

Ceci fait partie de la série

Présentation de la feuille d'étude

De

Owen Olbricht

Présentation

Pour bien présenter les leçons dans ce numéro, il faut une bonne préparation et de la pratique. Le but de l'enseignant devrait être que la leçon soit concise, intéressante, compréhensible et convaincante. Un surplus d'énergie inutile rendra la leçon ennuyeuse. C'est dire que l'enseignant doit chercher à bien gérer le temps de son étude.

Quand on prépare une leçon, il est bien de considérer ce qui suit.

Disposition

La disposition physique a son importance dans la présentation d'une leçon, aussi bien pour l'étudiant que pour l'enseignant. L'espace utilisé est vital : il faut que l'enseignant ne se place ni trop près de l'étudiant — ce qui peut "étouffer" — ni trop loin — ce qui peut créer une atmosphère de distance hostile et inacceptable.

Dans la mesure du possible, enseignant et étudiant devraient se placer côte à côte. Les deux peuvent ainsi utiliser la même feuille d'étude et aussi la même Bible. L'enseignant droitier devrait être à la droite de l'étudiant, le gaucher à gauche, afin que l'étudiant puisse voir facilement ce qu'écrit l'enseignant.

Matériel

Le minimum pour ces études sera la feuille d'étude, une Bible et de quoi écrire. L'enseignant devrait utiliser une bonne traduction de la Bible, comme la Segond Révisée (Colombe), ou la Traduction Oecuménique de la Bible, ou la Bible en Français Courant. Selon la traduction, les mots à mettre dans les blancs différeront légèrement. Une Bible à gros caractères sera utile si l'étudiant n'a pas une des traductions citées ci-dessus, ou s'il a du mal à lire ou s'il n'arrive pas à trouver les passages ; ainsi l'enseignant et l'étudiant pourront toujours travailler avec la même Bible. Si l'étudiant ne connaît pas très bien la Bible et qu'il passe beaucoup de temps à chercher les

passages, cela peut nuire au bon développement et donc à l'impact de la leçon.

Parfois l'enseignant aura à côté de lui une feuille supplémentaire. Cependant, il vaut mieux qu'il prenne des notes et fasse ses dessins au verso de la feuille d'étude ; ainsi l'étudiant disposera, après, de tout ce qui a été écrit sur la leçon.

Présenter la leçon

Avant de présenter la leçon, l'enseignant passera un moment avec l'étudiant. Ce temps court mais significatif pourra servir à aider les deux à établir une relation d'amitié et d'entente mutuelle.

En premier lieu, l'enseignant fait une introduction à la leçon, en préparation de l'enseignement proprement dit.

Deuxièmement, il présente chaque section de la leçon. Chaque section est dotée d'une introduction, d'une présentation et d'un résumé.

Troisièmement, l'enseignant termine la leçon en répétant avec concision tout ce qui a été appris et en y apportant les conclusions auxquelles il voudrait amener l'étudiant.

En dernier lieu, l'enseignant cherche une réaction de la part de l'étudiant, si cela est prévu dans la leçon.

L'enseignant devrait poser une question avant de lire chaque passage de l'Écriture, ce qui aidera l'étudiant à bien chercher les mots qui vont dans les blancs. Quand l'étudiant éprouve des difficultés pour répondre aux questions (orthographe, le mot à écrire, etc.), c'est l'enseignant qui devrait remplir la feuille. Un avantage à ceci est que l'enseignant pourra garder la feuille et faire facilement des notes ou des dessins au verso.

L'enseignant devrait faire lire à l'étudiant chaque passage de l'Écriture à haute voix. Sans parler du fait que cela aidera l'enseignant à juger de l'alphabétisme de son étudiant, cela aidera

ce dernier à comprendre l'importance d'une bonne lecture du texte de la Bible ; en plus il sera impressionné par la force de ce qu'il lira.

L'enseignant devrait encourager l'étudiant à trouver lui-même les réponses pour remplir les blancs. Ainsi, à la fin de la leçon, il pourra dire : "Ces réponses viennent-elles de moi ou bien de ce que la Bible enseigne ? Dans le premier cas, il faut le rejeter. Dans le deuxième, il faut l'accepter."

La leçon devrait être adaptée à la vitesse d'apprentissage de l'étudiant : trop rapidement, et il risque de se décourager ; trop lentement, et

il risque de s'ennuyer.

Il faut s'assurer de comprendre chaque point avant d'aborder le point suivant.

Si l'étudiant pose une question pour laquelle l'enseignant ne connaît pas la réponse, ou s'il pose une question difficile hors sujet, l'enseignant demandera du temps pour l'étudier et pour en parler une autre fois.

Après la présentation de la leçon, l'enseignant devrait réfléchir sur ce qu'il a fait et évaluer la leçon, utilisant les huit questions données dans l'étude précédente intitulée : "Préparation".