਨੂੰ ਕਮਾਇਆ ਨਹੀਂ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਨਵੇਂ ਨੇਮ ਵਿਚ, ਇਸ ਨੂੰ ਸਿਰਫ ਉਨ੍ਹਾਂ ਤੋਹਫਿਆਂ ਦੇ ਲਈ ਇਸਤੇਮਾਲ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਜੋ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਪਰਮੇਸ਼ੁਰ ਦੇ ਕੋਲੋਂ ਆਉਂਦੇ ਹਨ।

ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਲੋਕ ਮੰਨਦੇ ਹਨ ਕਿ 4:14 ਦਾ ਦਾਨ ਇੱਕ ਚਮਤਕਾਰੀ ਦਾਨ ਸੀ। ਅਜਿਹਾ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ ਪਰ ਪ੍ਰਸੰਗ ਵਿਚ ਅਜਿਹਾ ਕੁਝ ਵੀ ਨਹੀਂ ਹੈ ਜੋ ਸਾਨੂੰ ਇਸ ਸਿੱਟੇ ਦੇ ਲਈ ਮਜਬੂਰ ਕਰਦਾ ਹੋਵੇ। ਨਵੇਂ ਨੇਮ ਵਿਚ ਕੈਰਿਜ਼ਮਾ ਨੂੰ ਕਈ ਤਰੀਕਿਆਂ ਦੇ ਨਾਲ ਵਰਤਿਆ ਗਿਆ ਹੈ। ਰੋਮੀਆਂ 6:23 ਵਿਚ, ਇਹ ਮੁਕਤੀ ਦੇ ਦਾਨ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਰੋਮੀਆਂ 12:6-8 ਅਤੇ 1 ਪਤਰਸ 4:10, 11 ਵਿਚ, ਇਸ ਵਿਚ ਚਮਤਕਾਰੀ ਅਤੇ ਗ਼ੈਰ ਚਮਤਕਾਰੀ ਦੋਵੇਂ ਵਰਦਾਨ (ਯੋਗਤਾਵਾਂ)³² ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ।

ਆਇਤ 4:14 ਦਾ ਵਰਦਾਨ ਸ਼ਾਇਦ ਉਨ੍ਹਾਂ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਦੇ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਤ ਸੀ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਨੂੰ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰਨਾ ਪੈਣਾ ਸੀ ਕਿਉਂਕਿ ਉਹ ਇੰਜੀਲ ਦਾ ਇੱਕ ਪ੍ਰਚਾਰਕ ਸੀ। ਆਇਤ 4:13 ਵਿਚ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀਆਂ ਦਾ ਉਲੇਖ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਉਹ ਉਨ੍ਹਾਂ ਵਰਦਾਨਾਂ ਵਿਚੋਂ ਹਨ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਰੋਮੀਆਂ 12:6-8 ਵਿਚ ਸੂਚੀਬੱਧ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ: ਉਪਦੇਸ਼ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇਣਾ। ਸ਼ਾਇਦ 4:14 ਦਾ ਵਰਦਾਨ ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਨੂੰ ਪਰਮੇਸ਼ੁਰ ਦੁਆਰਾ ਕੁਸਲਤਾ ਪੂਰਵਕ ਬੋਲਣ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਜਾਂ ਪੌਲੁਸ ਦੇ ਨਾਲ ਕੰਮ ਕਰਨ ਦਾ ਸਨਮਾਨ – ਜਾਂ ਦੋਵਾਂ ਦਾ ਸੁਮੇਲ ਸੀ। ਇੱਕ ਬਿਆਨ ਵਿਚ “ਸੇਵਕਾਈ ਦਾ ਉਹ ਖਾਸ ਵਰਦਾਨ” (MSG)। ਵਰਦਾਨ ਭਾਵੇਂ ਕੁਝ ਵੀ ਸੀ, ਪਰ ਪਰਮੇਸ਼ੁਰ ਨੇ ਆਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਦੇ ਨਾਲ ਨਿਪਟਣ ਦੇ ਲਈ ਜ਼ਰੂਰੀ ਯੋਗਤਾਵਾਂ ਅਤੇ ਸਾਧਨਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਨੂੰ ਤਿਆਰ ਕੀਤਾ ਸੀ।

ਇਹ ਵਰਦਾਨ ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਨੂੰ “ਪਰਿਹਾ ਦੇ ਹੱਥ ਰੱਖਣ ਦੇ” ਦੁਆਰਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। “ਪਰਿਹਾ” ($\pi\rho\epsilon\sigma\beta\upsilon\tau\epsilon\rho\iota\omicron\nu$, ਪ੍ਰੈਸਬੁਟੇਰੀਅਨ) $\pi\rho\epsilon\sigma\beta\upsilon\tau\epsilon\rho\omicron\varsigma$ (ਪ੍ਰੈਸਬੁਟੇਰੋਸ) ਦੇ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਤ ਹੈ, ਜੋ “ਐਲਡਰ”³³ ਦੇ ਲਈ ਇੱਕ ਯੂਨਾਨੀ ਸ਼ਬਦ ਹੈ। ਇੱਕ “ਪਰਿਹਾ” “ਇੱਕ ਸਭਾ,” ਸੇਵਾਦਾਰਾਂ/ਐਲਡਰਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਮੰਡਲੀ, “ਐਲਡਰਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਸਭਾ”³⁴ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਇਗਨੇਸ਼ੀਅਸ³⁵ ਨੇ ਸਥਾਨਕ ਕਲੀਸੀਆ ਦੇ ਲਈ “ਸੇਵਾਦਾਰਾਂ [ਐਲਡਰਾਂ] ਦੀ ਸਭਾ” ਸ਼ਬਦ ਦਾ ਇਸਤੇਮਾਲ

ਕੀਤਾ।³⁶ NEB ਵਿਚ “ਐਲਡਰ ਇੱਕ ਸਭਾ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿਚ” ਹਨ। ਅੱਜ, ਅਸੀਂ ਕਦੀ ਕਦੀ ਸਥਾਨਕ ਕਲੀਸੀਆ ਦੇ ਐਲਡਰਾਂ ਨੂੰ “ਐਲਡਰਸ਼ਿਪ” ਕਹਿੰਦੇ ਹਾਂ।

ਇਸ ਵਿਸ਼ੇ ਦੇ ਕੁਝ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਬਾਕੀ ਹਨ ਕਿ ਕਿਹੜੀ “ਪਰਿਹਾ” (ਐਲਡਰਸ਼ਿਪ) ਦਾ ਅਰਥ ਹੈ। ਇੱਕ ਵਿਚਾਰ ਇਹ ਹੈ ਕਿ ਪੌਲੁਸ ਅਫ਼ਸੁਸ ਦੇ ਐਲਡਰਾਂ ਦੇ ਵਿਸ਼ੇ ਵਿਚ ਗੱਲ ਕਰ ਰਿਹਾ ਹੈ। ਇਸ ਲਈ, “ਪਰਿਹਾ ਦੇ ਹੱਥ ਰੱਖਣ ਨਾਲ” ਤੋਂ ਇੱਕ ਸਮਾਰੋਹ ਦਾ ਸੰਕੇਤ ਮਿਲੇਗਾ ਜੋ ਪੌਲੁਸ ਨੇ ਉਸ ਸ਼ਹਿਰ ਵਿਚ ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਨੂੰ ਛੱਡਣ ਤੋਂ ਕੁਝ ਸਮਾਂ ਪਹਿਲਾਂ ਕੀਤਾ ਸੀ (1:3)।³⁷ ਜੇਕਰ ਅਜਿਹਾ ਸੀ, ਤਾਂ ਇਹ ਸੰਭਾਵਨਾ ਨਹੀਂ ਸੀ ਕਿ ਸ਼ਹਿਰ ਵਿਚ ਰਹਿਣ ਦੇ ਲਈ ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਨੂੰ ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ ਬੇਨਤੀ ਕਰਨ ਦੀ ਜਾਂ (ਇਸ ਪੱਤ੍ਰੀ) ਦੇ ਨਾਲ ਇੱਕ ਰਸੂਲੀ ਪ੍ਰਮਾਣ ਪੱਤਰ ਦਿੱਤੇ ਜਾਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੋਵੇਗੀ। ਵਧੇਰੇ ਸੰਭਾਵਨਾ ਇਹ ਹੈ ਕਿ, ਇਹ “ਪਰਿਹਾ” ਲੁਸਤ੍ਰਾ³⁸ ਵਿਚ ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਦੀ ਘਰੇਲੂ ਮੰਡਲੀ ਸੀ ਅਤੇ ਇਹ ਮੌਕਾ ਪੌਲੁਸ ਦੀ ਮਿਸ਼ਨ ਟੀਮ ਦਾ ਮੈਂਬਰ ਹੋਣ ਦੇ ਲਈ ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਦਾ “ਵੱਖਰਾ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ” ਸੀ (ਰਸੂਲਾਂ ਦੇ ਕਰਤੱਬ 16:1-3)।

ਕੁਝ ਮੰਨਦੇ ਹਨ ਕਿ ਐਲਡਰਾਂ ਨੇ ਕੁਝ ਚਮਤਕਾਰੀ ਦਾਨ ਦੇਣ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ ਦੇ ਨਾਲ ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਉੱਤੇ ਹੱਥ ਰੱਖੇ ਸਨ। ਪਰ, ਪੌਲੁਸ ਨੇ ਇਹ ਨਹੀਂ ਕਿਹਾ ਕਿ, ਪਰਿਹਾ ਦੇ ਹੱਥ ਰੱਖਣ ਦੇ ਦੁਆਰਾ [δία, ਡੀਆ] ਤੈਨੂੰ “ਆਤਮਿਕ ਦਾਨ” ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ, ਪਰ “ਪਰਿਹਾ ਦੇ ਹੱਥ ਰੱਖਣ ਨਾਲ (μετά, ਮੈਟਾ)” ਕਿਹਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਆਰਕਾਈਬਾਲਡ ਥੋਮਸ ਰੋਬਰਟਸਨ ਨੇ ਕਿਹਾ, “ਮੈਟਾ ਸੰਦ ਜਾਂ ਢੰਗ ਨੂੰ ਜਾਹਰ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ, ਪਰ ਸਿਰਫ਼ ਸੰਗਤ ਨੂੰ ਜਾਹਰ ਕਰਦਾ ਹੈ।”³⁹ ਵਾਲਟਰ ਬਾਉਰ ਦਾ ਯੂਨਾਨੀ ਲੈਕਸੀਕਨ 4:14 ਵਿਚ ਵਰਤੋਂ ਗਏ ਮੈਟਾ ਲਈ ਇਹ ਪਰਿਭਾਸ਼ਾ ਦਿੰਦਾ ਹੈ: “ਸਹਾਇਕ ਹਾਲਤਾਂ ਦੇ ਚਿੰਨ੍ਹ।”⁴⁰ ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਦੇ ਦਾਨ ਦਾ (ਭਾਵੇਂ ਇਹ ਕੁਝ ਵੀ ਸੀ⁴¹) ਇੱਕ ਪਵਿੱਤਰ ਰਸਮ ਦੇ ਨਾਲ ਸੀ ਕਿਉਂਕਿ ਐਲਡਰਾਂ ਨੇ ਉਸ ਉੱਤੇ ਹੱਥ ਰੱਖੇ ਸਨ।

ਨਵੇਂ ਨੇਮ⁴² ਵਿਚ ਸਾਨੂੰ ਹੱਥ ਰੱਖਣ ਦੇ ਕਈ ਕਾਰਣ ਮਿਲਦੇ ਹਨ। ਇਸ ਕਾਰਵਾਈ ਦੇ ਤਿੰਨ ਉਦੇਸ਼ ਸਨ (1) ਬਰਕਤ ਦੇਣ ਲਈ (ਮੱਤੀ 19:13), (2) ਇੱਕ ਚੋਣ ਦੀ ਪੁਸ਼ਟੀ (ਰਸੂਲਾਂ ਦੇ ਕਰਤੱਬ 13:3; 1 ਤਿਮੋਥਿਉਸ 5:22), ਅਤੇ (3) ਇੱਕ ਚਮਤਕਾਰੀ ਯੋਗਤਾ ਦਾ ਪ੍ਰਗਟੀਕਰਣ (ਰਸੂਲਾਂ ਦੇ ਕਰਤੱਬ 8:18; 19:6)। ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਚੋਂ ਦੂਸਰਾ 4:14 ਦੀ ਕਿਰਿਆ ਨੂੰ ਫਿਟ ਕਰਦਾ ਹੈ।

ਫਿਰ, ਰਸੂਲਾਂ ਦੇ ਕਰਤੱਬ 13 ਅਧਿਆਇ ਦੇ ਨਾਲ ਇੱਕ ਸਮਾਂਤਰ ਖਿੱਚਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਉਸ ਅਧਿਆਇ ਵਿਚ, ਪਵਿੱਤਰ ਆਤਮਾ ਨੇ ਕਿਹਾ, “ਮੇਰੇ ਲਈ ਬਰਨਬਾਸ ਅਤੇ ਸੈਲੁਸ ਨੂੰ ਉਸ ਕੰਮ ਦੇ ਲਈ ਵੱਖਰਾ ਕਰੋ ਜਿਹ ਦੇ ਲਈ ਮੈਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਬੁਲਾਇਆ ਹੈ” (13:2)। ਤਦ ਉਨ੍ਹਾਂ⁴³ ਨੇ “ਉਨ੍ਹਾਂ ਉੱਤੇ [ਅਰਥਾਤ, ਬਰਨਬਾਸ ਅਤੇ ਸੈਲੁਸ] ਦੇ ਉੱਤੇ ਹੱਥ ਧਰੋ” ਅਤੇ “ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਵਿਦਿਆ ਕੀਤਾ” (13:3)। ਇਨ੍ਹਾਂ ਭਰਾਵਾਂ ਨੇ ਬਰਨਬਾਸ ਅਤੇ ਸੈਲੁਸ ਉੱਤੇ ਇਸ ਲਈ ਹੱਥ ਨਹੀਂ ਰੱਖੇ ਸਨ ਕਿ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਚਮਤਕਾਰ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇ, ਕਿਉਂਕਿ ਦੋਵੇਂ ਪਹਿਲਾਂ ਤੋਂ ਹੀ ਪ੍ਰੇਰਣਾ ਪਾਏ ਹੋਏ ਬੁਲਾਰੇ ਸਨ (13:1)। ਇਸ ਦੀ ਬਜਾਇ, ਇਹ ਕਾਰਵਾਈ ਇੱਕ ਜਨਤਕ ਸਮਾਰੋਹ ਦਾ ਹਿੱਸਾ ਸੀ ਕਿ ਬਰਨਬਾਸ ਅਤੇ ਸੈਲੁਸ [ਪੌਲੁਸ] ਨੂੰ ਪਵਿੱਤਰ ਆਤਮਾ ਦੇ ਦੁਆਰਾ ਮਿਸ਼ਨਰੀਆਂ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿਚ ਵੱਖਰਾ ਕਰ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। “ਅੰਤਾਕਿਯਾ ਵਿਚ ਕਲੀਸੀਆ ਆਤਮਾ ਦੇ ਦੁਆਰਾ ਆਤਮਿਕ ਦਾਨ ਨਹੀਂ ਦੋਰੀ ਸੀ, ਪਰ ਪਵਿੱਤਰ ਆਤਮਾ ਦੀ ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਪੁਸ਼ਟੀ ਕਰ ਰਹੀ ਸੀ।”⁴⁴

ਇੱਥੋਂ ਤਕ ਕਿ, ਜਦੋਂ ਐਲਡਰਾਂ ਨੇ ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਉੱਤੇ ਹੱਥ ਰੱਖੇ, ਤਾਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੇ ਆਤਮਿਕ ਦਾਨ ਨਹੀਂ ਦਿੱਤੇ, ਪਰ ਇਸ ਦੀ ਬਜਾਇ ਪੌਲੁਸ ਨਾਲ ਸਫਰ ਕਰਨ ਲਈ ਉਸ ਦੀ ਭਵਿੱਖ ਸੂਚਕ ਚੋਣ

ਨੂੰ ਜਨਤਕ ਮਾਨਤਾ ਦਿੱਤੀ। ਇਸ ਗੰਭੀਰ ਮੌਕੇ ਦੀ ਯਾਦ ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਨੂੰ ਉਤਸਾਹਿਤ ਕਰਨ ਦਾ ਸੌਮਾ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਸੀ। ਉਸ ਸਮੇਂ, ਪਰਮੇਸ਼ੁਰ ਨੇ ਉਸ ਦੇ ਸਥਾਨਕ ਆਗੂਆਂ ਦੇ ਦੁਆਰਾ ਉਸ ਨੂੰ ਨਿਯੁਕਤ ਕੀਤਾ ਸੀ।

4:14 ਦੇ ਵਿਸ਼ੇ ਵਿਚ ਪ੍ਰਸ਼ਨਾਂ ਦਾ ਉੱਤਰ ਦੇਣ ਦੀ ਆਪਣੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਵਿਚ, ਸਾਨੂੰ ਸਾਵਧਾਨ ਰਹਿਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਅਸੀਂ ਪੌਲੁਸ ਦੀ ਪ੍ਰਾਥਮਿਕ ਸਲਾਹ ਨੂੰ ਨਾ ਭੁੱਲੀਏ। ਉਸ ਨੇ ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਨੂੰ ਚੇਤਾਵਨੀ ਦਿੱਤੀ, “ਉਸ ਦਾਤ ਦੀ ਬੇਪਰਵਾਹੀ ਨਾ ਕਰ ਜੋ ਤੇਰੇ ਵਿੱਚ ਹੈ” (ਜ਼ੋਰ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ)। ਉਹ ਯੂਨਾਨੀ ਸ਼ਬਦ ਜਿਸ ਦਾ ਅਨੁਵਾਦ “ਬੇਪਰਵਾਹੀ,” ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ $\alpha\mu\epsilon\lambda\acute{\epsilon}\omega$ (ਅਮੇਲਿਓ) ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ, ਉਹ $\mu\acute{\epsilon}\lambda\omega$ (ਮੇਲੋ, “ਪਰਵਾਹ”) ਦੇ ਦੁਆਰਾ ਬਣਿਆ ਹੈ ਜੋ ਨਾਵਾਚਕ ਅਗੇਤਰ α (ਅ) ਤੋਂ ਹੈ ਅਤੇ ਇਸ ਦਾ ਅਰਥ “ਬੇਪਰਵਾਹ ਰਹੇ” ਜਾਂ “ਉਦਾਸੀਨ ਰਹੋ”⁴⁵ ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਦਾਨ ਦੀ ਕਦਰ ਕਰਨੀ ਸੀ, ਇਸ ਨੂੰ ਵਰਤਣਾ ਸੀ, ਅਤੇ ਇਸ ਨੂੰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨਾ ਸੀ। ਬਾਅਦ ਵਿਚ ਪੌਲੁਸ ਨੇ ਉਸ ਨੂੰ ਉਤਸਾਹ ਦਿੱਤਾ ਕਿ “ਤੂੰ ਪਰਮੇਸ਼ੁਰ ਦੀ ਉਸ ਦਾਤ ਨੂੰ ਜੋ ਤੇਰੇ ਉੱਤੇ ... ਤੈਨੂੰ ਮਿਲੀ ਚਮਕਾ ਦਿਹ” (2 ਤਿਮੋਥਿਉਸ 1:6)।⁴⁶ ਇੱਥੇ ਯੋਗਤਾਵਾਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰਤਿਭਾਵਾਂ ਦੇ ਲਈ ਇੱਕ ਪੁਰਾਣੀ ਕਹਾਵਤ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦੀ ਹੈ: “ਇਸ ਨੂੰ ਵਰਤੇ ਜਾਂ ਗੁਆ ਦਿਓ।”

“ਅੱਗੇ ਵੱਧਦੇ ਰਹੋ” (4:15)

¹⁵ਇਨ੍ਹਾਂ ਗੱਲਾਂ ਦਾ ਉੱਦਮ ਕਰ। ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਲੱਗਾ ਰਹੁ ਭਈ ਤੇਰੀ ਤਰੱਕੀ ਸਭਨਾਂ ਉੱਤੇ ਪਰਗਟ ਹੋਵੇ।

ਆਇਤ 15. ਪਰਮੇਸ਼ੁਰ ਦੁਆਰਾ ਦਿੱਤੇ ਗਏ ਦਾਨ ਦੀ ਬਜਾਇ, ਉਸ ਨੂੰ ਇਸ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਨੀ ਸੀ। ਪੌਲੁਸ ਨੇ ਅੱਗੇ ਕਿਹਾ, **ਇਨ੍ਹਾਂ ਗੱਲਾਂ ਦਾ ਉੱਦਮ ਕਰ। ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਲੱਗਾ ਰਹੁ।** “ਇਨ੍ਹਾਂ ਗੱਲਾਂ” ਵਿਚ ਉਹ ਸਭ ਕੁਝ ਸ਼ਾਮਲ ਸੀ ਜਿਸ ਦੀ ਪੌਲੁਸ ਨੇ ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਨੂੰ ਆਗਿਆ ਦਿੱਤੀ ਸੀ, ਪਰ ਧਾਰਣਾ ਖਾਸ ਤੌਰ ਤੇ ਹਾਲ ਹੀ ਵਿਚ ਦਿੱਤੇ ਹੁਕਮ ਦੇ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਤ ਹੈ: “ਤੂੰ ਉਸ ਦਾਤ ਦੀ ਬੇਪਰਵਾਹੀ ਨਾ ਕਰ ਜੋ ਤੇਰੇ ਵਿੱਚ ਹੈ।” “ਉੱਦਮ ਕਰ,” $\mu\epsilon\lambda\epsilon\tau\acute{\alpha}\omega$ (ਮੈਲੀਟਾਓ) ਤੋਂ ਹੈ, ਜੋ “ਪਰਵਾਹ, ਅਧਿਐਨ, ਅਭਿਆਸ, ਜਾਂ ਵਿਕਸਿਤ ਕਰਨ ਦੇ ਦੁਆਰਾ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨਾ ਹੈ”⁴⁷

ਵਾਕ “ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਲੱਗਾ ਰਹੁ” ਦਿਲਚਸਪ ਹੈ – ਅਤੇ ਵਿਚਾਰ ਉਤੇਜਿਤ ਕਰਨ ਵਾਲਾ ਹੈ। ਯੂਨਾਨੀ ਲਿਖਤ ਵਿਚ “ਇਨ੍ਹਾਂ [ਚੀਜ਼ਾਂ] ਵਿਚ ਬਣਿਆ ਰਹੁ” (ਜ਼ੋਰ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ)। MSG ਵਿਚ ਹੈ “ਆਪਣੇ ਆਪ ਨੂੰ ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਚ ਲੀਨ ਰੱਖ।” ਡੋਨਾਲਡ ਗੁਬਰੀ ਨੇ ਲਿਖਿਆ, “ਦਿਮਾਗ ਨੂੰ ਇਸ ਵਿਚ ਇਸ ਪ੍ਰਕਾਰ ਡੁੱਬਿਆ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜਿਵੇਂ ਸਰੀਰ ਹਵਾ ਵਿਚ ਸਾਹ ਲੈਂਦਾ ਹੈ।”⁴⁸ ਫਿਲਿਪਸ ਦਾ ਵਰਣਨ ਆਇਤ 15 ਦੇ ਪਹਿਲੇ ਭਾਗ ਨੂੰ ਇਸ ਪ੍ਰਕਾਰ ਪੇਸ਼ ਕਰਦਾ ਹੈ: “ਆਪਣਾ ਸਾਰਾ ਧਿਆਨ, ਅਤੇ ਆਪਣੀ ਸਾਰੀ ਸ਼ਕਤੀ, ਇਨ੍ਹਾਂ ਚੀਜ਼ਾਂ ਵਿਚ ਲਗਾਓ।”

ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਦੇ ਲਈ ਇਹ ਕਿਉਂ ਜ਼ਰੂਰੀ ਸੀ ਕਿ ਉਹ “ਇਨ੍ਹਾਂ ਗੱਲਾਂ ਦਾ ਉੱਦਮ ਕਰੇ” ਅਤੇ “ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਚ ਲੱਗਾ ਰਹੇ”? ਪੌਲੁਸ ਨੇ ਕਿਹਾ, **ਭਈ, ਤੇਰੀ ਤਰੱਕੀ ਸਭਨਾਂ ਉੱਤੇ ਪਰਗਟ ਹੋਵੇ।** ਉਹ ਸ਼ਬਦ ਜਿਸ ਦਾ ਅਨੁਵਾਦ “ਤਰੱਕੀ” ($\pi\rhoοκοπή$, ਪ੍ਰੋਕੋਪੀ) ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਉਹ $\kappaόπτω$ (ਕੋਪਟੋ, “ਖੋਲਣਾ”) ਨੂੰ $\pi\rhoό$ (ਪ੍ਰੋ, “ਅੱਗੇ”) ਦੇ ਨਾਲ ਜੋੜਦਾ ਹੈ। “ਇਸ ਸ਼ਬਦ ਦਾ ਇਸਤੇਮਾਲ ਝਾੜੀਆਂ ਦੇ ਦੁਆਰਾ ਆਪਣੇ ਰਸਤੇ ਨੂੰ ਕੱਟਣ ਦੇ ਲਈ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।”⁴⁹ ਆਪਣੇ ਸ਼ਬਦਾਂ ਅਤੇ ਜੀਵਨ ਦੇ ਦੁਆਰਾ, ਇੱਕ ਇੰਜੀਲ ਦੇ ਪ੍ਰਚਾਰਕ ਉਨ੍ਹਾਂ ਸਭਨਾਂ ਦੇ ਲਈ ਰਾਹ ਸਾਫ ਕਰਦਾ ਹੈ ਜੋ ਉਸ ਦੀ ਸੁਣਦੇ ਹਨ।

ਪੋਲੁਸ ਨੇ ਸ਼ਾਇਦ ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਨੂੰ ਉਤਸਾਹਿਤ ਕਰਨ ਦੇ ਲਈ ਇਸ ਸ਼ਬਦਾਵਲੀ ਨੂੰ ਚੁਣਿਆ ਹੋਵੇਗਾ। ਉਸ ਨੇ ਇਹ ਨਹੀਂ ਕਿਹਾ “ਭਈ ਤੇਰੀ ਪੂਰਣਤਾ ਸਭਨਾਂ ਉੱਤੇ ਪਰਗਟ ਹੋਵੇ,” ਪਰ “ਤਾਂ ਕਿ ਤੇਰੀ ਤਰੱਕੀ ਸਭਨਾਂ ਉੱਤੇ ਪਰਗਟ ਹੋਵੇ।” ਸਾਡੇ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ ਜੇ ਪ੍ਰਚਾਰ ਕਰਨ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰੇਗਾ ਉਹ ਕਦੀ ਵੀ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦੇ ਨਾਲ 4:11-5:2 ਦੀਆਂ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਜੀਵਨ ਨਹੀਂ ਗੁਜ਼ਾਰ ਸਕਦਾ; ਪਰ, ਪਰਮੇਸ਼ੁਰ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਦੇ ਨਾਲ, ਅਸੀਂ ਉੱਨਤੀ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਾਂ। ਵਾਰਨ ਡਬਲਿਊ. ਵਾਇਸਬੇ ਨੇ ਲਿਖਿਆ, “ਚੰਗੇ ਸੇਵਕ ਹੋਣ ਦੇ ਨਾਤੇ, ਅਸੀਂ ਵਚਨ ਦਾ ਪ੍ਰਚਾਰ ਕਰਦੇ; ਧਾਰਮਿਕ ਸੇਵਕਾਂ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿਚ, ਅਸੀਂ ਵਚਨ ਦਾ ਅਭਿਆਸ ਕਰਦੇ ਹਾਂ; ਤਰੱਕੀ ਕਰ ਰਹੇ ਸੇਵਕਾਂ ਦੇ ਵਾਂਗ, ਅਸੀਂ ਵਚਨ ਵਿਚ ਤਰੱਕੀ ਕਰਦੇ ਹਾਂ।”⁵⁰

ਜੇ ਤਰੱਕੀ ਅਸੀਂ ਕਰਦੇ ਹਾਂ ਉਹ “ਸਭਨਾਂ ਉੱਤੇ ਪਰਗਟ” ਹੋਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ। ਆਮ ਤੌਰ ਤੇ, ਜੇਕਰ ਇੱਕ ਕਲੀਸੀਆ ਦੇ ਮੈਂਬਰ ਦੇਖ ਸਕਣ ਕਿ ਇੱਕ ਜਵਾਨ ਪ੍ਰਚਾਰਕ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰ ਰਿਹਾ ਹੈ – ਸੱਚਮੁੱਚ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰ ਰਿਹਾ ਹੈ – ਕਿ ਉਹ ਆਪਣੀ ਸੇਵਕਾਈ ਦੇ ਹਰ ਖੇਤਰ ਵਿਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰੇ, ਤਾਂ ਉਹ ਧੀਰਜਵਾਨ ਅਤੇ ਸਹਾਇਕ ਹੋਣਗੇ।

“ਧਿਆਨ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਰੱਖਣਾ” (4:16)

16 ਆਪਣੇ ਆਪ ਦੀ ਅਤੇ ਆਪਣੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਰਾਖੀ ਕਰ। ਇਨ੍ਹਾਂ ਗੱਲਾਂ ਉੱਤੇ ਪੱਕਿਆਂ ਰਹੁ ਕਿਉਂ ਜੋ ਤੂੰ ਇਹ ਕਰ ਕੇ ਨਾਲੇ ਆਪਣੇ ਆਪ ਨੂੰ ਨਾਲੇ ਆਪਣੇ ਸੁਣਨ ਵਾਲਿਆਂ ਨੂੰ ਬਚਾਵੇਂਗਾ।

ਆਇਤ 16. ਸਾਡੇ ਵਿਚੋਂ ਜੋ ਪ੍ਰਚਾਰ ਕਰਦੇ ਅਤੇ ਸਿਖਾਉਂਦੇ ਹਨ ਉਹ ਹਮੇਸ਼ਾ ਵੱਧਦੇ ਜਾਣਗੇ (4:11, 13-15), ਅਤੇ ਧਾਰਮਿਕਤਾ ਦੇ ਜੀਵਨ ਦੇ ਦੁਆਰਾ ਸਾਡੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ (4:12)। ਇੱਕ ਵਾਰ ਫਿਰ, ਪੋਲੁਸ ਨੇ ਇਨ੍ਹਾਂ ਬੁਨਿਆਦੀ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀਆਂ ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦਿੱਤਾ: **ਆਪਣੇ ਆਪ ਦੀ ਅਤੇ ਆਪਣੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਰਾਖੀ ਕਰ। ਇਨ੍ਹਾਂ ਗੱਲਾਂ ਉੱਤੇ ਪੱਕਿਆਂ ਰਹੁ।** “ਰਾਖੀ ਕਰ” ἐπιέχω (ਅਪੈਚੋ) ਤੋਂ ਹੈ, ਜੋ ἔχω (ਈਕੋ, “ਰੱਖਣਾ” ਜਾਂ “ਫੜਣਾ”) ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ἐπι (ਏਪੀ, “ਉੱਤੇ” ਜਾਂ “ਉੱਪਰ”) ਤੋਂ ਬਣਿਆ ਹੈ। ਇਸ ਦਾ ਸ਼ਾਬਦਿਕ ਅਰਥ “ਫੜਣਾ,” “ਦ੍ਰਿੜ੍ਹਤਾ ਨਾਲ ਫੜਣਾ।”

ਅਗਲਾ ਸ਼ਬਦ, “ਪੱਕਿਆਂ ਰਹੁ,” ਸੰਕਲਿਤ ਵਿਚਾਰ “ਅਤੇ ਇਸ ਨੂੰ ਕਦੀ ਵੀ ਗੁਆਈਂ ਨਾ” ਦਾ ਸੁਝਾਅ ਦਿੰਦਾ ਹੈ। “ਪੱਕਿਆਂ ਰਹੁ” ἐπιμένω (ਏਪੀਮੇਨੋ) ਤੋਂ ਹੈ, ਜੋ “ਪੱਕਿਆਂ” (μένω, ਮੇਨੋ) ਨੂੰ ਸੰਬੰਧ (ἐπι, ਏਪੀ)⁵² ਦੇ ਦੁਆਰਾ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਪੋਲੁਸ ਨੇ ਆਪਣੀ ਸਿੱਖਿਆ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਪ੍ਰਚਾਰਕ ਦੇ ਜੀਵਨ ਨੂੰ ਸੂਚੀਬੱਧ ਕੀਤਾ। ਜੇਕਰ ਇੱਕ ਪ੍ਰਚਾਰਕ ਮਸੀਹੀ ਜੀਵਨ ਜੀਉਣ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਨਹੀਂ ਕਰ ਰਿਹਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਉਸ ਨੂੰ ਕਦੀ ਵੀ ਇੱਕ ਕਲੀਸੀਆ ਦੇ ਸਾਹਮਣੇ ਪ੍ਰਚਾਰ ਕਰਨ ਦੇ ਲਈ ਖੜਾ ਨਹੀਂ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

ਇਹ ਕਿਉਂ ਜ਼ਰੂਰੀ ਹੈ ਕਿ ਪ੍ਰਚਾਰਕ ਆਪਣੇ ਜੀਵਨ ਅਤੇ ਆਪਣੀ ਸਿੱਖਿਆ ਉੱਤੇ ਧਿਆਨ ਦੇਵੇ? ਕੀ ਅਜਿਹਾ ਹੈ ਕਿ ਪ੍ਰਚਾਰਕ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿਚ ਉਸ ਦੀ ਪ੍ਰਸ਼ੰਸਾ ਅਤੇ ਸਨਮਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇ? ਨਹੀਂ। ਕੀ ਇਹ ਇਸ ਲਈ ਹੈ ਕਿ ਉਹ ਪ੍ਰਮੁੱਖ ਪ੍ਰਚਾਰਕ ਦੀ ਸਥਿਤੀ ਲੈ ਸਕੇ ਅਤੇ ਉਸ ਨੂੰ ਤਨਖਾਹ ਦਿੱਤੀ ਜਾਵੇ?⁵³ ਅਜਿਹਾ ਬਿਲਕੁਲ ਵੀ ਨਹੀਂ ਹੈ! ਪੋਲੁਸ ਨੇ ਇੰਜੀਲ ਦੇ ਅੰਤਿਮ ਉਦੇਸ਼ ਦੇ ਵਿਸ਼ੇ ਵਿਚ ਕਿਹਾ, **ਕਿਉਂ ਜੋ ਤੂੰ ਇਹ ਕਰ ਕੇ ਨਾਲੇ ਆਪਣੇ ਆਪ ਨੂੰ ਨਾਲੇ ਆਪਣੇ ਸੁਣਨ ਵਾਲਿਆਂ ਨੂੰ ਬਚਾਵੇਂਗਾ।**⁵⁴ ਆਉ ਅਸੀਂ ਆਪਣੇ ਦਿਮਾਗਾਂ ਵਿਚ “ਮੁਕਤੀ” ਸ਼ਬਦ ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦੇਈਏ। ਪ੍ਰਚਾਰਕਾਂ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿਚ, ਸਾਡੇ ਸਮੇਂ ਅਤੇ ਸ਼ਕਤੀ ਤੇ ਇੰਨੀਆਂ ਸਾਰੀਆਂ ਮੰਗਾਂ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਹਨ ਕਿ ਸਾਡਾ

ਧਿਆਨ ਅਸਾਨੀ ਨਾਲ ਭਟਕ ਜਾਵੇ। ਪ੍ਰਚਾਰ ਵਿਚ ਸਾਡਾ ਮਕਸਦ ਇਹ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਲੋਕ ਬਚਾਏ ਜਾਣ। ਯਿਸੂ “ਗੁਆਚੇ ਹੋਏ ਨੂੰ ਭਾਲਣ ਅਤੇ ਬਚਾਉਣ ਲਈ” ਆਇਆ (ਲੂਕਾ 19:10)। ਇਹ ਸਾਡਾ ਮਿਸ਼ਨ ਵੀ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

ਇੱਕ ਵਾਰ ਫਿਰ, ਪੈਲੂਸ ਦਾ ਉੱਤਰ ਧਿਆਨ ਦੇਣ ਯੋਗ ਹੈ। ਪ੍ਰਚਾਰਕ ਨੂੰ ਪਹਿਲਾਂ ਆਪਣੀ ਮੁਕਤੀ ਦੀ ਚਿੰਤਾ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ, ਅਤੇ ਉਸ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਆਪਣੇ ਸੁਣਨ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀ ਮੁਕਤੀ ਦੀ। ਕਿਸੇ ਨੇ ਕਿਹਾ ਹੈ ਕਿ ਕੋਈ ਵੀ ਜੋ ਪਾਪ ਦੇ ਸਾਗਰ ਵਿਚ ਡੁੱਬਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੇ ਲਈ ਜੀਵਨ ਦੀ ਪੇਟੀ ਸੁੱਟੇਗਾ ਉਸ ਲਈ ਇਹ ਜ਼ਰੂਰੀ ਹੈ ਕਿ ਉਹ ਪਹਿਲਾਂ ਖੁਦ ਨੂੰ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਕਰੇ, ਉਸ ਦੇ ਪੈਰ ਮੁਕਤੀ ਦੇ ਜਹਾਜ਼ ਵਿਚ ਦ੍ਰਿੜਤਾ ਦੇ ਨਾਲ ਟਿਕੇ ਹੋਏ ਹੋਣ। ਪੈਲੂਸ ਨੇ ਪ੍ਰਚਾਰਕ ਦੇ ਗੁਆਚ ਜਾਣ ਦੀ ਸੰਭਾਵਨਾ ਨੂੰ ਪਹਿਲਾਂ ਤੋਂ ਹੀ ਪਹਿਚਾਣ ਲਿਆ ਸੀ। ਉਸ ਨੇ ਲਿਖਿਆ, “ਸਗੋਂ ਆਪਣੇ ਸਰੀਰ ਨੂੰ ਮਾਰਦਾ ਕੁੱਟਦਾ ਅਤੇ ਉਹ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਵੱਸ ਵਿੱਚ ਲਿਆਉਂਦਾ ਹਾਂ ਭਈ ਐਉਂ ਨਾ ਹੋਵੇ ਜੋ ਕਿਤੇ ਮੈਂ ਹੋਰਨਾਂ ਨੂੰ ਉਪਦੇਸ਼ ਕਰ ਕੇ ਆਪ ਅਪਰਵਾਨ ਹੋ ਜਾਵਾਂ” (1 ਕੁਰਿੰਥੀਆਂ 9:27)। ਸਾਨੂੰ ਸਾਰਿਆਂ ਨੂੰ ਇਸ ਗੱਲ ਦਾ ਧਿਆਨ ਰੱਖਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਅਸੀਂ ਡਿੱਗ ਨਾ ਪਈਏ (1 ਕੁਰਿੰਥੀਆਂ 10:12)। ਪਰ, ਜੇਕਰ, ਅਸੀਂ ਆਪਣੇ ਜੀਵਨਾਂ ਅਤੇ ਆਪਣੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ “ਰਾਖੀ ਕਰੀਏ,” ਤਾਂ ਅਸੀਂ ਸਿਰਫ ਆਪਣੇ ਆਪ ਨੂੰ ਹੀ ਨਹੀਂ ਬਚਾਵਾਂਗੇ, ਸਗੋਂ ਜਦੋਂ ਅਸੀਂ ਆਪਣੇ ਸੁਣਨ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀ ਮੁਕਤੀ ਨੂੰ ਵੇਖਾਂਗੇ ਤਾਂ ਅਸੀਂ ਆਪਣੇ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਡੇ ਅਨੰਦ ਨੂੰ ਵੀ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਾਂਗੇ!

ਪ੍ਰਸੰਗਿਕਤਾ

ਪ੍ਰਚਾਰ ਦਾ ਕੰਮ (4:11-16)

ਕਦੀ ਕਦੀ, ਪ੍ਰਚਾਰ ਕਰਨਾ ਇੱਕ ਅਸੰਭਵ ਕੰਮ ਜਾਪ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਤਾਂ ਵੀ, ਸਾਰੇ ਸੰਸਾਰ ਵਿਚ, ਅਜਿਹੇ ਲੋਕ ਹਨ ਜੋ ਇਸ ਨੂੰ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ – ਅਤੇ ਪਰਮੇਸ਼ੁਰ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਦੇ ਨਾਲ ਹਰ ਰੋਜ਼ ਇਸ ਨੂੰ ਚੰਗੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਸਤਾਰਵੀਂ ਸ਼ਤਾਬਦੀ ਵਿਚ, ਰਿਚਰਡ ਬੈਂਕਸਟਰ ਨੇ ਇਸ ਦੇਰੇ ਨੂੰ ਲਿਖਿਆ:

ਮੈਂ ਇੰਝ ਪ੍ਰਚਾਰ ਕਰਦਾ ਹਾਂ ਜਿਵੇਂ ਇਸ ਗੱਲ ਦਾ ਪੱਕਾ ਭਰੋਸਾ ਨਾ ਹੋਵੇ ਕਿ ਦੁਬਾਰਾ ਪ੍ਰਚਾਰ ਕਰ ਸਕਾਂ ਕਿ ਨਾ
ਅਤੇ ਜਿਵੇਂ ਇੱਕ ਮਰ ਰਿਹਾ ਆਦਮੀ ਮਰ ਰਹੇ ਆਦਮੀਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਚਾਰ ਕਰ ਰਹਾ ਹੋਵੇ।⁵⁵

ਇਹ ਚਾਰ ਸਦੀਆਂ ਬਾਅਦ ਇੱਕ ਯੋਗ ਭਾਵਨਾ ਬਣੀ ਹੋਈ ਹੈ। ਪਰਮੇਸ਼ੁਰ ਉਨ੍ਹਾਂ ਸਭਨਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਹੋਵੇ ਜੋ ਸਿੱਖਿਆ ਦਿੰਦੇ ਅਤੇ ਪ੍ਰਚਾਰ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਕਾਸ਼ ਕਿ ਤੁਹਾਡੀ ਤਰੱਕੀ ਸਭਨਾਂ ਦੇ ਉੱਤੇ ਪਰਗਟ ਹੋ ਜਾਵੇ।

ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਦੀ ਜਵਾਨੀ (4:12)

ਮੈਂਨੂੰ ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਦੇ ਨਾਲ ਹਮਦਰਦੀ ਹੈ। ਮੈਂ ਇੱਕੀਆਂ ਸਾਲਾਂ ਦਾ ਸਾਂ ਜਦੋਂ ਮੈਂ ਕਾਲਜ ਤੋਂ ਗ੍ਰੈਜੂਏਟ ਕਰਕੇ ਗ੍ਰੈਟਰ ਓਕਲਾਹੋਮਾ ਸਿਟੀ ਵਿਚ ਕਲੀਸੀਆ ਦੇ ਨਾਲ ਕੰਮ ਕਰਨ ਦੇ ਲਈ ਗਿਆ। ਮੈਂ ਤਿੰਨ ਸਾਲ ਪ੍ਰਚਾਰ ਕਰਦਾ ਰਿਹਾ ਸੀ ਅਤੇ ਹੁਣ ਵੀ ਆਪਣੀ ਉਮਰ ਦੇ ਬਾਰੇ ਦਰਦ ਤੋਂ ਜਾਣੂ ਸਾਂ। ਇੰਜੀਲ ਦੇ ਇੱਕ ਮਹਿਮਾਨ ਪ੍ਰਚਾਰਕ ਨੇ ਮੰਚ ਤੋਂ ਮੇਰੇ ਵੱਲ ਵੇਖਿਆ ਅਤੇ ਪੁੱਛਿਆ, “ਕੀ ਮੈਂ ਕਦੀ ਇੰਨਾ ਜਵਾਨ ਸਾਂ?” ਕੁਝ ਸਾਲਾਂ ਦੇ ਬਾਅਦ, ਅਸੀਂ ਮਸਕੋਗੀ, ਓਕਲਾਹੋਮਾ ਚਲੇ ਗਏ। ਜਦੋਂ

ਵਿਧਵਾਵਾਂ ਵਿਚੋਂ ਇੱਕ ਨੇ ਸੁਣਿਆ ਕਿ ਐਲਡਰਾਂ ਨੇ ਮੈਨੂੰ ਕੰਮ ਤੇ ਰੱਖਿਆ ਹੈ, ਤਾਂ ਉਸ ਨੇ ਆਪਣਾ ਸਿਰ ਹਿਲਾ ਕੇ ਕਿਹਾ, “ਅਸੀਂ ਕਿਸੇ ਹੋਰ ਨੂੰ ਪ੍ਰਸਤੁਤ ਕੀਤਾ ਹੈ!”

ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਨੂੰ ਕਰਨਾ ਸੀ? ਕਿਸੇ ਵੀ ਨੌਜਵਾਨ ਪ੍ਰਚਾਰਕ ਨੂੰ ਕੀ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ? ਸ਼ਾਇਦ ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਨੇ ਸ਼ਿਕਾਇਤ ਕੀਤੀ ਹੋਵੇ, “ਇਹ ਠੀਕ ਨਹੀਂ ਹੈ!” ਸ਼ਾਇਦ ਉਸ ਨੇ ਕਠੋਰ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਆਪਣੇ ਆਲੋਚਕਾਂ ਨੂੰ ਚੁੱਪ ਕਰਵਾਉਣ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕੀਤੀ ਹੋਵੇ, “ਤੁਸੀਂ ਮੇਰੀ ਆਲੋਚਨਾ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਕੌਣ ਹੁੰਦੇ ਹੋ? ਪਰਮੇਸੁਰ ਦੇ ਵਚਨ ਦੇ ਵਿਸ਼ੇ ਵਿਚ ਤੁਹਾਡਾ ਗਿਆਨ ਮੈਥੋਂ ਬਹੁਤ ਹੀ ਘੱਟ ਹੈ!” ਉਸ ਨੇ ਸ਼ਾਇਦ ਜਵਾਬ ਵੀ ਦਿੱਤਾ ਹੋਵੇਗਾ, “ਜੇ ਭਾਈ ਮੇਰੇ ਨਾਲ ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦਾ ਵਿਹਾਰ ਕਰਣਗੇ, ਤਾਂ ਮੈਂ ਛੱਡ ਦਿਆਂਗਾ!” ਇਨ੍ਹਾਂ ਪ੍ਰਤਿਉੱਤਰਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ ਯੋਗ ਨਹੀਂ ਹੋਵੇਗਾ। ਪੌਲੋਸ ਨੇ ਸੰਕੇਤ ਦਿੱਤਾ ਕਿ ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਨੂੰ ਆਦਰ ਦੀ ਮੰਗ ਕਰਨ ਦੀ ਨਹੀਂ ਸੀ, ਪਰ ਇੱਕ ਚੰਗੀ ਉਦਾਹਰਣ ਬਣ ਕੇ – ਉਸ ਨੂੰ ਕਮਾਉਣ ਦੀ ਲੋੜ ਸੀ।

ਪਵਿੱਤਰਤਾ ਅਤੇ ਪ੍ਰਚਾਰਕ (4:12)

ਜਵਾਨ ਜਾਂ ਬੁੱਢੇ, ਕਿਸੇ ਵੀ ਪ੍ਰਚਾਰਕ ਨੂੰ ਇਸ ਵਿਸ਼ੇ ਵਿਚ ਕਾਫੀ ਵਿਚਾਰ ਅਤੇ ਪ੍ਰਾਰਥਨਾ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ ਕਿ ਉਹ ਵਿਰੋਧੀ ਲਿੰਗ ਦੇ ਨਾਲ ਕਿਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦਾ ਸੰਬੰਧ ਰੱਖੇਗਾ। ਕੁਝ ਪ੍ਰਚਾਰਕ ਹਮੇਸ਼ਾ ਜਦੋਂ ਵੀ ਉਹ ਕਿਸੇ ਇਕੱਲੀ ਇਸਤਰੀ ਨੂੰ ਮਿਲਣ ਦੇ ਲਈ ਜਾਂਦੇ ਹਨ ਤਾਂ ਉਹ ਹਮੇਸ਼ਾ ਆਪਣੇ ਨਾਲ ਕਿਸੇ ਨਾ ਕਿਸੇ ਨੂੰ ਲੈ ਜਾਂਦੇ ਹਨ। ਕਈ ਲੋਕ ਬਹੁਤ ਹੀ ਬੁੱਧੀਮਾਨੀ ਨਾਲ ਇਸ ਗੱਲ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਂਦੇ ਹਨ ਕਿ ਜਦੋਂ ਉਹ ਇੱਕ ਇਸਤਰੀ ਦੇ ਨਾਲ ਗੱਲਬਾਤ ਕਰ ਰਹੇ ਹੁੰਦੇ ਹਨ ਤਾਂ ਉਹ ਕਮਰੇ ਜਾਂ ਦਫ਼ਤਰ ਦਾ ਬੂਹਾ ਬੰਦ ਨਾ ਕਰਨ। ਇੱਕ ਪ੍ਰਚਾਰਕ ਨੂੰ “ਅਨੈਤਿਕਤਾ, ਜਾਂ ਕਿਸੇ ਵੀ ਕਿਸਮ ਦੀ ਅਸ਼ੁੱਧਤਾ ਦੇ ਸੰਕੇਤ” ਤੋਂ ਵੀ ਬਚਣ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ, ... ਜਿਵੇਂ ਸੰਤਾਂ ਨੂੰ ਜੋਗ ਹੈ” (ਅਫ਼ਸੀਆਂ 5:3; NIV)। ਮੇਰੇ ਵਿਚਾਰ ਇਹ ਹੈ ਕਿ ਹੋਰ ਕਿਸੇ ਵੀ ਅਪਰਾਧ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ ਜ਼ਿਆਦਾਤਰ ਪ੍ਰਚਾਰਕ ਜਿਨਸੀ ਅਨੈਤਿਕਤਾ ਦੇ ਦੁਆਰਾ ਬਰਬਾਦ ਹੋ ਗਏ ਹਨ।

ਜਨਤਕ ਤੌਰ ਤੇ ਵਚਨ ਦਾ ਪੜ੍ਹਿਆ ਜਾਣਾ (4:13)

ਪਹਿਲੀ ਸਦੀ ਵਿਚ ਵਚਨ ਦਾ ਜਨਤਕ ਤੌਰ ਤੇ ਪੜ੍ਹਿਆ ਜਾਣਾ ਜ਼ਰੂਰੀ ਸੀ ਕਿਉਂਕਿ ਇਹੀ ਇੱਕ ਤਰੀਕਾ ਸੀ ਜਿਸ ਦੇ ਦੁਆਰਾ ਜ਼ਿਆਦਾਤਰ ਲੋਕ ਪਰਮੇਸੁਰ ਦੇ ਵਚਨ ਨੂੰ ਸਿਖ ਸਕਦੇ ਸਨ। ਹੱਥ ਨਾਲ ਕਾਪੀ ਕੀਤੇ ਗਏ ਖਰੜਿਆਂ ਦੀ ਕੀਮਤ ਬਹੁਤ ਹੀ ਵਧੇਰੇ ਹੁੰਦੀ ਸੀ, ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ 60 ਤੋਂ 90 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਜਨਸੰਖਿਆ ਅਨਪੜ੍ਹ ਸੀ। ਸ਼ੁਰੂਆਤ ਵਿਚ, ਬਾਈਬਲ ਦੀਆਂ ਪੁਸਤਕਾਂ ਅੱਖਾਂ ਨਾਲ ਪੜ੍ਹਨ ਦੀ ਬਜਾਇ ਕੰਨਾਂ ਨਾਲ ਸੁਣਨ ਦੇ ਲਈ ਲਿਖੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਨ।⁵⁶

ਅੱਜ, ਸਾਡੇ ਵਿਚੋਂ ਜ਼ਿਆਦਾਤਰ ਲੋਕ ਬਾਈਬਲ ਪੜ੍ਹ ਸਕਦੇ ਹਨ, ਪਰ ਇਸ ਦਾ ਅਰਥ ਇਹ ਨਹੀਂ ਹੈ ਕਿ ਜਨਤਕ ਤੌਰ ਤੇ ਪੜ੍ਹਨਾ ਗੈਰ ਜ਼ਰੂਰੀ ਹੈ। ਅਰਾਧਨਾ ਦੇ ਦੌਰਾਨ ਸਿਰਫ ਇਹੀ ਇੱਕ ਸਮਾਂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਜਦੋਂ ਪਰਮੇਸੁਰ ਬਿਨਾਂ ਕਿਸੇ ਮਨੁੱਖੀ ਸ਼ਬਦਾਂ ਅਤੇ ਵਿਚਾਰਾਂ ਦੇ ਮਿਸ਼ਰਣ ਤੋਂ ਸਾਡੇ ਨਾਲ ਗੱਲ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਐਂਡਰਿਯੂ ਡਬਲਿਯੂ. ਬਲੈਕਵੁੱਡ ਨੇ ਇਹ ਸਿੱਟਾ ਕੱਢਿਆ, “ਵਚਨ ਦਾ ਪੜ੍ਹਿਆ ਜਾਣਾ ਜਨਤਕ ਅਰਾਧਨਾ ਦਾ ਸ਼ਾਇਦ ਸਭ ਤੋਂ ਮਹੱਤਵਪੂਰਣ ਹਿੱਸਾ ਹੈ।”⁵⁷

ਕੁਝ ਕਲੀਸੀਆਵਾਂ ਵਿਚ ਅਰਾਧਨਾ ਦੇ ਦੌਰਾਨ ਬਾਈਬਲ ਨੂੰ ਪੜ੍ਹਨਾ ਮਹੱਤਵਵੀਰ ਸਮਝਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੇ ਜਾਂ ਤਾਂ ਇਸ ਅਭਿਆਸ ਨੂੰ ਖਤਮ ਕਰ ਦਿੱਤਾ ਹੈ, ਜਾਂ ਉਪਦੇਸ਼ ਦੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੇ ਲਈ ਕੁਝ ਕੁ ਆਇਤਾਂ ਪੜ੍ਹੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਹਨ। ਇੱਥੋਂ ਤੱਕ ਕਿ ਜਦੋਂ ਇੱਕ ਹਵਾਲਾ ਪੜ੍ਹਿਆ

ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਕਈ ਵਾਰ ਇਹ ਇੱਕ ਅਜਿਹੇ ਭਾਈ ਦੇ ਦੁਆਰਾ ਬਿਨਾਂ ਮਨ ਲਾ ਕੇ ਪੜ੍ਹਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਜੋ ਤਿਆਰ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। ਕਲੀਸੀਆ ਵਾਸਤੇ ਇਹ ਬਹੁਤ ਹੀ ਚੰਗੀ ਗੱਲ ਹੋਵੇਗੀ ਜੇਕਰ ਕਲੀਸੀਆ ਵਚਨ ਨੂੰ ਜਨਤਕ ਤੌਰ ਤੇ ਪੜ੍ਹਨਾ ਮੁੜ ਬਹਾਲ ਕਰੇ, ਉਨ੍ਹਾਂ ਲੋਕਾਂ ਨੂੰ ਸਿਖਲਾਈ ਦੇ ਕੇ ਜੋ ਪਰਮੇਸੁਰ ਦੇ ਵਚਨ ਨੂੰ “ਭਾਵਪੂਰਵਕ ਢੰਗ ਦੇ ਨਾਲ”⁵⁸ ਅਤੇ “ਸਪੱਸ਼ਟ ਤੌਰ ਤੇ” ਪੜ੍ਹ ਸਕਦੇ ਹਨ, ਤਾਂ ਕਿ ਉਹ ਸੁਣਨ ਵਾਲਿਆਂ ਨੂੰ “ਏਸ ਪਾਠ ਨੂੰ ਸਮਝਾ” ਸਕਣ (ਨਹਮਯਾਰ 8:8; KJV)।⁵⁹

ਪੜ੍ਹਨਾ, ਸਿਖਾਉਣਾ, ਸਮਝਾਉਣਾ (4:13)

4:13 ਵਿਚ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਤਿੰਨਾਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ ਉਹ ਮੁੱਢਲੀ ਕਲੀਸੀਆ ਦੀਆਂ ਅਰਾਧਨਾ ਸਭਾਵਾਂ ਦਾ ਮਹੱਤਵਪੂਰਣ ਭਾਗ ਹੁੰਦੀਆਂ ਸਨ। ਦੂਸਰੀ ਸ਼ਤਾਬਦੀ ਵਿਚ, ਜਸਟਿਨ ਮਾਰਟਰ ਨੇ ਲਿਖਿਆ,

ਉਹ ਦਿਨ ਜਿਸ ਨੂੰ ਐਤਵਾਰ ਕਿਹਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਉਸ ਦਿਨ ਉਹ ਸਾਰੇ ਜੋ ਸ਼ਹਿਰਾਂ ਜਾਂ ਦੇਸ ਵਿਚ ਰਹਿੰਦੇ ਹਨ ਉਹ ਸਾਰੇ ਇੱਕ ਸਥਾਨ ਤੇ ਇਕੱਠੇ ਹੁੰਦੇ ਹਨ, ਅਤੇ ਉੱਥੇ, ਜਦੋਂ ਤੱਕ ਸਮਾਂ ਇਜਾਜ਼ਤ ਦਿੰਦਾ ਸੀ ਰਸੂਲਾਂ ਦੀਆਂ ਯਾਦਾਂ ਅਤੇ ਨਬੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲਿਖਤਾਂ ਪੜ੍ਹੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਹਨ; ਫਿਰ, ਜਦੋਂ ਪਾਠਕ ਦਾ ਪੜ੍ਹਨਾ ਸਮਾਪਤ ਹੋ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਆਗੂ ਇਨ੍ਹਾਂ ਚੰਗੀਆਂ ਗੱਲਾਂ, ਦੀ ਨਕਲ ਕਰਨ ਦੇ ਲਈ ਲੋਕਾਂ ਨਾਲ ਗੱਲਾਂ ਕਰਦਾ, ਹਿਦਾਇਤ ਕਰਦਾ ਅਤੇ ਸਮਝਾਉਂਦਾ ਹੈ।⁶⁰

ਸੂਚੀਬੱਧ ਤਿੰਨਾਂ ਸ਼ਬਦਾਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਲੋਕਾਂ ਦੇ ਲਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀਆਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ ਜੋ ਪ੍ਰਚਾਰ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਸਾਡੇ ਸੰਦੇਸ਼ ਦਾ ਕੇਂਦਰ ਬਿੰਦੂ ਸਦਾ ਪਰਮੇਸੁਰ ਦਾ ਵਚਨ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ (“ਵਚਨ ਨੂੰ ਜਨਤਕ ਤੌਰ ਤੇ ਪੜ੍ਹਿਆ ਜਾਣਾ”)। ਸਾਨੂੰ ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਵਚਨ ਨੂੰ ਸਮਝਾਉਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਸਾਡੇ ਸੁਣਨ ਵਾਲੇ ਇਸ ਨੂੰ (“ਸਿੱਖਿਆ ਨੂੰ”) ਸਮਝ ਸਕਣ। ਫਿਰ ਸਾਨੂੰ ਸਾਰਿਆਂ ਦੇ ਅੱਗੇ ਵਚਨ (“ਸਮਝਾਉਣਾ”) ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਚੱਲਣ ਦੀ ਬੇਨਤੀ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ। ਇਹ ਸ਼ਬਦ ਸਰੋਤਿਆਂ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਤ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀਆਂ ਨੂੰ ਵੀ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ।

<i>ਪ੍ਰਚਾਰਕ</i>	<i>ਸਰੋਤ</i>
ਪੜ੍ਹਨਾ (ਜ਼ੋਰ ਨਾਲ)	ਸੁਣਨਾ
ਉਪਦੇਸ਼ ਕਰਨਾ	ਸਿਖਾਉਣਾ
ਸਿੱਖਿਆ ਦੇਣਾ	ਇਸ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਜੀਉਣਾ

ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਨੂੰ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਉਹ ਖੁਦ ਨੂੰ ਇਨ੍ਹਾਂ ਕੰਮਾਂ ਦੇ ਲਈ ਸਮਰਪਿਤ ਕਰੇ। ਇੰਜੀਲ ਦੇ ਪ੍ਰਚਾਰਕਾਂ ਨੂੰ ਕਦੀ ਵੀ ਇਨ੍ਹਾਂ ਪ੍ਰਾਥਮਿਕ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀਆਂ ਨੂੰ ਨਹੀਂ ਭੁੱਲਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

“ਆਪਣੇ ਰੱਬੀ ਦਾਨ ਦੀ ਬੇਪਰਵਾਹੀ ਨਾ ਕਰੋ” (4:14)

4:14 ਦਾ ਮੁਢਲਾ ਉਪਯੋਗ ਪ੍ਰਚਾਰਕਾਂ ਦੇ ਲਈ ਹੈ। ਅਸੀਂ ਚਮਤਕਾਰਾਂ ਦੇ ਯੁੱਗ ਵਿਚ ਨਹੀਂ ਰਹਿ ਰਹੇ ਹਾਂ, ਪਰ ਸਭ ਪ੍ਰਚਾਰਕਾਂ ਦੇ ਕੋਲ ਪਰਮੇਸੁਰ ਵੱਲੋਂ ਮਿਲੇ ਹੋਏ ਦਾਨ (ਯੋਗਤਾਵਾਂ ਅਤੇ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀਆਂ) ਹਨ। ਕਈਆਂ ਕੋਲ ਪ੍ਰਚਾਰ ਕਰ ਦਾ ਦਾਨ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। ਕਈਆਂ ਕੋਲ ਬਾਈਬਲ ਕਲਾਸਾਂ ਵਿਚ ਪੜ੍ਹਾਉਣ ਦਾ ਵਰਦਾਨ ਹੈ। ਕਈਆਂ ਕੋਲ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਤੌਰ ਤੇ ਇੰਜੀਲ ਦਾ ਪ੍ਰਚਾਰ ਕਰਨ ਦਾ ਦਾਨ ਹੈ। ਕੁਝ ਲੋਕਾਂ ਦੇ ਕੋਲ ਲੋਕਾਂ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਤ ਦਾਨ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। ਕੁਝ ਲੋਕਾਂ ਕੋਲ

ਦੂਜਿਆਂ ਦੀ ਮਦਦ ਕਰਨ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਤਸੱਲੀ ਦੇਣ ਦਾ ਦਾਨ ਹੈ। ਜੇਕਰ ਤੁਸੀਂ ਇੱਕ ਪ੍ਰਚਾਰਕ ਹੋ, ਤਾਂ ਆਪਣੇ ਦਾਨਾਂ ਨੂੰ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰੋ। (ਜੇਕਰ ਤੁਸੀਂ ਪੱਕਾ ਪਤਾ ਨਹੀਂ ਹੈ ਕਿ ਉਹ ਕੀ ਹਨ, ਤਾਂ ਕੁਝ ਵਿਸ਼ਵਾਸਯੋਗ ਮਿੱਤਰਾਂ ਨੂੰ ਪੁੱਛੋ।) ਫਿਰ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਬੇਪਰਵਾਹੀ ਨਾ ਕਰੋ। ਸਾਰੇ ਪ੍ਰਚਾਰਕਾਂ ਦੀਆਂ ਮਜ਼ਬੂਤੀਆਂ ਅਤੇ ਕਮਜ਼ੋਰੀਆਂ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ। ਆਪਣੇ ਮਜ਼ਬੂਤ ਪਹਿਲੂਆਂ ਦੀ ਬੇਪਰਵਾਹੀ ਨਾ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਆਪਣੀਆਂ ਕਮਜ਼ੋਰੀਆਂ ਤੇ ਕੰਮ ਕਰੋ।

ਇਸ ਪ੍ਰਯੋਗ ਹਰ ਇੱਕ ਮਸੀਹੀ ਦੇ ਲਈ ਵੀ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਪੌਲੋਸ ਸਾਨੂੰ ਸਾਰਿਆਂ ਨੂੰ ਵੀ ਕਹੇਗਾ, “ਪਰਮੇਸ਼ੁਰ ਦੁਆਰਾ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਸ਼ਕਤੀ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਜੀਵਨ ਗੁਜ਼ਾਰਾ” ਸਾਡੇ ਸਭਨਾਂ ਦੇ ਕੋਲ “ਦਾਨ” ਹਨ (ਰੋਮੀਆਂ 12:3-8)। ਸਾਨੂੰ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਜਮ੍ਹਾਂ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ; ਕਿਉਂਕਿ ਉਹ ਪਰਮੇਸ਼ੁਰ ਦੀ ਵੱਲੋਂ ਹਨ। ਸਾਨੂੰ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਵਰਤਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ; ਪਰਮੇਸ਼ੁਰ ਨੇ ਆਪਣੀ ਮਹਿਮਾ ਅਤੇ ਆਪਣੀ ਕਲੀਸੀਆ ਨੂੰ ਉਸਾਰਣ ਦੇ ਲਈ ਸਾਨੂੰ ਦਿੱਤਾ ਹੈ (ਵੇਖੋ ਅਫ਼ਸੀਆਂ 4:11, 12, 16)। ਸਾਨੂੰ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਵਿਕਸਤ ਕਰੀਏ, ਅਤੇ ਹਮੇਸ਼ਾ ਮਾਲਕ ਦੇ ਪ੍ਰਤੀ ਆਪਣੀ ਸੇਵਾਕਾਈ ਵਿਚ ਉਸ ਵਿਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰੀਏ। ਇੱਕ ਚੀਜ਼ ਜੋ ਅਸੀਂ ਕਦੀ ਵੀ ਨਹੀਂ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਾਂ ਉਹ ਹੈ ਉਸ ਦੀ ਬੇਪਰਵਾਹੀ।

“ਅੱਗੇ ਵੱਧਦੇ ਜਾਓ” (4:15)

ਸਾਰੇ ਪ੍ਰਚਾਰਕਾਂ ਲਈ, ਭਾਵੇਂ ਜਵਾਨ ਹੋਣ ਭਾਵੇਂ ਬਜ਼ੁਰਗ, ਹਰ ਮਸੀਹੀ ਨੂੰ ਚੁਣੌਤੀ ਹੈ: ਤਰੱਕੀ ਕਰਦੇ ਜਾਓ। ਆਤਮਿਕ ਤੌਰ ਤੇ ਤੁਸੀਂ ਜਿੱਥੇ ਵੀ ਹੋ ਉੱਥੇ ਹੀ ਸੰਤੁਸ਼ਟ ਨਾ ਹੋਵੋ। ਮਸੀਹੀ ਜੀਵਨ ਵਿਚ ਅਰਾਮ ਦੇ ਨਾਲ ਖੜ੍ਹੇ ਰਹਿਣਾ ਅਣਹੋਣਾ ਹੈ। ਜੇਕਰ ਤੁਸੀਂ ਤਰੱਕੀ ਨਹੀਂ ਕਰ ਰਹੇ ਹੋ ਤਾਂ ਤੁਸੀਂ ਪਿਛਾਹਾਂ ਹਟ ਰਹੇ ਹੋ। ਪਤਰਸ ਨੇ ਲਿਖਿਆ, “ਪਰ ਸਾਡੇ ਪ੍ਰਭੂ ਅਤੇ ਮੁਕਤੀ ਦਾਤੇ ਯਿਸੂ ਮਸੀਹ ਦੀ ਕਿਰਪਾ ਅਤੇ ਗਿਆਨ ਵਿੱਚ ਵਧਦੇ ਜਾਓ” (2 ਪਤਰਸ 3:18)। “ਉਸ ਵਿੱਚ ਜੋ ਸਿਰ ਹੈ ਅਰਥਾਤ ਮਸੀਹ ਵਿੱਚ ਹਰ ਤਰਾਂ ਵਧਦੇ ਜਾਓ” (ਅਫ਼ਸੀਆਂ 4:15)।

ਟਿੱਪਣੀਆਂ

¹ਚਾਰਲਸ ਆਰ. ਈਰਡਮੈਨ, *ਦੀ ਪਾਸਬਾਨਲ ਏਪੀਸਲਜ਼ ਆਫ ਪੌਲ* (ਫਿਲਦਲਫੀਏ: ਵੇਸਟਮਿੰਸਟਰ ਪ੍ਰੈੱਸ, 1923), 55. ²“ਕੋਈ” ਸ਼ਾਇਦ ਆਗਿਆਵਾਚਕ ਨਹੀਂ ਲੱਗ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਪਰ ਇਹ ਹੈ। ਇੱਕ ਸ਼ਬਦਿਕ ਅਨੁਵਾਦ ਇਸ ਪ੍ਰਕਾਰ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ “ਕੋਈ ਤੈਨੂੰ ਤੁੱਛ ਨਾ ਜਾਣੇ।” ³ਆਇਤ 4:13 ਵਿਚ ਇਸ ਸ਼ਬਦ ਦਾ ਨਾਂਵ ਰੂਪ, “ਸਿੱਖਿਆ” ਅਨੁਵਾਦ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। “ਵਾਲਟਰ ਬਾਊਰ, *ਏ ਗਰੀਕ-ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲੈਕਸੀਕਨ ਆਫ ਦ ਨਿਊ ਟੈਸਟਾਮੈਂਟ ਐਂਡ ਅਦਰ ਅਰਲੀ ਕ੍ਰਿਸਚਨ ਲਿਟਰੇਚਰ*, ਤੀਜਾ ਸੋਧ, ਸੋਧ ਅਤੇ ਸੰਪਾਦਨ, ਫਰੈਡਰਿਕ ਵਿਲੀਅਮ ਡੰਕਰ (ਸ਼ਿਕਾਗੋ: ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਆਫ ਸ਼ਿਕਾਗੋ ਪ੍ਰੈੱਸ, 2000), 760. ⁴ਡਬਲਿਊ. ਈ. ਵਾਈਨ, ਮੈਰਿਲ ਐਫ. ਉਗਰ, ਵਿਲੀਅਮ ਵਾਈਟ, ਜੂਨੀਅਰ, *ਵਾਈਨਸ ਕੰਪਲੀਟ ਇਕਸਪੋਜਿਟਰੀ ਡਿਕਸ਼ਨਰੀ ਆਫ ਓਲਡ ਐਂਡ ਨਿਊ ਟੈਸਟਾਮੈਂਟ ਵਰਡਸ* (ਨੈਸ਼ਵਿਲ: ਥੋਮਸ ਨੈਲਸਨ ਪਬਲਿਸ਼ਰਜ਼, 1985), 96. (ਵੇਖੋ 1:18.) ⁵ਇਨ੍ਹਾਂ ਆਇਤਾਂ ਵਿਚ, KJV ਨਿਰੰਤਰ *ਟੈਟਾ* ਦਾ ਅਨੁਵਾਦ “ਇਨ੍ਹਾਂ ਗੱਲਾਂ” ਦੇ ਰੂਪ ਵਿਚ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਦੋਵਾਂ ਉਦਾਹਰਣਾਂ ਵਿਚ, NASB ਵਿਚ “ਇਨ੍ਹਾਂ ਸਿਧਾਂਤਾਂ” ਹੈ (5:21; 6:2)। ⁶ਕੁਝ ਸਮਾਜਾਂ ਵਿਚ, ਅਕਸਰ ਬੁਢਾਪੇ ਨੂੰ ਜਵਾਨੀ ਨਾਲੋਂ ਘਟੀਆ ਸਮਝਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਕਿਸੇ ਦੀ ਉਮਰ ਦੀ ਪਰਵਾਹ ਨਾ ਕੀਤੇ ਬਿਨਾਂ ਇਹੋ ਜਿਹੇ ਹੋਰ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਸਿਧਾਂਤ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦੇ ਹਨ। ਜਦੋਂ ਕੋਈ ਸਾਨੂੰ ਤੁੱਛ ਸਮਝਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਸ਼ਿਕਾਇਤ ਕਰਨ ਦੀ ਬਜਾਏ, ਸਾਨੂੰ ਆਪਣੇ ਸੰਕਲਪ ਨੂੰ ਨਵਾਂ ਕਰਨ ਦੀ ਅਤੇ ਇੱਕ ਮਸੀਹੀ ਦੇ ਵਾਂਗ ਵਿਹਾਰ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ⁷ਵਾਈਨ, ਉਗਰ, ਅਤੇ ਵਾਈਟ, 163. ⁸ਬਾਊਰ, 529. ⁹*ਨੀਓਟਸ*, v605 (*ਨੀਓਸ*, “ਨਵਾਂ,” “ਤਾਜ਼ਾ,” “ਜਵਾਨ”) ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਤ ਹੈ।

¹¹ਫਿਰ ਵੀ, 4:12 ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਨੂੰ ਇਸ ਅਧਿਐਨ ਦੇ ਦੌਰਾਨ ਇੱਕ “ਨੈਜਵਾਨ ਪ੍ਰਚਾਰਕ” ਦੇ ਰੂਪ

ਵਿਚ ਪਛਾਣਿਆ ਗਿਆ ਹੈ।¹²ਆਇਰੀਨੀਅਸ *ਅਗੇਨਸਡ ਹੋਰਸੀਸ* 2.22.5. ¹³ਬਾਉਰ, 1019. ¹⁴ਉਸੇ ਸਥਾਨ ਤੇ, 1020. ¹⁵KJV ਸੂਚੀ ਵਿਚ “ਆਤਮਾ” ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਹਾਲਾਂਕਿ ਇਸ ਪਾਠ ਨੂੰ ਪਹਿਲਾਂ ਤੋਂ ਹੀ ਮੁਚਲੇ ਖਰਤਿਆਂ ਵਿਚ ਥੋੜਾ ਜਿਹਾ ਸਮਰਥਨ ਹੀ ਮਿਲਿਆ ਹੈ। (ਬਰੂਸ ਐਮ. ਮੈਟਜ਼ਰ, *ਏ ਟੈਕਸਚੁਅਲ ਕਮੈਂਟਰੀ ਆਨ ਦੀ ਨਿਊ ਟੈਸਟਾਮੈਂਟ*, ਦੂਸਰੀ ਸੋਧ [ਸਟੁਟਗਾਰਟ, ਜਰਮਨੀ: ਜਰਮਨ ਬਾਈਬਲ ਸੋਸਾਇਟੀ, 1994], 574.) ਸ਼ਬਦ “ਆਤਮਾ” ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਜਾਂ ਕੱਢ ਦੇਣ ਨਾਲ ਆਇਤ ਦੇ ਜੋਰ ਤੇ ਕੋਈ ਪ੍ਰਭਾਵ ਨਹੀਂ ਪੈਂਦਾ ਹੈ।¹⁶ਵਾਈਨ, ਉਂਗਰ, ਅਤੇ ਵਾਈਟ, 59; ਬਾਉਰ, 73. KJV ਵਿਚ ਇੱਥੇ “ਗੱਲਬਾਤ” ਹੈ, ਜਿਸ ਦਾ ਅੱਜ ਕਿੰਗ ਜੇਮਸ ਦੇ ਸਮੇਂ ਤੋਂ ਵੱਖਰਾ ਅਰਥ ਹੈ।¹⁷ਵੇਖੋ 1:5. ¹⁸ਬਾਉਰ, 818-20. ¹⁹ਉਸੇ ਸਥਾਨ ਤੇ। ²⁰ਉਸੇ ਸਥਾਨ ਤੇ, 12; ਵਾਈਨ, ਉਂਗਰ, ਅਤੇ ਵਾਈਟ, 498.

²¹ਪਹਿਲਾ ਤਿਮੋਥਿਉਸ 5:2 “ਪਵਿੱਤਰਤਾਈ” (*ਹਗਨੀਆ*) ਦਾ ਇਸਤੇਮਾਲ ਕਰਦਾ ਹੈ ਜਿਸ ਦਾ ਇਸਤੇਮਾਲ 4:12 ਵਿਚ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਨਵੇਂ ਨੇਮ ਵਿਚ ਇਹੀ ਦੋ ਵਾਰ ਇਹ ਸ਼ਬਦ ਪਾਇਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।²²ਵੇਖੋ 3:14. ²³ਬਾਉਰ, 879-80. ਇਹ ਸ਼ਬਦ 4:1 ਵਿਚ ਵੀ ਇਸਤੇਮਾਲ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ।²⁴ਕਈ ਲੇਖਕ ਮੰਨਦੇ ਹਨ ਕਿ “ਰਾਖੀ ਕਰ” ਇਸ ਗੱਲ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਅਫ਼ਸੂਸ ਵਿਚਲੀਆਂ ਅਤੇ ਅਫ਼ਸੂਸ ਦੇ ਆਸ-ਪਾਸ ਦੀਆਂ ਸਾਰੀਆਂ ਕਲੀਸੀਆਵਾਂ ਦੀਆਂ ਅਰਾਧਨਾ ਸਭਾਵਾਂ ਦਾ ਪ੍ਰਬੰਧ ਕਰਨ ਦੇ ਲਈ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰ ਸੀ। ਇਹ ਸਿੱਟਾ ਆਮ ਤੌਰ ਤੇ ਇਸ ਛੂਠੀ ਧਾਰਣਾ ਤੇ ਆਧਾਰਤ ਹੈ ਕਿ ਤਿਮੋਥਿਉਸ “ਅਫ਼ਸੂਸ ਦਾ ਬਿਸ਼ਪ” ਸੀ। ਨਵੇਂ ਨੇਮ ਵਿਚ ਇੱਕ ਕਲੀਸੀਆ ਵਿਚ ਇੱਕ ਬਿਸ਼ਪ/ ਐਲਡਰ/ ਪਾਸਬਾਨ ਦੇ ਪ੍ਰਧਾਨ ਹੋਣ ਦੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਅਗਿਆਤ ਸੀ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਕਿਉਂਕਿ ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਨੌਜਵਾਨ ਅਤੇ ਸ਼ਾਇਦ ਕੁਆਰਾ ਸੀ, ਇਸ ਲਈ ਉਹ ਐਲਡਰ/ਪਾਸਟਰ ਦੇ ਪਦ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਵਿਚ ਪੂਰਾ ਨਹੀਂ ਸੀ।²⁵*ਐਨਾਗਨੇਸਿਸ* *ἀνά* (*ਐਨਾ*, “ਦੁਬਾਰਾ”) ਅਤੇ *ἡγεμονία* (*ਗੇਨੇਸਿਸ*, “ਗਿਆਨ”) ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ, ਜੋ ਪੜ੍ਹਣ ਦੇ ਦੁਆਰਾ ਗਿਆਨ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ।²⁶ਵਾਈਨ, ਉਂਗਰ, ਅਤੇ ਵਾਈਟ, 508. ਜਨਤਕ ਤੌਰ ਤੇ ਅਤੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਤੌਰ ਤੇ ਦੋਵਾਂ ਤਰੀਕਿਆਂ ਦੇ ਦੁਆਰਾ ਪੜ੍ਹਨਾ ਬਹੁਤ ਹੀ ਮਹੱਤਵਪੂਰਣ ਹੈ (ਵੇਖੋ 2 ਤਿਮੋਥਿਉਸ 3:16, 17), ਪਰ 4:13 ਜਨਤਕ ਅਰਾਧਨਾ ਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਹੈ।²⁷ਜਨਤਕ ਤੌਰ ਤੇ ਵਚਨ ਦੇ ਪੜ੍ਹੇ ਜਾਣ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਤ ਇੱਕ ਹੋਰ ਹਵਾਲਾ ਪਰਕਾਸ਼ ਦੀ ਪੋਥੀ 1:3 ਹੈ।²⁸ਇਸ ਦਾ ਅਰਥ ਇਹ ਨਹੀਂ ਹੈ ਕਿ ਪ੍ਰਚਾਰ ਕਰਨਾ ਮਹੱਤਵਗੰਢ ਹੈ। ਦੂਸਰਾ ਤਿਮੋਥਿਉਸ 4:2 ਵਿਚ ਕਿਰਿਆ *ਕੋਰਮੋ* ਪਾਇਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਪਹਿਲਾ ਤਿਮੋਥਿਉਸ 4:13 ਵਿਚ ਪਾਏ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਤਿੰਨਾਂ ਸ਼ਬਦਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਇਦ ਪ੍ਰਚਾਰ ਦੇ ਤਿੰਨ ਭਾਗ ਸਮਝਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।²⁹ਇਹ ਸ਼ਬਦ *παρά* (*ਪਾਰਾ*, “ਨਾਲ ਨਾਲ”) ਅਤੇ *καλέω* (*ਕਲੇਓ*, “ਬੁਲਾਹਟ”) ਦਾ ਇੱਕ ਸੁਮੇਲ ਹੈ। ਇਸ ਸ਼ਬਦ ਦਾ ਕਿਰਿਆ ਰੂਪ 1:3; 2:1 ਵਿਚ ਪਾਇਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।³⁰ਭਵਿੱਖਵਾਦੀ ਅਤੇ ਨਬੀਆਂ ਦੇ ਵਿਸ਼ੇ ਵਿਚ ਵਧੇਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੇ ਲਈ, 1:18 ਦੀਆਂ ਟਿੱਪਣੀਆਂ ਨੂੰ ਵੇਖੋ।

³¹ਬਾਉਰ, 1081. ਆਇਤ 4:14 ਵਿਚ ਯੂਨਾਨੀ ਮੂਲ ਦੀ ਲਿਖਤ ਵਿਚ ਸਧਾਰਣ ਤੌਰ ਤੇ “ਦਾਤਾ” ਹੈ, “ਆਤਮਿਕ ਦਾਤਾ” ਨਹੀਂ ਹੈ (ਵੇਖੋ KJV)।³²ਡੇਵਿਡ ਐਲ. ਰੋਪਰ ਵਿਚ ਰੋਮੀਆਂ 12:6-8 ਦੇ ਸੰਬੰਧ ਵਿਚ ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦੀਆਂ ਦਾਤਾਂ ਦੀ ਚਰਚਾ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ, *ਰੋਮੀਆਂ 8-16: ਏ ਡੋਕਟ੍ਰੀਨਲ ਸਟੱਡੀ*, ਟਰੁੱਥ ਫਾਰ ਟੂਡੇ ਕਮੈਂਟਰੀ (ਸਰਸੀ, ਆਰਕਾਨਸਾਸ: ਰਿਸੋਰਸ ਪਬਲਿਕੇਸ਼ਨਸ, 2014), 253-57. ³³ਆਇਤ 3:1 ਦੇ ਸੰਬੰਧ ਵਿਚ, ਅਸੀਂ ਧਿਆਨ ਦਿੱਤਾ ਹੈ ਕਿ “ਐਲਡਰ” ਅਤੇ “ਪੁਰੋਹਿਤਾਂ” ਕਲੀਸੀਆ ਦੇ ਆਗੂਆਂ ਦੇ ਲਈ ਪਦਨਾਮ ਹਨ। ਅਜਿਹੇ ਮਨੁੱਖਾਂ ਨੂੰ “ਨਿਗਾਹਬਾਨ/ਬਿਸ਼ਪ” ਅਤੇ “ਚਰਵਾਹੇ/ਪਾਸਬਾਨ” ਵੀ ਕਿਹਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।³⁴ਵਾਈਨ, ਉਂਗਰ, ਅਤੇ ਵਾਈਟ, 196; ਬਾਉਰ, 861. ³⁵ਇਗਨੇਸ਼ੀਅਸ ਇੱਕ ਪ੍ਰੇਰਣਾ ਨਾ ਪਾਇਆ ਹੋਇਆ ਮਸੀਹੀ ਲੇਖਕ ਸੀ ਜਿਸ ਨੇ ਦੂਸਰੀ ਸਤਾਬਦੀ ਦੇ ਸ਼ੁਰੂ ਵਿਚ ਲਿਖਿਆ ਸੀ। ਮੰਨਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਉਹ ਯੂਹੰਨਾ ਰਸੂਲ ਦਾ ਚੇਲਾ ਸੀ।³⁶ਏ. ਟੀ. ਹੈਨਸਨ, *ਦੀ ਪਾਸਟਰਲ ਅਪਿਸਟਲਸ*, ਦ ਨਿਊ ਬਾਈਬਲ ਕਮੈਂਟਰੀ (ਗ੍ਰੈਂਡ ਰੈਪਿਡਸ, ਮਿਸ਼ੀਗਨ: ਵਿਲੀਅਮ ਬੀ. ਈਰਡਮੈਂਸ ਪਬਲਿਸ਼ਿੰਗ ਕੰਪਨੀ, 1982), 94. ਭਾਵੇਂ ਇਗਨੇਸ਼ੀਅਸ ਨੇ ਸ਼ਬਦ “ਪ੍ਰੈਸਬੀਟੇਰੀ (ਪੁਰੋਹਿਤ)” ਦਾ ਸਹੀ ਇਸਤੇਮਾਲ ਕੀਤਾ, ਪਰ ਉਸ ਨੇ ਗਲਤ ਤਰੀਕੇ ਦੇ ਨਾਲ “ਐਲਡਰਾਂ/ਪੁਰੋਹਿਤਾਂ” ਨੂੰ ਮੁਖੀ “ਬਿਸ਼ਪ” ਦੇ ਅਧੀਨ ਰੱਖਿਆ। ਇਹ ਨਵੇਂ ਨੇਮ ਦੇ ਵਿਸ਼ਵਾਸ ਤੋਂ ਇੱਕ ਮੁੱਢਲਾ ਕੂਚ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਸੀ। (ਇਗਨੇਸ਼ੀਅਸ *ਇਡੀਸੀਅਨਸ* 2.2; 4.1; 20.2; *ਮੈਗਨੇਸੀਅਨਸ* 2; 13.1; *ਟ੍ਰਾਲੀਅਨਸ* 2.2; 7.2; 13.2; *ਫਿਲਦੇਲਫਿਅਨਸ* 4; 5.1; 7.1; *ਸਮਨੀਅਨਸ* 8.1; 12.2.)³⁷ਕੁਝ ਲੋਕ ਸੁਝਾਅ ਦਿੰਦੇ ਹਨ ਕਿ ਇਹ ਉਸ ਸਮੇਂ ਦੀ ਗੱਲ ਹੈ ਜਦੋਂ ਤਿਮੋਥਿਉਸ “ਅਫ਼ਸੂਸ ਦਾ ਬਿਸ਼ਪ” ਬਣ ਗਿਆ ਸੀ – ਇਹ ਇੱਕ ਅਜੀਬ ਸਿੱਟਾ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਤਿਮੋਥਿਉਸ ਬਿਸ਼ਪ/ਐਲਡਰ ਬਣਨ ਦੇ ਯੋਗ ਨਹੀਂ ਸੀ (ਉਸ ਦੀ ਪਤਨੀ ਅਤੇ ਬੱਚੇ ਨਹੀਂ ਸਨ; ਵੇਖੋ 3:1-4; ਤੀਤੁਸ 1:5, 6) ਅਤੇ ਇਸ ਲਈ ਵੀ ਕਿਉਂਕਿ ਅਫ਼ਸੂਸ ਦੀ ਕਲੀਸੀਆ ਵਿਚੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਤੋਂ ਹੀ ਬਿਸ਼ਪਾਂ/ਐਲਡਰਾਂ ਦੀ ਬਹੁਤਾਇਤ ਸੀ (ਰਸੂਲਾਂ ਦੇ ਕਰਤੱਬ 20:17, 28)।³⁸ਪੈਲੂਸ ਦੀ ਪਹਿਲੀ ਮਿਸ਼ਨਰੀ ਯਾਤਰਾ ਦੇ ਅੰਤ ਵਿਚ, ਉਸ ਨੇ ਅਤੇ ਬਰਨਬਾਸ ਨੇ “ਹਰੇਕ ਕਲੀਸਿਯਾ ਵਿੱਚ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਲਈ ਬਜ਼ੁਰਗ ਠਹਿਰਾਏ” (ਰਸੂਲਾਂ ਦੇ ਕਰਤੱਬ 14:23), ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿਚ ਲੁਸਤ੍ਰਾ ਦੀ ਕਲੀਸੀਆ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਸੀ (ਰਸੂਲਾਂ ਦੇ ਕਰਤੱਬ 14:21)।³⁹ਆਰਕੀਬਾਲਡ ਥੋਮਸ ਰੋਬਰਟਸਨ, *ਵਰਡ ਪਿਕਚਰਸ ਇਨ ਦਾ ਨਿਊ*

ਟੈਸਟਾਮੈਂਟ, ਜਿਲਦ 4, ਦ ਅਪਿਸਟਲਜ਼ ਆਫ ਪੌਲ (ਨਿਊ ਯਾਰਕ: ਹਾਰਪਰ ਐਂਡ ਬਰਦਰਜ਼, 1931), 581.

⁴⁰ਬਾਉਰ, 637. ⁴¹ਜੇਕਰ ਇਹ ਇੱਕ ਚਮਤਕਾਰੀ ਦਾਤ ਸੀ, ਤਾਂ ਇਹ ਨਿਸ਼ਚਤ ਤੌਰ ਤੇ ਲਗਭਗ ਪੌਲੁਸ ਦੇ ਦੁਆਰਾ ਉਸ ਉੱਤੇ ਹੱਥ ਰੱਖੇ ਜਾਣ ਦਾ ਨਤੀਜਾ ਸੀ (ਵੇਖੋ 2 ਤਿਮੋਥਿਉਸ 1:6)। ⁴²ਨਵੇਂ ਨੇਮ ਵਿਚ ਇਸ ਵਾਕ ਦਾ ਸਭ ਤੋਂ ਆਮ ਉਪਯੋਗ ਕਿਸੇ ਨੂੰ ਸਜ਼ਾ ਜਾਂ ਜੇਲ ਵਿਚ ਸੁੱਟਣ ਦੇ ਲਈ ਫੜਣਾ ਸੀ। ਹੱਥ ਰੱਖਣ ਦੇ ਵਿਸ਼ੇ ਵਿਚ ਡੇਵਿਡ ਐੱਲ. ਰੋਪਰ ਵਿਚ ਚਰਚਾ ਦਿਖਾਈ ਦਿੰਦੀ ਹੈ, *ਰਸੂਲਾਂ ਦੇ ਕਰਤੱਬ 1-14*, ਟਰੁੱਥ ਫਾਰ ਟ੍ਰੂ ਕਮੈਂਟਰੀ (ਸਰਸੀ, ਆਰਕਾਨਸਾਸ: ਰਿਸੋਰਸ ਪਬਲਿਕੇਸ਼ਨਸ, 2001), 504-6, ਅਤੇ ਕਾਰਲ ਸਪੇਨ, *ਦ ਲੇਟਰਸ ਆਫ ਪੌਲ ਟੂ ਤਿਮੋਥੀ ਐਂਡ ਟਾਈਟਸ*, ਦ ਲਿਵਿੰਗ ਵਰਡ ਕਮੈਂਟਰੀ (ਐਂਸਟਿਨ, ਟੈਕਸਾਸ: ਆਰ. ਬੀ. ਸਵੀਟ ਕੰਪਨੀ, 1970), 82. ⁴³ਸਾਨੂੰ ਇਹ ਨਹੀਂ ਦੱਸਿਆ ਗਿਆ ਕਿ ਬਰਨਬਾਸ ਅਤੇ ਸੌਲੁਸ ਦੇ ਉੱਤੇ ਕਿਸ ਨੇ ਹੱਥ ਰੱਖੇ ਸਨ। ਸ਼ਾਇਦ ਇਹ ਮੈਂਬਰਾਂ ਦਾ ਇੱਕ ਪ੍ਰਤਿਨਿਧੀ ਸਮੂਹ ਸੀ। ਜੇਕਰ ਕਲੀਸੀਆ ਦੇ ਐਲਡਰ ਹੁੰਦੇ ਸਨ, ਤਾਂ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਸੰਭਾਵਨਾ ਸੀ ਕਿ ਉਹ ਇਸ ਕੰਮ ਨੂੰ ਕਰਦੇ ਸਨ। ⁴⁴ਰੋਪਰ, *ਰਸੂਲਾਂ ਦੇ ਕਰਤੱਬ 1-14*, 474. ⁴⁵ਵਾਈਨ, ਉਗਰ, ਅਤੇ ਵਾਈਟ, 429; ਬਾਉਰ, 52. ⁴⁶ਭਾਵੇਂ 1 ਤਿਮੋਥਿਉਸ 4 ਦੀ ਦਾਤ 2 ਤਿਮੋਥਿਉਸ 1:6 ਦੇ ਸਮਾਨ ਹੋਵੇ ਜਾਂ ਨਾ ਹੋਵੇ, ਪਰ ਇਹ ਸਲਾਹ ਹੁਣ ਵੀ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ⁴⁷ਬਾਉਰ, 627. ⁴⁸ਡੇਨਲਡ ਗੁਥਰੀ, *ਦ ਪਾਸਬਾਨਲ ਅਪਿਸਟਲਸ*, ਸੋਧ ਅਤੇ ਸੰਪਾਦਨ, ਦ ਟਿੰਡਲ ਨਿਊ ਟੈਸਟਾਮੈਂਟ ਕਮੈਂਟਰੀਜ਼ (ਗ੍ਰੈਂਡ ਰੈਪਿਡਸ, ਮਿਸ਼ੀਗਨ: ਵਿਲੀਅਮ ਬੀ. ਈਰਡਮੈਂਸ ਪਬਲਿਸ਼ਿੰਗ ਕੰਪਨੀ, 1990), 110. ⁴⁹ਵਾਈਨ, ਉਗਰ, ਅਤੇ ਵਾਈਟ, 259. ⁵⁰ਵਾਰਨ ਡਬਲਿਊ. ਵਾਈਬਸੇ, *ਦ ਬਾਈਬਲ ਐਕਪੋਜੀਸ਼ਨ ਕਮੈਂਟਰੀ: ਨਿਊ ਟੈਸਟਾਮੈਂਟ*, ਜਿਲਦ 2 (ਵੀਹਟਨ, ਇਲੀਨੋਇਸ: ਵਿਕਟਰ ਬੁਕਸ, 1989), 228.

⁵¹“ਸਿੱਖਿਆ” 4:13 ਦੇ ਯੂਨਾਨੀ ਸ਼ਬਦ ਤੋਂ ਹੈ। ⁵²ਪੌਲੁਸ ਨੇ ਥੋੜਾ ਜਿਹਾ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦਾ ਖੇਡ ਖੇਡਿਆ ਹੈ। ਆਇਤ 16 ਦੇ ਦੋਵੇਂ ਜ਼ਰੂਰੀ ਮੁੱਦੇ *ਏਪੀ ਨਾਲ ਸ਼ੁਰੂ ਹੁੰਦੇ ਹਨ*। ⁵³ਇੱਕ ਪ੍ਰਚਾਰਕ ਨੂੰ ਭੁਗਤਾਨ ਕਰਨ ਵਚਨ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਹੈ (ਵੇਖੋ 1 ਕੁਰਿੰਥੀਆਂ 9), ਪਰ ਇਹ ਪ੍ਰਚਾਰ ਦਾ ਮਕਸਦ ਨਹੀਂ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ (ਵੇਖੋ 1 ਤਿਮੋਥਿਉਸ 6:5)। ⁵⁴ਯੂਨਾਨੀ ਪਾਠ ਦਾ ਸ਼ਾਬਦਿਕ ਅਰਥ ਹੈ “ਤੂੰ ਇਹ ਕਰ ਕੇ ਨਾਲੇ ਆਪਣੇ ਆਪ ਨੂੰ ਨਾਲੇ ਆਪਣੇ ਸੁਣਨ ਵਾਲਿਆਂ ਨੂੰ ਬਚਾਵੇਂਗਾ” (ਵੇਖੋ KJV)। ਇਹ ਸ਼ਬਦਾਵਲੀ “ਤੂੰ ... ਬਚਾਵੇਂਗਾ” ਟਿੱਪਣੀਕਾਰਾਂ ਨੂੰ ਪਰੇਸ਼ਾਨ ਕਰਦੀ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਪ੍ਰਚਾਰਕ ਨਹੀਂ, ਸਗੋਂ ਪਰਮੇਸ਼ੁਰ ਮੁਕਤੀਦਾਤਾ ਹੈ। ਪਰ, ਪਰਮੇਸ਼ੁਰ ਦੇ ਵਚਨ ਦੇ ਪ੍ਰਚਾਰਕਾਂ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿਚ, ਅਸੀਂ ਪਰਮੇਸ਼ੁਰ ਦੇ ਸੰਦ ਹਾਂ (2 ਕੁਰਿੰਥੀਆਂ 5:20), ਜੋ ਇੰਜੀਲ ਨੂੰ ਪੇਸ਼ ਕਰਦੇ ਹਾਂ, ਜੋ ਪਰਮੇਸ਼ੁਰ ਦੀ ਬਚਾਉਣ ਵਾਲੀ ਸਮੱਰਥ ਹੈ (ਰੋਮੀਆਂ 1:16)। ⁵⁵ਡੇਵਿਡ ਐਂਡ ਬੁਰਗੋਸ, ਸੋਧ, *ਐਨਸਾਈਕਲੋਪੀਡੀਆ ਆਫ ਸਰਮਨ ਇਲਸਟ੍ਰੇਸ਼ਨਸ* (ਸੇਂਟ ਲੂਇਸ, ਮਿਸੌਰੀ: ਕੰਨੇਕੋਰਡਿਆ ਪਬਲਿਸ਼ਿੰਗ ਹਾਊਸ, 1988), 160. ⁵⁶ਡੇਲ ਹਾਰਟਮੈਨ, ਉਪਦੇਸ਼, ਮਿਡ ਵੇਸਟ ਸਿਟੀ, ਓਕਲਾਹੋਮਾ ਦੇ ਈਸਟਸਾਈਡ ਚਰਚ ਆਫ ਕ੍ਰਾਈਸਟ ਵਿਚ, 6 ਸਤੰਬਰ, 2015 ਵਿਚ ਪ੍ਰਚਾਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ। ⁵⁷ਐਂਡ੍ਰਿਊ ਡਬਲਿਊ. ਬਲੈਕਵੁੱਡ, *ਦ ਫਾਇਨ ਆਰਟ ਆਫ ਪਬਲਿਕ ਵਰਸ਼ਿਪ* (ਨਿਊ ਯਾਰਕ: ਅਬਿੰਗਡਨ-ਕੋਕਸਬਰੀ ਪ੍ਰੈੱਸ, 1939), 128. ⁵⁸ਇਸ ਦੇ ਲਈ ਲਿਖਤ ਨੂੰ ਸਮਝਾਉਣ ਦੀ ਜਾਂ ਅਨੁਵਾਦ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਨਹਮਯਾਹ 8:8 ਦਾ NASB ਅਨੁਵਾਦ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ। ⁵⁹ਸਿਖਲਾਈ ਲਈ ਇੱਕ ਵਧੀਆ ਸਰੋਤ ਬੈਟਸੈੱਲ ਬੈਰੈਟ ਬਾਕਸਟਰ ਦਾ ਅਧਿਆਇ “ਰੀਡਿੰਗ ਦ ਬਾਈਬਲ” ਹੈ, *ਸਪੀਕਿੰਗ ਫਾਰ ਦ ਮਾਸਟਰ* (ਨਿਊ ਯਾਰਕ: ਮੈੱਕਮਿਲਨ ਕੰਪਨੀ, 1954), 23-31. ⁶⁰ਜਸਟਿਨ ਮਾਰਟਰ *ਅਪੋਲੋਜੀ* 1.67.