
COMMENÇONS !

Avec ce deuxième numéro, nous débutons notre étude des textes des Évangiles de Matthieu, Marc, Luc et Jean. Prenons quelques minutes pour en examiner l'organisation. La première leçon, pour une classe biblique, couvre la première section du tableau synoptique. La deuxième leçon, sur un texte dans le tableau, peut être utilisée pour la prédication qui suit, par exemple lors de la réunion du dimanche. Cet arrangement continue pendant toute cette série sur la vie de Jésus avec, toutefois, de temps à autre, quelques variations, comme une prédication ou un schéma de prédication insérés ici ou là. Mais la structure de base ne change pas dans l'ensemble.

Il est important, au début de cette étude, de comprendre cet arrangement. De temps en temps, il sera question d'une "leçon" ou d'une "prédication" dans la série. Ainsi, quand je parlerai de notre "dernière leçon", il s'agira non d'une prédication, mais de la dernière leçon pour classe biblique. Pour éviter toute confusion, j'essaierai de me référer aux titres des leçons et des prédications.

La "lecture" donnée au début de chaque leçon vient du tableau synoptique des Évangiles publié dans "À la rencontre du Maître, 1¹" il y a quelques années. Il s'agit d'un schéma simple et clair de la vie de Jésus. Puisque les tableaux synoptiques des Évangiles peuvent varier selon les éditeurs, je signalerai ces variantes.

Tous les textes de la synopse ne sont pas cités, par manque de place. Mais vous devriez tous les lire. Au lieu de commenter chaque

verset, je ferai le commentaire nécessaire à la compréhension des passages dans leur ensemble, qui racontent une seule et même histoire.

Au lieu d'imprimer côte à côte les passages parallèles des Évangiles, je préfère rassembler ces passages dans une seule narration. S'agissant d'un événement particulier, je commence par un récit principal, puis j'ajoute des détails venant d'autres récits parallèles.

Chaque section du tableau synoptique est traitée comme une prédication. Même si certains textes se prêtent plus facilement à cet exercice que d'autres, j'ai fait un effort consciencieux pour le faire partout, pour deux raisons : (1) rendre chaque section aussi intéressante que possible, et (2) illustrer la manière de survoler de grandes sections du texte, ce qui est difficile pour la plupart des enseignants.

Lorsque vous enseignez ces leçons dans une classe biblique, essayez d'impliquer vos étudiants dans l'étude. Donnez-leur les lectures une semaine à l'avance, afin de leur permettre de se préparer. Une photocopie de mes commentaires sur les textes peut fournir des éléments supplémentaires pour leur étude². Ceci vous permettra, pendant la classe elle-même, de vous concentrer sur des portions plus petites du texte, les parties que vous jugez les plus importantes pour vos étudiants.

Nous avons devant nous une année stimulante, une année d'étude de la vie de Jésus. Il nous a laissé "un exemple", afin que nous suivions "ses traces" (1 P 2.21). Apprêtons-nous à suivre sérieusement les pas de notre Maître.

David Roper, éditeur associé
Truth for Today

¹ Cette harmonisation fut basée sur le schéma fait par J. W. McGarvey et Philip Y. Pendleton, *The Fourfold Gospel or A Harmony of the Four Gospels* (Cincinnati : Standard Publishing Foundation, n.d.).

² Vous avez notre permission de faire ces photocopies.