

సుష్టు బోధకరు

(2:1-22)

ఆధ్యాత్మ 1రల్ల హేతున నూజనే నాను అప్పేరస్తులరాద ఓదుగలగే తొందరే యన్న సిండుత్తిరువ నుట్టు బోధకలగే నంబోఎద్దేనే ఎందాదరే ఇదు మాబీఎ వాగిదే. నభియు ఎదులనుత్తిరువ నమ్మేగెన్ను నంబోఎదినుత్తిద్దేనే ఎందు తిజు ఆతన బహుశః హదగెళన్ను ఆయ్యుకొండిద్దునే ఎందు తొలుత్తుదే ఆదరే ఆతను తన్న బోధనేయన్ను తన్న ఓదుగర సించయకై జుణ్ణద్దానే అవరు అదన్ను తమ్మున్న బిరోధి నుపచలగి హోఅనసబహుదు. ఈ కండల్ల అవను మాబీఎకవాగి త్రైలేకవాగిద్దానే. నభియుల్ల నుట్టు బోధకలిద్దరు అవరు కైత్త సిద్ధాంతగెళగే భయవన్ను కుట్టిసుపచ రాగిద్దరు. యాదను తున్తకదల్ల ఈ బోధకర వణనే అదే లింగియుల్లదే. నావు పర్వదల్ల భాషియు నమానరూపదల్లయివదన్ను కాటబహుదు.

సుష్టు బోధకర విష్ట ఎజ్యిలికె (2:1-3)

¹అదరే ఇస్తాయీలో² జనరల్ల నుట్టుత్తచాదిగెళ ఎద్దురల్ల; అదే తూకార సిమ్మెల్లయిం నుట్టు బోధకరు ఇయవరు. అవరు నాతలకరచాద మంతభీలదగెళన్ను కళ్ళతనిదింద కుట్టిసుపచవరూ తమ్మున్ను కేండుకేండ ఒడియన్ను కూడ తాపు అలయిపు ఎందు హేళుపచవరూ ఆగిద్దు హక్కునే తమ్ము మీలే నాతవన్ను బరమాకిచోటుపచయ. ²అవర సిలంజ్ఞ శ్వత్యగెళన్ను అనేకరు అనుసలిసుపచయ; అవర సిబుత్త నశ్వయమాగేకై దూషణే ఉంటాగుపచయ. ³అవరు ద్రుష్యాలీయుళ్ళపరాగి తల్లనేయ మాతుగెళన్ను హేళుత్తు సిబుంద లాభపస్సు నంహాదినబీలేందియవచయ. లేంకాదియింద అంధవలగే దండనేయ తింటు తష్టదే బరుత్తిరువదు, అవర నాతపు తూకడినుపచదల్ల.

పజ్జన 1. అధ్యాత్మ 2ందర కౌనేయల్ల మత్తు అధ్యాత్మ ఎరడర తూరంభదల్ల తెల్పువాద చిరాము ఇయవదిల్ల. దేవచు ఇస్తాయీలర మధ్యదల్ల తూవాదిగెళన్ను కఱుషిసిదను. “హబితుత్కసింద నడినల్లప్పరాగి” (1:21) అవరు దేవర నందేలచవన్ను మాతనాదిదరు మత్తు బరుదరు ఆదరే కేలపు జనరు తాపు దేవలంద నందేలచవన్ను కోండికొండిద్దేవ ఎందు హేశ న్నాదిగెళాగి తమ్ము నేచెయన్ను మాడికొట్టుత్తిద్దారే. అదే నమయదల్ల దేవర తూవాదిగెళ ఆతన వాక్యగెళన్ను తూకటనుత్తిద్దారే. హేతును జనరల్ల నుట్టు తూవాదిగెళ నక ఎటుత్తిరువదన్ను గమనిసుత్తానే. యీరేబీయను మత్తు యీకేష్టేల ... “నుట్టు తూవాదిగెళాందిగే” నిధింశ్చవాద హోలాపదల్లద్దరు. “నేనాధింశ్చరనాద యీకొంచను ఇంతెన్నుత్తానే ... నిమగే తూవాదినుప తూవాదిగెళ మాతుగెళన్ను కేళబీలిడి; సిమ్మెల్ల చ్యాఫ్ సిలంకైయన్ను కుట్టిసుత్తారే; యీకొంచన బాయింద హోరటద్దన్ను నుడియదే స్పోంత హృదయకై హోళిద్దన్నే హేళుత్తారే” (యీరేబీయ 23:16).

“ಇನ್ನಾಯೀಲ ಜನರ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ನುಳ್ಳು ತ್ವಾದಿಗಳು ಇರುವದರಿಂದ” ಹೆತ್ತನ ವೊದಲ ಓಮಗರ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ನುಳ್ಳು ಬೋಳಧಕರು ಇದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದು ದೊಡ್ಡ ಆಜ್ಞಾಯುವೆನಲ್ಲ. “ನುಳ್ಳು ತ್ವಾದಿಗಳು” ಮತ್ತು “ನುಳ್ಳು ಬೋಳಧಕರು” ಇವರ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಸ್ವಷ್ಟವಾಗಿಲ್ಲ. ಬಹುಶಃ ಅಪ್ಪೇನ್ನಲನು ತನ್ನ ಬಿರೋಧಿಗೆ “ತ್ವಾದಿ” ಎಂಬ ಜರುದನ್ನು ನೀಡಿ ಗೊರವವನ್ನು ತೋಲಿಸುವ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಹೊಂದಿಲ್ಲ ಅದರೊಂದಿಗೆ ನುಳ್ಳು ಎಂಬ ಹದವು ನೇಲಿದಾಗ್ಯಾ ನಿ. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಬೀಳೆಣಿಗಳು ಘುಮುಖ್ಯವಾಗಿವೆ. ವೊದಲನೆಯದಾಗಿ, ಅನೇಕಾದವ್ರೀ ಒಂದೇ ಶ್ರೇಣಿಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ನಭಿಗಳು ಎದುಲಿನುತ್ತಿರುವ ತಿಳಿ ಹೋಲಾಪಗಳು. ಹೊಲನ ಹತ್ತಿ ವಾನ್ತವವಾಗಿ ನುವಾತಾ ನೇಲಬೆಯ, ಕೂಪದಲ್ಲಿ ಏನು ನಂಭಬಿಸಿತು, ಅಥವಾ ನಹಕಾರದ ಪ್ರೋಫೆಸಿಯಲ್ ಕಾಯಂಗಳ ಕುಲಿತು ಬಹಳ ತಡಿಮೆ ಹೇಳಿತ್ತುದೆ, ಈ ಎಲ್ಲಾ ನಂಗತಿಗಳು ಘುಮುಖ್ಯವಾಗಿವೆ. ಬದಲಾಗಿ, ಆತನ ಹತ್ತಿಗಳು ಎರಡು ಕೈತ್ತರುಗಳ ಮೇಲೆ ಕೆಲಂದ್ರಿಕಲಿನುತ್ತವೆ: ಕೈತ್ತನ ನಂಜಕೆಯ ಶ್ರೇಣಿ ಸಿದ್ಧಾಂತ ಮತ್ತು ಈ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳಿಗೆ ಬಿರೋಧಿಗಳಿಂದ ಬರುವ ನಷ್ಟಾರ್ಥಕ್ಕಾಗಿ ನಭಿಯ ಕೈತ್ತನ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸಿಸುವದರಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಥಕತೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಹೊನೆಯಲ್ಲದ ಹೋಲಾಪಗಳನ್ನು ಎದುಲಿನುತ್ತಿದೆ. ಅವರ ಕೈತ್ತನನ್ನು ಬಲಾತ್ಮಾರ್ದಿಂದ ಕಿತ್ತುಕೊಂಡು “ನುಳ್ಳು ಬೋಳಧಕರು” ಅಥವಾ ಅನ್ನೇತಿಕ ಗುಳಿಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದವರು ಕೈತ್ತನ ಹೆನರನ್ನು ಧಳಸಿಕೊಳ್ಳಲ್ಲಿ ಬಯಸುವವರ ಉಪಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲ ದುಃಖಸುವದು ಕೈತ್ತನಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯದೆನನ್ನು ಮಾಡುವದಿಲ್ಲ. ಇಂದ್ರೀಞ್ ಭಾಷೆ ಹೀಗೆ ಹೇಳಿತ್ತುದೆ, ವಿಶ್ವಾಸಿಗಳು “ತಮ್ಮನ್ನು ಬಲಹಡಿಸಿಕೊಂಡು” ನತ್ಯವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವದನ್ನು ಮತ್ತು ಉಪದೇಶಿಸುವದನ್ನು ಮಂದುವರೆಸಬೇಕು.

ಎರಡನೆಯದಾಗಿ, ಕೈತ್ತರ ಮಾದಲಿಗಳು ತಮ್ಮನ್ನು ಸ್ವಪ್ರಯೋಜನಕ್ಕಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿ ಸಿಕೊಳ್ಳುವವರಿಗೆ ನಿರ್ಧಾರಿಸಿ ಬೋಳಧವಾಗುತ್ತವೆ. ಕರ್ತನು ತನ್ನ ಕಿಂಬಾಲತಿಗೆ ಜನಲಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯವರಾಗಿರಬೇಕು, ಇತರರ ಕುಲತಾಗಿ ಒಳ್ಳೆಯದನ್ನು ಯೋಜಿಸಬೇಕು, ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಹರಿಣಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಮತ್ತು ಅಪಲಜಿತರನ್ನು ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹಿತರನ್ನು ಒಂದೇ ಲಂತ ಯಲ್ಲಿ ಕುರಣಿ ಮತ್ತು ಗೊರವದಿಂದ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದು ಬೋಧಿಸಿದ್ದಾನೆ. ನಭಿಯ ಶಾರರಂಭದ ನಿರ್ಗಳಿಂದ ಕೈತ್ತರ ಭರವನೆ ಮತ್ತು ದಾರಾಜತೆಯ ಮೇಲೆ ಕಷಟಪಡೇಂಜಾಧಾರಿಗಳು ಲಾಟ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ.¹ ಹಂತವು ಮಾತ್ರ ಒಳಗೊಂಡಿರುವಾಗ, ಶಿಷ್ಯರು ಧಾರಾಜತೆಯ ಬಿಷಯದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಮಾಡುವದನ್ನು ಅಯ್ಯುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ, ತಾವು ಸ್ವಪ್ರಯೋಜನಕ್ಕಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಭ್ಯದೇವೆ ಎಂದು ಸಂದೇಹಸಿದ್ದರೂ ನಿ. ² ಹಾಗೂ, ಜನರು ನಭಿಯ ಒಳ್ಳೆ ತನದ ಮೇಲೆ ಒತ್ತಡ ತರುವ ಇನ್ನಿತರ ಮಾರ್ಗಗಳ ಇವೆ. ಶಿಷ್ಯರು ಪಯತ್ತಿಕ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಹುಡುಕುವವರನ್ನು ಅಥವಾ ಪಯತ್ತಿಕ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳಿಂದ ನತ್ಯವೇದದ ಬೋಳಧನೆಗಳನ್ನು ಅಲ್ಲಗಳೆಯುವವರನ್ನು ನಿ ನಭಿ ನೋಡಿಸಿತ್ತೇನೆ. ಯೀನು ಹೀಗೆ ಹೇಳಿತ್ತಾನೆ, ಅವರಿಂದ ಪರಸ್ಪರ ಮೇಲೆ ಇರುವ ಪ್ರೀತಿಯಂದಾಗಿ ಬಿಜಿತ್ವವಾದವರು ಎಂದು ಗುರುತಿಸಲಭ್ಯದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳಿತ್ತಾನೆ (ಯೋಹಾನ 13:35). ವಿಶ್ವಾಸಿಗಳು ನಿಲಯಾದ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಹೋಲಿಸುವವರನ್ನು ಗೊರಬಿನಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ ಈ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ, ಕೈತ್ತನಿಗೆ ನಂಜಗನ್ತರಾಗಿರುವವರನ್ನು ಬಿರೋಧಿಸುವದು ತಿಳಿವಾಗಿದೆ. ಅದರೆ ಅವರ ಮಾತುಗಳು ಮತ್ತು ನಡತೆ ಕರ್ತನನ್ನು ಅಲ್ಲಗಳೆಯುತ್ತವೆ.

2 ಹೆತ್ತನ ಹತ್ತಿಕೆಯಲ್ಲಿ “ನುಳ್ಳು ಬೋಳಧಕರು” ಏಕ ಭಯವನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ಹೆತ್ತನು ಏಕ ಅವರನ್ನು ಅಷ್ಟ ಬಲವಾಗಿ ಬಿರೋಧಿಸಿದನು, ಅದರೆ ಅಪ್ಪೇನ್ನಲನು ಅವರು ನಿಜವಾಗಿ ಯಾವ ಬೋಳಧನೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದರ ಕುಲತು ಸ್ವಲ್ಪ ಮಾತ್ರ ಹೇಳಿದ್ದಾನೆ. ಅವನು ಹೇಳಿದ್ದೇನೆಂದರೆ ಅವರು ವಂಜನೆಯ ರಹಸ್ಯ

పాద మాగేచన్ను నాళకరచాద మతబేధగీళన్ను హుళ్ళనలు లుహయోగిసిద్దారే. మతబేధపు కైన్న నంజియెన్ను కీఎన్సేనుచ ఒందు విధాన మత్తు నుట్టు బోధనే యాగిదే. ఒందు అథవాదల్ల “నాళకరచాద మతబేధగీళిందరే” ఎందరే బిత్తిబుల ద్వాగిదే. మతబేధపు స్ఫుర్యాపదిందలే నాళకరచాదద్వాగిదే. అదు నభిగే మత్తు కీన్నన సందేశదొందిగే తలుపలు బయిసుప నభిగే నాళకరచాగిదే.

హేతును ఎదులిసిద “నుట్టు బోధకరు” నాళకరచాద సిద్ధాంతగట బిశేషపాగి ఘోరచాగిదే. అపు తమ్మన్న కేంఠికైంండ యజమాన్ను అల్లగీళిదిద్వారోఇ? కిందిన అధ్యాయయదల్ల అపోన్తులను రహాంతరదొందిగే దేవపర ధ్యసి “శేషను ప్రియనాగిరుప నన్న మగను” ఎందు కేఱువదన్ను దృఢపడిసిద్దానే. యేసు మగనాగిద్దానే ఎంబుదు మత్తు ఆద కారణదిందాగి ఆతన దృష్టప్పు బిజయపాగి తోలబరుత్తుదే. హేతునిగి కీన్నన దృష్టప్పు వాదచన్ను ఖిలంద్వాగిదే. “నుట్టు త్రపాదిగళు” నంపురాణ దృష్టప్పచన్ను అధవాక కండన నంపురాణ మానసియెయెన్ను అల్లగీళిదిద్దారే ఎంబువ నిణయకై బరువదు లుక్కుమచాగిదే, ఆదరే అదలంద ఆజిగే నాపు స్ఫుల్చ మాత్ర కేళబముదు.

నమ్మ కొతుకలపు మన్నాపకై నడిసుత్తుదే. “నుట్టు బోధకరు” యేసుబిన దృష్టప్పచన్ను అల్లగీళిదిద్దరే ఆపరు యారన్ను అధవా ఆతను యారాగిద్దానే ఎంబుదర కులతు ఏనన్ను నంబుత్తారే? ఖద్దిపంత బోధక? దేవపుత కేలపుందు బిధదల్ల దృషికనాగిద్దానే ఆదరే సంపురాణవాగి అల్ల ఎందోఇ? హేతును కీఎగే కేళఅల్ల. అపోన్తులనిగి ఆతన దృషికతెయెన్ను అల్లగీళియుపదదేందరే 2 హేతున ప్రతికెయిల్ల యేసుబిన మరిద కులతు ఇదొందే ఉల్లేఖిచి మత్తు ఇదు అసరచాదద్వాగిదే. హేతును కండను తమ్మన్న కేంఠుకేందిద్దానే ఎందు కేఱువాగ కీన్నన రక్తపు ఇన్ను బిమోజనెయెన్ను నిఱువ నంగతియాగిదే. ఆతను అపరన్న తన్న రక్తదింద కేంఠుకేందిద్దానే. ఆదే క్రియాకపదచన్ను బిమోజనె అధవా కేంఠుకేళ్ళపదకై (agorazō) లుహయోగిసిలాగే ఇదే పదచన్ను 1 కోలంథ 6:20 మత్తు 7:23రల్ల లుహయోగినలాగిదే. ఈ లుదాకరణీళల్ల కేంఠుకేళ్ళపదు బిశిష్టపాగి కులజెయ మేలే యేసు నులిసిద రక్తకై సంబంధిసిదద్వాగిదే. 2 హేతున ప్రతికెయిల్ల యేసుబిన పునరుత్థానద కులతు ఉల్లేఖిసిదల్ల, ఆదరే పునరుత్థాన హొందిద కండను ఆశుత్రునే. “నుట్టు బోధకరు” బహుజియేసు దేవప బలగజెయిల్ల ఆసింననాగిద్దానే ఎంబుదన్ను అల్లగీళియుత్తారే.

కేంఠుకేళ్ళపదు మత్తు బిమోజిసువదు నికటపాద నంబంధచన్ను కొందిదే. దేవప క్రియ మగనాద యేసు జనరన్ను హాపదింద బిమోజనలు శత్కనాగిద్దానే. “నుట్టు బోధకరు” కీన్నన దృష్టప్పచన్ను అల్లగీళిదాగ, ఆపరు ఆతను తమ్మన్న కేంఠుకేళ్ళలు ఇయప అధికారచన్ను అల్లగీళిదిద్దారే. ఆపరు కైన్న సిద్ధాంతద కేంఠువాగిరుప అలశేయన్ను అల్లగీళిదిద్దలింద “నుట్టు బోధకరు” తమ్మ మేలే హక్కనే నాళనపన్ను బరమాడికేళ్ళత్తిద్దారే. హేతును కంగాగలే ఆపర బోధనెయన్ను “నాళకరు” ఎందు కరెదిద్దానే.³ ఇంథకా బోధనెగట ఇతరలిగే నాళనపన్ను తరుతుచే అల్లదే ఇదన్ను త్రపిపాదిసువపరన్ను నాళ మాడుత్తుచే. హేతున ఓదుగరు “నుట్టు బోధకరున్ను” అనునలనబేంకోఇ ఇల్ల నూజిసువదేనందరే ఆపర “హక్కనే బరువ నాళనపన్ను” తమ్మ మేలే నష బరమాడికేళ్ళపదపాగిద్దారే.

పజ్ఞన 2. నాపు అపర సిద్ధాంతగిగి స్ఫుల్చ గమనపన్ను నిఱడిద్దరూ “నుట్టు

ಬೋಧಕರು” ಗುಣಲಕ್ಷಣದ ನಾಮಾನ್ಯವರು ನಿಂತೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪತ್ರದಲ್ಲಿ ನಿಂತೆ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಅಷ್ಟೋನ್‌ಲನು ಜನರು ತಾವು ಅಪಿಸಿರುವ ನಂಗತಿಗಳ ಕುಲತಾಗಿ ಮಾತನಾಡಿದ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತಾವು ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿರುವ ಆಧಾರದ ಅನೇಕಾವರ್ತೀ ಚೌಲ್ಯಮಾಹಣ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಈ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ಆತನು ತನ್ನ ಸ್ಥಂತ್ರ ಅಹಂಕರಿಗಳನ್ನು ಮುಟ್ಟಿಸೊಲ್ಲು ಹಾಕಿದ್ದಾನೆ. ಆತನು ತನ್ನ ಬಿಂಬಿಸಿದ್ದರೆ ವ್ಯಾಪಿತ್ತ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಿದ್ದಾನೆ. ಅವರು ಬಿಂಬಿಲಂಬಪಡ್ಡದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದ್ದಲ್ಲಿದೆ ಅವರು ತಮ್ಮ ದೈಹಿಕ ಹಸಿರೆಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕೆಲವು ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳನ್ನು ಅಧಿಕಾರಿ ಅಧಾರವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು 2:19ರಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಹಸಿರೆಯನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವದು ಸ್ವ-ಸಿರ್ಹಹಕ್ಕಿಂತ ಸರಳ. ಅನೇಕರು ಏಕೆ ನಿರ್ಮಿತಿಬಾಹಿರ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಜದುಕೊಳ್ಳುವದು ಕರಿಂಬಾಗಿದೆ.

ಅನ್ಯೇತಿಕರೆಯ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಿನಲ್ಪಡುವಾಗ, ಬಿಂಬಿತವಾಗಿ ತಾವು ಬೋಧಕರು ಎಂದು ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳುವವರು ಇದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸಿಸುವಾಗ, ಹಾಸಿ ಕೇವಲ ಬೋಧಕರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಸಿದ್ಧಿತವಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ. ಇಡೀ ದೇಹವು ತೊಂದರೆಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತದೆ. ಕರ್ತನು ತಾನೇ ಬಾಧಿಯನ್ನುಖಿನುತ್ತಾನೆ. ಅವರ ಸಿಬಿತ್ತ ನರ್ತಮಾರ್ಗ ಕ್ಷೇತ್ರಾಂತರ್ಮಾರ್ಗ ಅಂಬಾಗುವದು. ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕೈಸ್ತರ್ಯ ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿರುವ ಜೀವಿತದ ಮಾರ್ಗವನ್ನು “ನರ್ತದ ಮಾರ್ಗ” ಎಂದು ಕರೆಯುವದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚನು ಹಿಂಜಲಿಯುವದಿಲ್ಲ. ಈ ಹಿಂದೆ ಆತನು ತನ್ನ ಓದಗಾರು “ನರ್ತದಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಹಿತವಾಗಿದ್ದಾರೆ” ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾನೆ (1:12). ಕೇವಲ “ನರ್ತ” ಎನ್ನುವದಕ್ಕೆ ಬಳಳಾಗಿ “ನರ್ತದ ಮಾರ್ಗ” ಎಂದು ಹೆಚ್ಚನು ಬರೆಯುವದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಇದೆಯೇ ಅಧಿಕಾರಿ ಇದು ಕೇವಲ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿರುವ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವಾಗಿದೆಯೇ? ಬಹುಶಃ ನಂತರದ್ದು ನಿಲಯಾಗಿದೆ. ಆದಾಗ್ಯಾ “ಮಾರ್ಗ” ನರ್ತವನ್ನು ಅಮೂರ್ತಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಇಂಜನ್‌ಬಾರದು ಎಂದು ನೂಡಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ದೃಢಪಡಿಸುವ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚನದಾಗಿದೆ; ಇದು ಸಂಜಲಿನುವ ಮಾರ್ಗವಾಗಿದೆ. ಕೈಸ್ತನನ್ನು “ದೇವರೆಡೆಗೆ ಮಾರ್ಗ” ಎಂದು (ಅಷ್ಟೋನ್‌ಲರ ಕೃತ್ಯಾರ್ಥ 18:26). “ನರ್ತಮಾರ್ಗದ ಮಾರ್ಗ” (ರೋಮಾಷುರ 3:17); “ಹೊನ ಮತ್ತು ಜೀವಿನುವ ಮಾರ್ಗ” (ಅಜ್ಯಾಯ 10:20). ಮತ್ತು “ನಿರ್ಮಿತವಂತಿಕೆಯ ಮಾರ್ಗ” ಎಂದು (2 ಹೆಚ್ಚ 2:21) ಅಲಕೆ ಮಾಡುವದಾಗಿದೆ.

ಬಿಂಬಿಸಿಗಳ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ ಅವರನ್ನು ಜನರಿಸುತ್ತಿರುವ ಒಂದುಗಳಿಂದಿನ್ನುತ್ತದೆ. ಕೈಸ್ತನಲ್ಲಿರುವದು ಆತನ ದೇಹದಲ್ಲಿರುವದಕ್ಕೆ ಅವಶ್ಯವಾಗಿದೆ. ದೇಹದ ಯಾವುದಾದರೂ ಅಂಗವು ತೊಂದರೆಗೆ ಒಳಗಾದರೆ, ಎಲ್ಲರು ತೊಂದರೆಗೆ ಒಳಗಾಗುತ್ತಾರೆ. ಸಭೆಯ ದೂಷಣೆಗೆ ಒಳಗಾಗುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಈ ತ್ರಿಯಿಯಲ್ಲಿ ಕರ್ತನು ತಾನೇ ದೂಷಣೆಗೆ ಒಳಗಾಗುತ್ತಾನೆ. ಆತನ ಹೆನರಿಸ್ತು ಧರಿಸುವವರು ಬಿಂಬಿಲಂಬಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ ಅನಂದಿಸುತ್ತಾಯೇ ಅಗ ಇರಿರಿಸ್ತು ನಾಶನ ಮತ್ತು ಅವಮಾನಕ್ಕೆ ಗುಲಿಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

ಬಿಗ್ರಹ ಆರಾಧಕ ಲೋಕದಲ್ಲಿ ನುಳ್ಳಿ ಕಾರಣದಿಂದ ಕೈಸ್ತನ ದೇಹವು ದೂಷಣೆಗೆ ಒಳಗಾಗುವಾಗ ಅದು ಅನಿಲಿಂಬಿತವಾಗಿರುವದು ಬಿರಜ. ಕೈಸ್ತರ್ಯ ಲೋಕಪ್ರಾ ಸ್ವ-ಇಜ್ಞಿಯಿಂದ ಪರಸ್ಪರ ತಾಜಿಕೊಳ್ಳುವ ನಡಕೆಯಿಂದಾಗಿ ದೂಷಣೆಗೆ ಒಳಗಾಗುವಾಗ ಬಿಜಿತ್ತವಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಬಿಂಬಿಸಿಗಳು ನಹ ಪಲಿಶುದ್ದ ಜೀವಿತಕ್ಕೆ ಕೈಸ್ತರನ್ನು ಅಳತೆಸೋಲಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅಬಿಂಬಿಸಿಗಳು ನುಳ್ಳಿ ಬೋಧಕರನ್ನು ಜಿತ್ತಿಸಲು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಕುಂಜದಿಂದಲೇ ನಂತರೂಣ ಸಭೆಯನ್ನು ಜಿತ್ತಿಸಲು ಎಂಬ ಬಿಂಬಿಲಂಬಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬ ಹಿಂಜಲಿಕೆಯಿಂದ ಇರಬೇಕು. ಭಕ್ತಿ ಹೀನರು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಸಭೆಯಲ್ಲಿರುವ ಬಲಹಿಂನ ನದನ್ಯರ ಮೂಲಕ ಸಭೆಯನ್ನು ತೀರುವಾಗಿನ್ನುತ್ತಾರೆ.

ಈ ಪತ್ರಿಕೆಯ ವರದನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯವು ಗುಣಲಕ್ಷಣದ ಮೇಲೆ ಅಷ್ಟೋನ್‌ಲನ

ಬಲವಾದ ಆಕ್ರಮಣವನ್ನು ವಿದುಗಳನಲು ಪ್ರಯಾಸಪಡುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಕೈನ್ತ ಬೋಧನೆಯಿಂದಿಗೆ ನಂಥಾನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವವರ ಮಾರ್ಗಗಳಿಗೆ ಓದುಗರು ಪ್ರಯಾಸದಿಂದ ಹೊಂಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಎರಡನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯವು ಸ್ವಲ್ಪ ನೆಮ್ಮೆದಿನೆಡಬೇ ಇರುವಂಥದ್ದು ಮತ್ತು ಹುಗಲಿಗೆ ಬೇಸರವನ್ನುಂಟು ಮಾಡುವಂಥದ್ದು ಆಗಿದೆ. ಅದಾಗ್ಯಾ, ಅಪ್ರೋನ್ತಲನು ಎಜ್ಜಲಕೆಯಲ್ಲ ಅಧ್ಯಾವಿದೆ ಅವು ಹೊನ ಒಡಂಬಿಡಿಕೆಯಲ್ಲ ಹೆಚ್ಚು ಖ್ರಾಯೀಗಿಕವಾಗಿ ಕೆಂಡುಬರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ನಾವು ವಿಫಲರಾಗಬಾರದು. ಹೇತುನು ಸ್ವಷ್ಟಪಡಿಸುವದಕ್ಕೆ ಇಜ್ಜಿಸುವದೇನಂದರೆ ನುಳ್ಳು ಬೋಳಿದ ಕರನ್ನು ನಹಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಾರದು. ಅವರು ನಭಿಗಳನ್ನು ಶೋಧಿಸುವದಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಜೀವಿತವನ್ನು ಮತ್ತು ಕಲ್ಲನೆಗಳನ್ನು ಹೀನ್ಯೆನಲು ಅನುಮತಿಸಬಾರದು. ಕೈನ್ತನ ಹೆನಲಿನಲ್ಲ ಕೈನ್ತ ಬೋಧನೆ ಯೊಂದಿಗೆ ನಂಥಾನವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವವರಿಯಾರೋ, ಕೈನ್ತನ್ನು ಸ್ವಷ್ಟಯೋಜನಕ್ಕಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವವರು ಇರುತ್ತಾರೋ ನಬೆಗೆ 2 ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಈ ಹತ್ತದಲ್ಲಿ ಜರ್ಜಿನಿದ ವಿಷಯಗಳು ಅನಂತರಿಷಿಸಬಾಗಿಲ್ಲ; ಅವು ಮುಗಿದುಹೋಗಿಲ್ಲ.

ವಜೆನ್ 3. ಇದರೊಳ್ಳಿಗೆ “ಬಿಷಯಲಂಂಟಪತನಕ್ಕೆ” ಒಟ್ಟಿಸಿಕೊಂಡುವವರು ನಭಿಯಲ್ಲಿ ಗಾಜಾಯನ್ನು ಎಜ್ಜಿಸುವವರು ದುರಾಶೆಯಂದ ನಡೆನಲ್ಲಿಟ್ಟಪರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ತಮ್ಮ ಗುಲಿಯನ್ನು ಮುಟ್ಟುವದಕ್ಕಾಗಿ ಜಮುತ್ತಾರದ ಅಧಿವಾ ಮೋನದ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವದಿಲ್ಲ. ಅವರು ತಮ್ಮ ಕಲ್ಲನೆಯ ಮಾತ್ರಗಳಿಂದ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಸ್ವಷ್ಟಯೋಜನಕ್ಕಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ, ಎಂದು ಎಜ್ಜಲನುತ್ತಾನೆ. ಹೇತುನು ಕೇಗಾಗಲೇ ನುಳ್ಳು ಬೋಳಿಕರ ತುಲತಾಗಿ ಮೂರು ನಂಗತಿಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದಾನೆ. (1) ಅವರು ಕರ್ತವ್ಯನನ್ನು ಅಲ್ಲಾಗಳಿಯುತ್ತಾರೆ. (2) ಅವರು ಬಿಷಯಲಂಂಟಪತನಕ್ಕೆ ಏಳಿಯಲ್ಲಿಡುತ್ತಾರೆ. (3) ಅವರು ದುರಾಶೆಯಂದ ನಡೆನಲ್ಲಿಡುತ್ತಾರೆ. ಸ್ವಷ್ಟಯೋಜನಕ್ಕಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವದು ಎಲ್ಲಿಡೆ ಇದೆ. ಮಾನವನ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಕರ್ತವ್ಯವೇಷದಾಗಿ ಲಾಭಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ನ್ಯಾನ್‌ತೆಗಳ ಲಾಭಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲವರು ದೈಹಿಕ ಆರೋಗ್ಯದ ಬಯಕೆಯಂದ ತಾವು ವೈದ್ಯರು ಅಧಿವಾ ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ಜಮುತ್ತಾರದ ಜೀವಿತವಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿ ಸ್ವಲಾಭವನ್ನು ಹಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ದುರಾಶೆಯಂದ ತೈಲತರಾಗಿರುವವರು ಧರ್ಮದ ಹೆನಲಿನಲ್ಲ ಉತ್ತಮವಾದ ವ್ಯವಹಾರಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದರಲ್ಲಿ ಬಿಷಯಗಳು ಆಳ್ಳಿಯೆಹಡಿಕಾಗಿಲ್ಲ. ಅವರು ಅದರೊಳ್ಳಿಗೆ ಅವರು ಭಾವನಾತ್ಮಕತೆಯಿಂದಿಗೆ ನೃತ್ಯಕ ಸಿಬಂದಗಳಿಗೆ ನ್ಯಾತಂತ್ರದ ವಾಗ್ಧ್ಯವನ್ನು ಸೇಲನುವಾಗ, ನುಳ್ಳು ಬೋಳಿಕರಿಗೆ ಸರಳವಾಗಿ ಸಿದ್ಧರಾಗಿರುವ ಶೋಕ್ತುಗಳ ದೊರೆಯುತ್ತಾರೆ.

ಕೇಗಾಗಲೇ ಹೇತುನು, ನುಳ್ಳು ಬೋಳಿಕರು “ಪಕ್ಷನೇ ತಮ್ಮ ಮೇಲೆ ನಾಶನವನ್ನು ಬರಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ” ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾನೆ. ಆತನು ಹೆಚ್ಚು ಕಡಾಲಂಡಿತವಾಗಿ, ಲೋಕಾದಿಯಂದ ಅಂಥವಿಗೆ ದಂಡನೆಯ ತೀರ್ಥ ತಜ್ಜದೆ ಬರುತ್ತಿರುವದು, ಅವರ ನಾಶವು ತೈಕಿಸುವದಿಲ್ಲ, ಸೇಲನುತ್ತಾನೆ. ಅಪ್ರೋನ್ತಲನು “ನಾಯಿತೀರ್ಥ” ಮತ್ತು “ನಾಶನ” ಅವಶ್ಯಕಿಗೆ ಮಾನವನ ನಡತೆಯನ್ನು ನೀಡುವದರ ಮೂಲಕ ವೃತ್ತಿತ್ವಾರ್ಥಾಜಕ್ಷಣ ಮಾಡಿದ್ದಾನೆ. ಗ್ರೀಕ್‌ರು ಈ ವೃತ್ತಿತ್ವಾರ್ಥಾಜಕ್ಷಣವನ್ನು ಬಿಗ್ರಹಾರಾಧನೆಯವರಿಗೆ ಕೊಂಡೊಯ್ದಿತ್ವದ್ವಾರೆ. Erōs ಇದು ಕೇವಲ ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾಣದ ಬಿಷಯಲಂಂಟಪತನದಿಂದ ಕೂಡಿದ ದೈಹಿಕ ಶ್ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾಗಿ Erōs ಉಲ್ಲಾಸದಿಂದಿರುವ ಯೋವನಷ್ಟ ದೇವರ ಮಗನ Aphrodite ಶ್ರೀತಿಯನ್ನು ಇತರರಿಳ್ಳ ನುಲನಲು ಹೊರಬನು. ಅದೇ ಲಿತಿಯಾಗಿ, ಸ್ವಸ್ಥತೆಯನ್ನು ನೀಡುವ ದೇವರು Asclepius, ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಆರೋಗ್ಯದ ದೇವರು (*Hugieia*) ಎಂದು ಅಮಂಜನವಾಗಿ ಕರೆಯಲಾಗಿದೆ.

ಹೆಲತ್ಸಿಗೆ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವಾರ್ಥೀರಂತೆ ಕೇವಲ ವಾಗ್ಯಕರಣದ ಅಂಶವಾಗಿದೆ, ಹೇಳಕೆಗಳನ್ನು ನಾಟಕೀಯವಾಗಿ ಸೀಡುವ ಬಿಧಾನವಾಗಿದೆ. ಕೆಳದುಹೊಳೆದ (ekpalai) ಹಿಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ನುಷ್ಠಾ ಬೋಧಕರಂತೆ ನಾಗ್ಯಯತೀಳಿಗೆ ಒಳಗಾಗಬೇಕು ನಾಜನಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗಬೇಕು “ನುಷ್ಠಾ ಬೋಧಕರ ಬಿಷಯದಲ್ಲಿ ತಪ್ಪಮಾಡಬೇಕಿಲ.” ಹೊಲನು ತನ್ನ ಓದುಗಳಿಗೆ ಭರಪನೆಯನ್ನು ಸೀಡುತ್ತಾನೆ. ದೇವರ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಅಲ್ಲಿತ್ತಿರುತ್ತಾವೆ ಪ್ರತಿಯೆಯಲ್ಲವೇ. ಅವನು ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಜಮಂತವಳಕೆಯಿಂದ ಇದ್ದಾನೆ. ನಾಗ್ಯಯತೀಳಿ “ನೋಮಾಲಿ” ಅಥವಾ “ಅಲನ್ಸ್” ಇಬ್ಬರೂ ಇರಬಾರದು. ಇದರ ಹಿಂದೆಯೇ ಬರುವ 3:೨೭ಲ್ಲಿಂದ ದೇವರ ತಾಳ್ಳಿಯನ್ನು ತಪ್ಪಾಗಿ ಶಿಖದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೋ ಅಥವಾ ನಾಗ್ಯಯತೀಳಿನ್ನು ಹಲಗಣಿಸಲು ಅನಹಾಯಕರಾಗಿದ್ದಾರೋ. ಅತನು ಅದನ್ನು ಬಹಳ ಹಿಂದಿನ ಕಾಲದಲ್ಲಿಯೇ ಲೋಕಕ್ಕೆ ತಂದಿದ್ದಾನೆ.

ದೇವರ ನಾಗ್ಯಯತೀಳಿನ ಬಜಿತತೆ (2:4-10)

⁴ಹೇಳಂದರೆ ದೇವದೂತರು ಹಾಳ ಮಾಡಿದಾಗ ದೇವರು ಅವರನ್ನು ನುಮ್ಮನೇ ಜಡದೆ ನರಕ್ಕೆ ದೊಜ್ಜಿ ನಾಗ್ಯಯತೀಳಿನ್ನು ಹೊಂದುವದಕ್ಕೆ ಇಡಲ್ಪಟ್ಟವರಾಗಿರಬೇಕೆಂದು ಕರ್ತೃಲೀಗುಂಡಿಗಳಿಗೆ ಒಪ್ಪಿಸಿದನು. ⁵ಅತನು ಭೃತ್ಯಿಣಿನರಾದ ಪುರಾತನರ ಲೋಕವನ್ನು ನುಮ್ಮನೇ ಜಡದೆ ಅವರ ಮೇಲೆ ಜಲತ್ವಲಯದನ್ನು ಬರಪಾಡಿದನು; ಅದರೆ ನುನಿತಿಯನ್ನು ನಾರುವವನಾಗಿದ್ದ ನೋಹನನನ್ನು ಅವನೊಂದಿಗೆ ಬೀರೆ ಏತು ಮಂದಿಯನ್ನು ಉಣಿಸಿದನು. ⁶ಅತನು ನೋಡೋಹುಗೊಚೊಲೆ ಹಣ್ಣಾಗಿರಬೇಕನ್ನು ನುಷ್ಟಿ ಬಿಂದಿಮಾಡಿ ಮುಂದೆ ಭೃತ್ಯಿಣಿನರಾಗಿ ಬಧಿತುವವರ ಗತಿ ಇಂಥಿದೆಂದು ನೂಜಿನುವದಕ್ಕಾಗಿ ಅವುಗಳಿಗೆ ನಾಶನವನ್ನು ವಿಧಿಸಿದನು. ⁷ಅದರೆ ಆ ಅಥಬಿಂದಿ ನಾಜಕೆರ್ನೈಟ್ ಸದತೆಗೆ ಬೇದನೀಗೊಂಡಿದ್ದ ನಿತಿವರಂತನಾದ ಲೋಳಬನನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿದನು. ⁸ಅ ನಿತಿವರಂತನು ಅವರ ನಡುವೆ ಇದ್ದಕ್ಕೊಂಡು ಅವರ ಅನಾಗ್ಯಯತ್ಯಾಗಿರಬೇಕನ್ನು ನೋಡುತ್ತಾ ಕೆಲಳುತ್ತಾ ಅವುಗಳ ನಿಬಿತ್ತ ದಿನೇ ದಿನೇ ತನ್ನ ನಿತಿಯಂತ್ರ ಅಕ್ಕಡಲ್ಲಿ ಬಹಳವಾಗಿ ಕರಕರೆಗೊಂಡನು. ⁹ಕರ್ತನು ಭಕ್ತರನ್ನು ಶರ್ಗಣಿತಿಗಾಗಿ ತಪ್ಪಿಸುವದಕ್ಕೂ ದುಮಾಗಿರಬೇಕನ್ನು ನಾಗ್ಯಯತೀಳಿನ ದಿನದ ತನಕ ಶಿಕ್ಷಾನುಭವದಲ್ಲಿ ಇಡುವದಕ್ಕೂ ಬಲ್ಲಿವನಾಗಿದ್ದಾನೆ. ¹⁰ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಬಂಡುತನವನ್ನು ಶಿಲ್ಪಿ ಶಲರಭಾವಾನುನಾರ ನಡೆದು ತ್ರಫ್ಫಿತ್ಪರಿಸಣ್ಣರ ಮಾಡುವವರನ್ನು ಹೀಗೆ ಶಿಕ್ಷಿಸುವನು. ಇವರು ಯಾರಿಗೂ ಹೇದರದೆ ಸ್ವೇಜ್ಞಾತರಾಗಿದ್ದ್ವೆ ಮಹಾಹಡಬಿಯವರನ್ನು ನಿಖಲ್ಯಾಯವಾಗಿ ದೂಷಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಉದ್ದುವಾದ ಈ ಗ್ರಿಂಕ್ ವಾಕ್ಯಗಳು ಎಂದಿಗೂ ನಲಿಯಾದ ಮುಕ್ತಾಯಕ್ಕೆ ಬರುವದಿಲ್ಲ. ಅದು 10ನೇ ವಜನದಲ್ಲಿ ನತ್ತುಹೊಗುತ್ತದೆ ಇದಲಿಂದಾಗಿ ಹೇತುನು ತನ್ನ ಗಮನವನ್ನು ನುಷ್ಠಾ ಬೋಧಕರ ಕುಲತು ಹೆಚ್ಚಿನ ವಣಂನೆಯತ್ತ ತಿರುಗಿಸುತ್ತಾನೆ. ಶರತ್ತುಬಿಂದಿವಾದ ಸರಣಿ ವಾಕ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ. ಹಿಂದೆ ನಾಗ್ಯಯತೀಳಿನ್ನು ನಿಂದಿದ ದೇವರು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ನಾಗ್ಯಯತೀಳಿನ್ನು ನಿಡಲು ನಂತರಂತವಾಗಿ ಸಮರ್ಪಣನಾಗಿದ್ದಾನೆ. ಯಾದನೊಂದಿಗಿರುವ ಸಮಾನತೆಗಳು ನಾಷ್ಟಿಯಾಗಿದ್ದಬೇ. ದೇವರು ದೇವದೂತರನ್ನು ಉಳಿಸಿದಿದ್ದಿಲ್ಲ, ದೇವರು ನೋಹನನ ಲೋಕವನ್ನು ಉಳಿಸಿದಿದ್ದಿಲ್ಲ, ಅತನು ನೋಡೋಹುಗೊಚೊಲೆ ಹಣ್ಣಾಗಿಸುವದನ್ನು ಉಳಿಸಿದಿದ್ದಿಲ್ಲ ... ಹೇಳಕೆಯು ಮುಂದುವರೆಯುತ್ತದೆಂದು ನಾವು ನಿಲಾಳಿಸುತ್ತೇವೆ. ಅತನು ನುಷ್ಠಾಬೋಧಕರನ್ನು ಉಳಿಸುವದಿಲ್ಲ. ಅವಲಗೆ ಸಹ ತೀರಾಗಿನಾಗಿದೆ. ನೂಜಿನೆಯು ಸ್ವಷ್ಟವಾಗಿದ್ದರೂ ಹೇತುನು ಈ ಮಾತನ್ನು ನುತ್ತುಬಳಕ್ಕಿ ಹೇಳುವದಿಲ್ಲ. ಕೆಲವು ಅನುವಾದಕರು ವಜನ ರೆಳ್ಳಿ “ನಂತರ” ಎಂಬ ಹದವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಪೂರ್ವಗೊಳಿಸಲು ತಯಾರಿಸುತ್ತಾರೆ ಅದರೆ ಅವರ ತ್ರಯಕ್ತಾಗಳ ಕೃತಿಮಾರ್ಗವೇ.

ವಜನ 4. ಓದುಗರು ಈ ವಜನದಿಂದ ಸ್ಯಾತಾನ್ ಮೂಲಕ ಕುಲತು ವಿನನ್ನು ಹೇಳಿದೆ ಎಂದು ದೇವದೂತರ ಕುಲತು ಬೀಳಿನುಪದರ ಕುಲತು ಎಜ್ಜರವಾಗಿ ರಬೇಕು. ದೇವದೂತರು ಆತ್ಸ್ವಿಕವಾಗಿದ್ದು ಇಲ್ಲ ಹಾಮುಖವಾದದ್ದು ದೇವರ ನಾಯಿ ತೀರು. ದೇವರು ಮತ್ತು ಮನುಷ್ಯರ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಬಂಧದಲ್ಲ ದೇವದೂತರ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಹೇತುನು ಯಾವ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದ ನಾಜ್ಞಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವದಿಲ್ಲ. ಅವನು ಅವರ ಸ್ಯಾಫಿ ಅಥವಾ ಅವರನ್ನು ನಾಯಿತೆಣಿಗೆ ನಡೆಸುವ ಹಾಜರಿ ಕುಲತಾಗಿ ವಿನನ್ನು ಹೇಳಲಿದೆಲ್ಲ. ಉತ್ತಮವಾದದ್ದನ್ನು ನಾವು ಹೇಳಿಬೇಕಾದರೆ ದೇವದೂತರ ಕುಲತು ಓದುಗರನ್ನು ತ್ವಜಿ ಹೇಳಲು ಆಮಂತ್ರಿಸುವದಾಗಿದೆ.

ದೇವದೂತರು, ದೆಪ್ಪಗಳ ಮತ್ತು ಸ್ಯಾತಾನನು ನತ್ಯವೇದದಲ್ಲ ಒಗುರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಇಜ್ಯಾಯ mal'ak ಹದ ರ್ಯೋಂ angelos ಹದ ಬಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಅನ್ವಯನುವ ಹಡಗಳಾಗಿವೆ ಇದರ ಅರ್ಥ “ದೂತರು” ಕೆಲವೊಂದು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ದೇವರು ದೂತರನ್ನು ಜನರ ಬಳಗೆ ಕಳಹಿಸಿದನು. ಕೆಲವು ದೇವದೂತರಲ್ಲಿ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಸಹ ನಿಡಲಾಗಿದೆ: ಬಿಕಾಯೀಲ್ ಮತ್ತು ಗಜೀಲ್. ಇಲ್ಲ ಹೇಳಲು ಹೆಚ್ಚಿನದೇನು ಇಲ್ಲ, ಆದಾಗ್ಯು ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ವ್ಯವಹಾರದ ಕುಲತು ಹೇಳಲು ಜನರ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಬೀಳಿಸುವ ಹಂತದಲ್ಲ ಇಲಿನಲಾಗಿಲ್ಲ. ಯೋಬ ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಕೀರತಿಗಳಿಗೆ ಪರಿಲೋಕದಲ್ಲಿರುವ ಸಭೆಯನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖನುವಾಗ, ಈ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ವಾಸ್ತವಿಕತೆಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಹಂತದಲ್ಲ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಸಂದೇಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಕ್ರಮಾನುಗತರ ಶ್ರೇಣಿಯಲ್ಲಿ ದೇವದೂತರನ್ನು ಕೇರಳಜಯ ಮತ್ತು ಸೌರಾಧಿಯರು ಎಂಬ ನ್ಯಾನದಲ್ಲ ಇಡುವಾಗ ಇದು ಸ್ವಷ್ಟವಾದ ಬಿಜಾರವಾಗಿದೆ. ನತ್ಯವೇದದ ಶಫಾನಕರ್ಗಳಲ್ಲಿ ದೇವರ ದೂತರು ಕಾಟಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ, ಇಂಥಿಂದಾಗಿ ಜೀವಿಗಳ ಸಹಜವಾಗಿ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲ. ಇಷ್ಟು ಮಾತ್ರ ನಮಗೆ ತಿಳಿದದೆ.

2 ಹೆತ್ತೆ 2:4ರಲ್ಲ “ದೆಪ್ಪ” ಅಥವಾ “ಸ್ಯಾತಾನ್” ಎಂಬ ಹಡಗಳು ಕಂಡುಬರುವದಿಲ್ಲ.⁴ ಹಾಗೂ, ಈ ವಜನವನ್ನು ಆತನ ಮೂಲಕದ ಹೇಳಿಕೆಯಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಸ್ಯಾತಾನನು ಬಬ್ಬ ದೇವದೂತನಾಗಿದ್ದನು ಅವನಲ್ಲಿರುವ ಹೆಚ್ಚು ಅವನನ್ನು ದೇವರ ಬಿರುದ್ದ ವಾಗಿ ಬಂಡಾಯ ಮಾಡುವದಕ್ಕೆ ಪ್ರೇರಣಿಸಿತು ಎಂಬ ದೀರ್ಘಕಾಲದ ಹಿಂದಿನ ಹೇಳಿಕೆಯಾದೆ. ಇದರ ಕುಲತು ನತ್ಯವೇದದ ಹೇಳಿಕೆಗಳ ಬೇಕಾಗಿವೆ. ತ್ರೈಪನೇ 12 ಬಹಳಷ್ಟು ಅಲಂಕಾರವಾಗಿದೆ, ಮತ್ತು ಯೋಹಾನ ದಾರ್ಶನಿಕ ಹೇಳಿಕೆಯಾಗಿದೆ. ವಾಕ್ಯಭಾಗದಿಂದ ಸ್ಯಾತಾನ ಮೂಲದ ಕುಲತು ಇದಕ್ಕೆ ನಮಾನವಾದ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವದು ಕಳಿಂಬಾಗಿದೆ. ಯೀನು, “ಸ್ಯಾತಾನನು ಸಿಡಿಅಸಂತೆ ಆಕಾಶದಿಂದ ಜೀಳುವದನ್ನು ಕಂಡೆನು” (ಲೂಕ 10:18) ಎಂದು ಹೇಳುವಾಗ ನನ್ನಿಂದಲ್ಲವು ಎಷ್ಟುತ್ತು ಜನರ ಕಾರ್ಯದಿಂದಾಗಿ ಆತನು ಸ್ಯಾತಾನ ಆತ್ಮೀಕ ನೋಣನ ಕುಲತಾಗಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತಿದ್ದಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸ್ವಷ್ಟಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಯಿಹಕೆಜ್ಜೀಲ 28 ರಂತಹ ವಾಕ್ಯಭಾಗಗಳ ತೂರ್ ಪಟ್ಟಣದ ಮೇಲೆ ದೇವರ ನಾಯಿತೆಣಿನ ಕುಲತಾಗಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತವೆ. ಈ ಅಧಾರ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ವಿದೇನ್ ತೊಳಿದ ಉಾಹೆ ನಹ ಇದೆ. ಸ್ಯಾತಾನ ಮೂಲದ ಕುಲತಾಗಿ ಕಾಲ್ಪನಿಕ ಉಲ್ಲೇಖಗಳನ್ನು ನೋಡುವದಾಗಿದೆ. ದೇವದೂತರಂತೆ, ಸತ್ಯವೇದದಲ್ಲ ಸ್ಯಾತಾನನು ಸಹ ಸರಳವಾಗಿ ಕಾಟಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಸ್ಯಾತಾನನು ಹೇಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದಾನೆ ಅಥವಾ ಮನುಷ್ಯನು ಹಾಜಕ್ಕೆ ಕಾರಣನಾಗಿದ್ದಾನೆ ಎಂಬುದು ಸ್ವಷ್ಟನಾಗಿಲ್ಲ. ಆತನು ವಿನೇ ಮಾಡಿದರೂ, ಮಾನವರನ್ನು ತಮ್ಮ ಜಿವಾಭ್ಯಾಸಿಲಾಂಡ ವಿಮುಕ್ತಿಗೊಳಿಸುವದಿಲ್ಲ.

ನಾವು ಬಿಷಯದ ಕುಲತು ಹೇಳಿದೆನೆಂದರೆ, ಎಲ್ಲಯೋ, ಯಾವುದೋ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ದೇವದೂತರ ಹಾಜರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಹೇತುನು ದೇವದೂತರು ಹಾಜ ಮಾಡಿದ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಸತ್ಯವೇದದಲ್ಲ ತೊಳಿಸುವದಾದರೆ, ಅರಿಕಾಂಡ 6:1-4 ಉತ್ತಮವಾದ

ಧೃತಿಕೆಂಳಣವಾಗಿದೆ. ತ್ರಿಯಕ್ಕಿಂತ ಸ್ವಲ್ಪ ನಮಯ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ “ದೇವತುತ್ವ” ಮನುಷ್ಯ ಪ್ರತಿಯರ ಸೌಂದರ್ಯವನ್ನು ಅವರನ್ನು ತಮ್ಮ ಹೆಂಡತಿಯಾಗಿ ಸ್ವೀಕರಿಸಿದರು ಎಂದು ದಾಖಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ನಿಶ್ಚಯದಲ್ಲಿ ನೃತ್ಯಿಯಲ್ಲ ದುಷ್ಟತನವನ್ನು ಗಮನಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದರ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ದೇವರು ತ್ರಿಯವನ್ನು ಬರಹಾಡಿದನು, ಅದೇ ನಮಯದಲ್ಲಿ ಆದಿಕಾಂಡ ರೆಲ್ಲ ದೇವದೂತರು ಎಂಬ ಹದವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗಿಲ್ಲ. “ದೇವ ಪ್ರತ್ಯು” ಬಹುಶಃ ಪರಿಣಾಮದ ಜೀವಿಗಳನ್ನು ಯೋಜಿ 1:ರೆಲ್ಲರುವಂತೆ ಲಲ್ಲಿಜಣಸುತ್ತಿರಬಹುದು.

ಹೇತನ ದೇವದೂತರು ಆದಿಕಾಂಡ 6:2ರೆಲ್ಲರುವ “ದೇವತುತ್ವ” ಎಂಬ ಹದಕ್ಕೆ ನಮಾನವಾಗಿದೆ ಎಂಬ ನಿಣಯಕ್ಕೆ ಬರಲು ಬೆಂಬಲನುವದಕ್ಕಾಗಿ ಇನ್ನೂ ಇತರ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಅನೇಕಾವತ್ತಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗಿದೆ. ಹೊನ ಒಡಂಬಡಿಕೆಯ ಅವಧಿಯಲ್ಲ, ರಜ್ವಗಳು ಆದಿಕಾಂಡ 6:2ರೆಲ್ಲರುವ “ದೇವತುತ್ವ” ಎಂಬುದನ್ನು ಸ್ಥಿರ ಪಡಿಸುವದಕ್ಕೆ ಬಹಳ ಅನಕ್ತಿಯನ್ನು ತೋಲಿಸಿದರು. ಯೂದಸಿಂದ ನೂಜಿನಲ್ಲಿಷ್ಟ 1 ಹನೋಂಡ ಎಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಡುವ ಕಾಲದಿಂದ ಆದಿಕಾಂಡ ರೆಲ್ಲರುವ ಕಥೆಯನ್ನು ಅಂದಗೊಳಿಸಲು ಅನಕ್ತಿ ಹುಟ್ಟಿಸುವಂಥ ಕಾರ್ಯಗಳು ನಡೆದಿದೆ, ಯೂದನು ಮತ್ತು ಜೇತನು ಇದರ ಕುಲತು ಜಿರಹಲಜಿತರಾಗಿದ್ದರು ಎಂದು ಹೇಳುವದು ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ. ಹೇತನು ನೋಹನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಲೋಕಕ್ಕೆ ಬಂದ ನ್ಯಾಯತೀರ್ಣಿನ ಕುಲತಾಗಿ ತನ್ನ ಪತ್ರದಲ್ಲಿ ಮಾರು ನಾಲ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾನೆ (1 ಹೇತ 3:20; 2 ಹೇತ 2:5; 3:6). “ದೇವತುತ್ವ” ಎಂಬ ವಿಷಯವು ತ್ವರಿತವನ್ನು ಪರಿಷ್ಯಾಪಿಸಿ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾದಿಂದ ಶಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ.

ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ನಾಜ್ಞಿಯ ಲಜಿತವಾಗಿಲ್ಲ. ಹೇತನು ದೇವದೂತರು ನರಕಕ್ಕೆ ದೊಬ್ಬಲ್ಪಟ್ಟರು ಎಂದು ಹೇಳುವಾಗ ಆದಿಕಾಂಡ ರೆಲ್ಲ ಉಲ್ಲೇಖಸಿದ “ದೇವತುತ್ವ” ಎಂಬ ಹದವನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟಿಕೊಂಡಿರಿಸಿಲ್ಲ. ಹಾಗಿಲದಿದಲ್ಲ, ಹಾಗಿಗಳಾದ ದೇವದೂತರು ಬಿಷಯವಾಗಿರುವ ಇನ್ನೊಂದು ಹಳೆ ಒಡಂಬಡಿಕೆಯ ವಾಕ್ಯಾಘಾವನನ್ನು ಯೋಜಿಸುವದು ಕಿಳಿವಾಗಿದೆ. ಯೂದನು ನಿಹಿತ ದೇವದೂತರ ಮೇಲೆ ಬಂದ ನ್ಯಾಯತೀರ್ಣಿನ ಕುಲತಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸುತ್ತಾನೆ ಅದರೆ ಅವರು ದೇವರು ಅವಲಿಗೆ ನೀಡಿದ ನ್ಯಾನದಲ್ಲಿ ತೃತ್ಯರಾಗಿಲ್ಲದೇ ಇರುವ ಕಾರಣ ದೊಬ್ಬಲ್ಪಟ್ಟರು. ಯೂದನು ದೇವದೂತರ ಹಾಪದ ಹಿಂದೆಯರುವ ಪರಿಸ್ಥಿಯ ಕುಲತಾಗಿ ಹೇತನಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿವರವನ್ನು ನಿಳುತ್ತಾನೆ.

ಹೇತನು, ದೇವದೂತರು ಹಾಜ ಮಾಡಿದಾಗ ದೇವರು ಅವರನ್ನು ನುಷ್ಣಿಸೇ ಇಡದೆ ನರಕಕ್ಕೆ ದೊಜ್ಜುದನು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ. “ನರಕದಲ್ಲ ದೊಬ್ಬವಯ” (*tartaroōō*) ಇದು ಕ್ರಿಯಾಪದ ಇದರ ಅಧ್ಯ *Tartarus* ಪರಿಹಾಸಿಸಿಕೊಳ್ಳುವದು ಇದನ್ನು ಕೇವಲ ಅಲ್ಲ ಹೊನ ಒಡಂಬಡಿಕೆಯಲ್ಲ ಮಾತ್ರ ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗಿದೆ. ವಿಗ್ರಹರಾಧಕರ ನಾಹಿಯದಲ್ಲ *Tartarus* ಹಾತಾಳಿಲೋಕದ ಭಾಗವಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲ ಒಲಂಹಿಯಿನ್ನ ದೇವರ ಪೂರ್ವಜರ ಬೈಬಾನ್‌ಗಳು ಪರಿಹಾಸಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಾಗಿದೆ ಹೇತನು ಈ ಹದವನ್ನು ಅವು ಅಲೋಕಿತ ಜೀವಿಗಳಾಗಿರುವದಲಿಂದ ಅಯ್ಯಿಕೊಂಡಿರಬಹುದು. ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ದೇವದೂತರು ಆತನ ವಿಷಯವಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಕಾಲ್ಪನಿಕವಾಗಿ ಅಯ್ಯಿಕೊಂಡಿರಬಹುದು. ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ದೇವದೂತರು ಆತನ ವಿಷಯ ವಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಕಾಲ್ಪನಿಕವಾಗಿ ದುಷ್ಟರನ್ನು ಹೇಡ್ಸೆ ವರ್ಷಪಡಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ.

ಕೆಲವು ಹನ್ತತ್ವತೀಗಳು “ಅಂಧಕಾರವೆಂಬ (*seirais*) ಸರಪಟಿಗಳಿಂದ ಬಂದಿನಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ” ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತವೆ. ಇನ್ನಿತರು ಹೀಗೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. “ಅಂಧಕಾರವೆಂಬ (*sirois*) ತಗ್ಗಿನಲ್ಲ” NASB ಏರಡನೆಯ ಹೇಳಕೆಗೆ ಬಲವನ್ನು ತೋಲಿಸುತ್ತದೆ ಅಂಧಕಾರ ವೆಂಬ ತಗ್ಗಿ. ನಾವು ಯಾವ ಹೇಳಕೆಯನ್ನು ಓದುವದಕ್ಕೆ ಅಯ್ಯಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ ಎಂಬವರೆ ಮೇಲೆ ಯೋಜನೆಯ ಸ್ವಲ್ಪ ಮಟ್ಟಗೆ ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ. “ನರಪಟಿಗಳು” ಅಧಿವಾ “ತಗ್ಗಿಗಳು” ಎಂಬ ಹದದ ಉಲ್ಲೇಖ ಸ್ವಷ್ಟವಾಗಿ ಅಲಂಕಾರವಾಗಿದೆ. ಅತ್ಯೇಕ ಜೀವಿಗಳಿಗೆ

ಈತ್ತಬಿಕವಾದ ಸರಹಡೆಗಳು, ತಗ್ಗಿಗಳು ಯಾವ ಅರ್ಥವನ್ನೂ ನಿಂಡುವದಿಲ್ಲ. ದೇವರೂತರು ಕಾಯುತ್ತಿರುವ ನ್ಯಾಯ ತೀರ್ಪು ಕರ್ತವ್ಯನು ಈರುಗಿ ಬರುವಾಗ ಎಲ್ಲರೂ ದೇವರ ಎದುನಿಷ್ಟ ನಿಲ್ಲುವಾಗ ನಡೆಯುವ ನ್ಯಾಯ ತೀರ್ಪೆನಂತೆಯೇ ದೇವರೂತರು ಕಾಯುತ್ತಿರುವ ತೀರ್ಪು ಇರುತ್ತದೆ.

ವಜನ 5. ಅಪ್ರೋನ್ತಲನು ಸುಳ್ಳು ಬೋಳಧಕರ ಮೇಲೆ ಬಜಿತವಾಗಿ ಬರುವ ನ್ಯಾಯ ತೀರ್ಪೆನ ಮೇಲೆ ಕೇಳಿತರಿಸಿ ಅಳ್ಳಿಯೇ ಉಳಿಯುತ್ತಾನೆ. ದೇವರು ದೇವರೂತರನ್ನು ಉಳಿಸದಿದ್ದಿಲ್ಲ, ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರಾಚೀನ ಲೋಕವನ್ನು ನಹ ಉಳಿಸಿಲ್ಲ. ಮನುಷ್ಯರು ತಿಂದಿರುವ ಬಳಗೆ ಹೊಳದ ದೇವತ್ವತ್ವ ವರಣನೆಯ ತಕ್ಷಣ ಆದಿಕಾಂಡ 6 ರಿಂದು ಜಿಲ್ಲತ್ವತ್ವ ಯದ ಕಥೆ ಮುಂದುವರೆಯುತ್ತದೆ. ಮೇಲೆ ಉಲ್ಲೇಖನಿಸಿದಂತೆ, ಸಂಭವಿಸಿದ ಘಟನೆಗಳ ಕುಮುವು 2:4ರಿಂದು ಜಿಲ್ಲತ್ವತ್ವ ವರಣನೆಯ ತಕ್ಷಣ ಆದಿಕಾಂಡ ರೆಜಿಲುವ “ದೇವತ್ವತ್ವಲಿಗೆ” ನಮಾನವಾಗಿದ್ದರೆ ಎಂಬ ಸಲಹಿಗೆ ನ್ಯಾಯ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನಿಂಡುತ್ತದೆ. ಹೇತುನಂತೆ, ಯಾದನು ದೇವರು ಅನಿರ್ಮಿತವಂತರಿಗೆ ನಿಂಡಿದ ತೀರ್ಪೆನ ಕುಲತಾಗಿ ಮಾರು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಾಪಿಸುತ್ತಾನೆ. ಅದರಿಂದ ಎರಡು ಒಂದೆ ಲೀಟಿಯಾರಿವೆ, ಅದರೆ ಯಾದನು ಪ್ರಭಯದ ಕಥೆಯ ಬದಲಾಗಿ ದೇವರು ಇನ್ನಾಯೆಲರ ಮೇಲೆ ಅರಣ್ಯದಲ್ಲಿರುವಾಗ ಬಂದ ನ್ಯಾಯ ತೀರ್ಪೆನ ಕುಲತಾಗಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾನೆ (ಯಾದ 5). ಹೇತುನು ನ್ಯಾಯ ತೀರ್ಪು ದೇವಲಂದ ಬಂದಷ್ಟು ಎಂದು ಇಲ್ಲ ಮತ್ತು 3:5, ರೆಜಿಲು ಉಲ್ಲೇಖನುತ್ತಾನೆ ಯಾದನು ಪ್ರಭಯದ ಕುಲತು ಉಲ್ಲೇಖನುವದೇ ಇಲ್ಲ.

ಹೇತುನು ನೋಂಹವನ್ನು ನಿರ್ಮಿತವಂತಿಕೆಯ ಉಪದೋಷಕನು ಎಂದು ಕರೆಯುವಾಗ ಯೆಹೂದ್ಯರ ಮತ್ತು ಕೈಸ್ತರ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ನಿಂಡುತ್ತಾನೆ. ನೋಂಹನು ಎಲ್ಲಾ ಭಕ್ತಿಗಳನೆಯನ್ನು ನೋಂಡಿ ವೇದನೆ ಹಣ್ಣನು ಎಂದು ಯೋಜಿಸುವದು ಸರ್ಕಾರಣಪುಷ್ಟಾದ್ದರಿಗೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ನಿಂಡಿದ ಕೈಸ್ತರ ಮತ್ತು ನಿರ್ಮಿತವಂತರಾಗಿ ಜೀವಿಸಿಲ ಎಂದು ಹೇಳೆಂದಿನಲು ಪ್ರಯೋಜಿಸುತ್ತಿದ್ದನು ಎಂಬುದನ್ನು ಉಂಟಿಸಬಹುದು. ಹಾಗೂ ಆದಿಕಾಂಡದಲ್ಲಿ ದೇವರು ಮತ್ತು ನೋಂಹನನ ಮನುಷ್ಯರು ತಮ್ಮ ಮೇಲೆ ತಾವೇ ಬರಮಾಡಿಕೊಂಡ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ನೋಂಡಿ ದುಃಖಪಟ್ಟರೂ,

ಮನುಷ್ಯರ ಕೆಷ್ಟತನ್ನ ಭಾವಿಯ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವದನ್ನೂ ಅವರು ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ಯೋಜಿಸುವದೆಲ್ಲವು ಯಾವಾಗಲು ಬಿಲೆ ಕೆಷ್ಟದ್ವಾಗಿರುವದನ್ನೂ ಯೆಹೂದೆನು ನೋಂಡಿ ತಾನು ಭಾವಿಯ ಮೇಲೆ ಮನುಷ್ಯರನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದ್ದಕ್ಕೆ ಹಳ್ಳಾತ್ಮಾಪರಷ್ಟ, ಕನ್ನ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ನೋಂಹಕೊಂಡನು (ಆದಿಕಾಂಡ 6:5, 7).

ಮುಂದೆ ದಾಬಲೆಗಳಿಗೆ “ದೇವರು ಲೋಕವನ್ನು ನೋಂಡಿದಾಗ ಅದು ಕೆಷ್ಟ ಹೋಗಿತ್ತು; ಭೂಸಿವಾಸಿಗಳಿಲ್ಲರೂ ತಮ್ಮ ನಡವಳಕೆಯನ್ನು ಕೆಡಸಿಕೊಂಡಿದ್ದರು” (ಆದಿಕಾಂಡ 6:12).

ಆದಿಕಾಂಡದಲ್ಲಿ ನೋಂಹನು ಉಪದೋಷಮಾಡಿದನು ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಯಾವುದೇ ದಾಬಲೆಗಳಿಲ್ಲ. ಅವನನ್ನು ನಿರ್ಮಿತವಂತ ಮನುಷ್ಯ ಎಂದು ವರಣಿಸಲಾಗಿದೆ. ದೇವರು ಅವನಿಗೆ ನಾವೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟಲು ಆಡೆಂಸಿದಾಗ ಆದ್ದರಿಂದ ನಂಬಿಗಳನ್ನಾಗಿದ್ದನು. ಹೇತುನಿಗೆ ನೋಂಹನನು ಉಪದೇಶಿಸಿದ್ದ ಈ ಬಿಷಯದಲ್ಲಿ ಕೆಂಪ್ರಾಚಾರಿಲ್ಲ. ದೇವರ ನ್ಯಾಯ ತೀರ್ಪು ಬಿಷಯವಾಗಿದೆ. ಸುಳ್ಳು ಬೋಳಧಕರು ಹೇತುನು ಸಭೀಗೆ ಸಂಭೋಧಿಸಿರುವದನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಸಭೀಗೆ ತೊಂದರೆಯನ್ನು ನಿಂಡುತ್ತಿರುವಾಗ ಹೇತುನು ಜಿಲ್ಲತ್ವತ್ವ ಯದ ಬಿರೋಧಿ ಲೋಕದಲ್ಲಿ ದೇವರ ನ್ಯಾಯ ತೀರ್ಪೆನ ಮೇಲೆ ಗಮನವನ್ನು ನಿಂಡಿರುವದು ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

NASB ರೀಕಾನ್ನು ಸರಜೀಕರಿಸುತ್ತದೆ. ಅದುದಲಂದ ಇನ್ನಿತರ ಹೆಚ್ಚಾದ ಅನುವಾದ ಕರು, ಹೇತುನು “ನೋಂಹನನ್ನು ... ಆದನೊಟ್ಟಿಗೆ ಏಷ ಜನರನ್ನು ರಚಿಸಿದನು” ಎಂದು

ಹೇಳುವಾಗ, ಸಿಜಂಚಾರಿಯೂ ಗ್ರೀಕ್‌ರು “ವಿಂಟನೆಯವನಾದ ನೋಹನನನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಿದನು” ಎಂದು ಓದುತ್ತಾರೆ. 1 ಹೆತ್ತ 3:20ರಲ್ಲಿ ಅಪ್ಪೊನ್ತಲನು ಸಹ ಜಿಲ್ಲತ್ವರ್ಶಿಯದಲ್ಲಿ ರಕ್ಷಿಸಲಿದ್ದಷ್ಟವರು “ವಿಂಟು ಜಿನರೆಂದು” ಉಲ್ಲೇಖನುತ್ತಾನೆ. ಅದಿಕಾರಾಂಡದಲ್ಲಿ ಅವರು ನೋಹನನನು, ಅವನ ಹೆಂಡತಿ, ಅವನ ಮೂರು ಮುಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಅವರು ಹೆಂಡತೆಯರು (ಅದಿಕಾರಾಂಡ 8:18). ಅಪ್ಪೊನ್ತಲನು “ವಿಂಟು” ಎಂಬ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವಾಗ ಅದರ ನಾಂಕೆತಿಕ ಶ್ರಮಾಖ್ಯತೆಯಂದಾಗಿ ಎಜ್ಜರವಹಿಸಿದ್ದನು ಎಂದು ಅವರು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಆದಿ ಕೈನ್ತರ ಬರಪಾಕ್ಷಿಕ್ಯಾವ ಕಾಲಫು ಎಂಟನೇ ದಿನವಾಗಿ ಬರುತ್ತೆ ಎಂದು ನಂಬುತ್ತದ್ದರು, ಆದಿಕಾರಾಂಡ 1:2ರಳ್ಳಿಯ ದಿನಗಳಿಗೆ ಒಂದು ದಿನವನ್ನು ನೇಲಿನುತ್ತಾರೆ, ಮುಂದೆ ಅವರು ಭಾನುವಾರವನ್ನು “ವರದನೆಯ ದಿವೆಂದು” ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ. ವಾರದ ಉಳಿದ ದಿನಗಳಿಂದ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿನಲ್ಲಿದ್ದ ದಿವನು.⁵

ಉಳಿದ ಮಾನವ ಕುಲಕ್ಕೆ ದೇವರು ಭಕ್ತಿಹೀನರ ಪ್ರತಿಯವನ್ನು ಬರಮಾಡಿದ್ದಾನೆ. ಭಕ್ತಿಹೀನರಾಗಿದ್ದ ಲೋಕದ ಮೇಲೆ ದೇವರು ಜಿಲ್ಲತ್ವರ್ಶಿಯವನ್ನು ಬರಮಾಡಿದನು. ಜಿಲ್ಲತ್ವರ್ಶಿಯವನ್ನು ಬರಮಾಡಿದ್ದಾಗ ತಾನು ನೀತಿವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಕೇಳುವವನಾಗಿದ್ದೇನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತೋಲಿಸಿಕೊಣ್ಟಿರುತ್ತಾನು. ಅಂದು ನಾಯಾಯಿತೀರಿಸಿದ ಅದೇ ದೇವರು ಮತ್ತೇ ನಾಯಾಯಿತೀರಣನ್ನು ನೀಡುವದಕ್ಕಾಗಿ ಬರಪಾಕ್ಷಿದ್ದಾನೆ. ಹೆತ್ತನು ತನ್ನ ಓದುಗರು ದೇವರು ಎಂಟು ಜಿನರನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಿದ್ದನ್ನು ಗಮನಿಸುವದರಲ್ಲಿ ಬಿಫಲರಾಗಬಾರದೆಂದು ಕೇಳಬೇಕಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾನೆ ಹಾಗ ಮಾಡಿದ ದೇವದೂತರು, ಒಬ್ಬರೂ ಉಳಿಯಾಲ್ಲ. ಜಿಲ್ಲತ್ವರ್ಶಿಯವು ಬಂದಾಗ ದೇವರು ಭಕ್ತಿವಂತರನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಿದನು. ತೋನೆಯ ನಾಯಾಯಿತೀರ್ಥ ಬರುವಾಗ, ದೇವರು ನೀತಿವಂತರನ್ನು ಮರಣದಿಂದ ತಪ್ಪಿಸಿ ಎಳೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ ನೋಹನನನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿದಂತೆ. ನೋಹನನಂತೆ, ಹೆತ್ತನ ಓದುಗರು ನಹ ನೀತಿವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಉಪಡೆತಿಸುವದರಾಗಬೇಕೆಂದು ದೇವರು ಬಯನುತ್ತಾನೆ. ದೇವರನ್ನು ಬಿರೋಧಿಸುವ ಜನರ ನಾಶನವು ಹಾಪಮಾಡಿದ ದೇವದೂತರ ನಾಶನದೊಂದಿಗೆ ನಂಬಂಧವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಎಂಟು ಜನರು ರಕ್ಷಿಸಲ್ಪಟ್ಟದ್ದು ಏನೂ ಹೊನ ತೋಡುಗೊಂಡಿರುತ್ತಾನೆ ನೀಡುತ್ತಾದೆ.

ಪಂಚನ 6. ಅವನು ಈ ಹಿಂದೆ ಮಾಡಿದಂತೆ, ಹೆತ್ತನು ದೇವರ ಮೂರನೇ ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಅದಿಕಾರಾಂಡಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತಾನೆ. ದೇವರು ಹಾಪಮಾಡಿದ ದೇವದೂತರಿಗೆ ಮತ್ತು ದೇವಬಿರೋಧಿ ಲೋಕಕ್ಕೆ ನಾಯಾಯಿತೀರಣನ್ನು ನೀಡಿದಂತೆ. ಅವನು ನೋಡೋಂ ಗೊಮೋಂ ಹತ್ಯೆದೆಡಲ್ಲಿ ಗಣಸಿಂಹವಾದ ಗಮನವನ್ನು ನೇರೆಯುತ್ತಪೆ. ಅದಿಕಾರಾಂಡ 19ರಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ನಾಶನದ ದಾಳಲೆಯ ನಂತರ ಮೇಲೆ ಮತ್ತು ಅತನ ಶಿಷ್ಯರು ಮೇಲಂದ ಮೇಲೆ ಈ ಹತ್ಯಣಗಳು ದೇವರನ್ನು ಜಣ್ಣು ಜಿಬಿಸುವವರಿಗೆ ದೇವರ ದಂಡನೆಯ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಇನ್ನಾಯೀಲಿಗೆ ನೀಡಿದನು (ಧರ್ಮಾರ್ಥದೇಶಕಾಂಡ 29:23; 32:32; ಯೀಶಾಯ 1:9, 10; 3:9; 13:19; ಯೀರೆಬೀಯ 23:14; 49:18; ಪ್ರಲಾಪಗಳು 4:6; ಯೀಹೆಜ್ಜೀಲ 16:46-56; ಅಮೋನ 4:11; ಜೆಫನ್ಯ 2:9). ಮತ್ತು ಲಾಕನ ಸುವಾತೇಯಲ್ಲ, ನೋಡೋಂಬಿನ ತುಲಿತ ಬದು ಉಲ್ಲೇಖಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಹೊಲನು ಒಂದು ನಾಲಿ ಈ ಹತ್ಯಣವನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖನುತ್ತಾನೆ (ರೋಮಾಪುರ 9:29).

ಹೆತ್ತ ಮತ್ತು ಯಾದ ಇಬ್ಬರೂ ದೇವರ ನಾಯಾಯಿತೀರ್ಥಿನ ಲಜಿತತೆಯನ್ನು ತಿಳಿನಲು ಹತ್ಯಣಗಳ ಹೆನರುಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಸಿದ್ದಾರೆ. ಬರಹಗಳ ಹೊನ ಒಡಂಬಡಿಕೆಯ ನಮುಕಾಲನ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಜಿಬಿಸಿರಬಹುದು ನೋಡೋಂ ಗೊಮೋಂ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ದುಷ್ಟಿಗೆ ದೇವಲಿಗೆ ದೊರೆಯುವ ನಾಯಾಯಿತೀರ್ಥಿನ ತಿಳಿನಲು ಮೇಲಂದ ಮೇಲೆ ಯೀಹೂದ್ಯ ಮತ್ತು ಕೈನ್ತ ನಂಬನ್ನಾಲಗಳು ಉಪಯೋಗಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಯೋಣಿಫನ್ಸ್‌ನು ಲೋಣನ ಹೆಂಡತಿ

ಉತ್ಸೀನ ಕರಂಭವಾಗಿ ಪರಿವರ್ತನೆ ಹೊಂದಿದ ಕರಂಬವನ್ನು ನೇರಡಿದ್ದಾನೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ.⁶ ಹೇತುನು ಈ ಹಟ್ಟಣದ ದುಷ್ಪತನವನ್ನು ನಾಮುಂತ್ಯ ಲೀತಿಯಲ್ಲ ಸೂಚಿಸುತ್ತಾನೆ. ಅದರೆ ಯಾದನು ಸಲಂಗರತಿ ಅವರ ಹಾಪವಾಗಿತ್ತು ಎಂದು ನಿರ್ಧಿಷ್ಟವಾಗಿ ತಿಳಿಸುತ್ತಾನೆ (ಯಾದ ವರ್ಜನ 7ರಳಿರುವ ವಿಮರ್ಶೆಯನ್ನು ನೇರಡಿ). ಹಟ್ಟಣವು “ನೋಡೋಮ್ಯಾರು” ಎಂಬ ತನ್ನ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಇಂದಿಂಥ್ ಭಾಷೆಯ ಮೇಲೆ ಜಟ್ಟುಹೊಗಿದೆ.

ಹಟ್ಟಣದ ಮೇಲೆ ದೇವರು ತಂದು ನಾಯಾಯಿತೀರ್ಹೀನ ವಿಷಯದಲ್ಲ ಹೇತುನು ನಿರ್ಧಿಷ್ಟವಾಗಿದ್ದಾನೆ. ಅವನು ಅವರನ್ನು ಬೂದಿಗೆ ನಮೂನರನ್ನೂಗಿ ಮಾಡುವ ಮಟ್ಟಗೆ ನಾಶಮಾಡಿದ್ದಾನೆ. ಸಂಪ್ರದಾಯಕವಾಗಿ, ನತ್ತ ನಮುದ್ರದ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲ ನೋಡೋಂ ಮತ್ತು ನೋಡೋಳರ ನಲ್ಲಿಯೇಹಾಡ್ಯರ ವಾಸಿಸಿದ್ದರು. ನತ್ತ ನಮುದ್ರದ ಸುತ್ತಲೂ ಇರುವ ಭೂಬಿಯನ್ನು “ಬೂದಿಯ ದೇಶ” ಎಂದು ಪರೀಕ್ಷಿದ್ದಾನೆ. ಅತನು “ಬೂದಿ” ಎಂಬ ಪದವನ್ನು ಹೇತುನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ಕ್ರಿಯಾಪದಂತೆ (tephroo) ಉಪಯೋಗಿಸಿದ್ದಾನೆ.⁷ ಲಾಕ 17:26-30ರಲ್ಲ ಯೇಸುವಿನಂತೆ ನೀಳನ ಮೂಲಕ ದೇವರ ನಾಯಾಯಿತೀರ್ಹೀನ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ನಿರ್ದಲು ನೋಡನ ಲೋಕವನ್ನು ಮತ್ತು ಬೆಂಕಿಯ ಮೂಲಕ ದೇವರ ನಾಯಾಯಿತೀರ್ಹೀನ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ನಿರ್ದಲು ನೋಡೋಂ ಮತ್ತು ನೋಡೋಳ ಹಟ್ಟಣಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದ್ದಾನೆ.

ನೋಡೋಂ ಮತ್ತು ನೋಡೋಳರ ಮತ್ತು ಗೊಡೋಳರಿಗೆ ವಿನಾಯಿತು ಭಕ್ತಿಹೀನ ಜೀವಿತವನ್ನು ಜೀವಿಸುವ ಪರಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ. “ಉದಾಹರಣೆ” (hypodeigma) ಎಂದು ಅನುವಾದಿಸಿದ ಪದ ಒಬ್ಬನು ಅನುಕರಿಸಲು ಸರ್ಕಾರಾತ್ಮಕವಾದ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ ಅಥವಾ ದೂರವಿರಸಬಹುದಾದ ಸರ್ಕಾರಾತ್ಮಕ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ. ಇದು ಯಾವುದಕ್ಕಾಗಿ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಸೂವೇಶಿಸುವ ನಿರ್ಧಾರಿಸುತ್ತದೆ. ಯೇಸುವು ಶೈತ್ಯಲಗೆ “ಮಾಡಲಿಯಾಗಿ” ಇರಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ (1 ಹೇತು 2:21) ಲೇಖಕನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಸರ್ಕಾರಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಉದಾಹರಣೆಯ ಇನ್ಸ್ಟ್ರಾಂದು ಬೇಕೆ ಗ್ರೀಕ್ ಪದವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾನೆ. ಹೇತುನು “ಭಕ್ತಿಹೀನ ಜೀವಿತವನ್ನು ಜೀವಿಸುವರು” ಎಂದು ಹೇಳುವಾಗ ಹೇತುನು ಸುಳ್ಳಬೋಧಕರನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಪುಕೊಂಡಿದ್ದಾನೆ. ಇದು ನೋಡೋಂ ಮತ್ತು ನೋಡೋಳ ಹಟ್ಟಣದ ಮೇಲೆ ದೇವರು ನೀಡಿದ ನಾಯಾಯಿತೀರ್ಹೀನ ಗಮನ ನಿರ್ದಲು ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

ವಜನ 7. ಹೇತುನ ವಿಷಯ ನೋಡನು ವಾಸಿಸಿದ್ದ ಲೋಕವಾಗಿದ್ದಿಲ್ಲ, ಅವನು ಬಿನಾಶಕರವಾದ ನಾಯಾಯಿತೀರ್ಹೀನ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ದೇವರು ನೀತಿವಂತರನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ಹೇಳುವದರ ಮೂಲಕ ಮೃದುವಾಗಿಸಿದ್ದಾನೆ. ಅದರಂತೆ, ನೋಡೋಂ ಮತ್ತು ನೋಡೋಳ ಮೇಲೆ ಬೆಂಕಿಯ ಮತ್ತೆಯನ್ನು ಸುಲಿಸುವಾಗ ಅತನು ನೀತಿವಂತನಾದ ಲೋಕವನ್ನು ಸಂರಚಿಸಿದನು. ಇಳ್ಳಿ ಬಿಜಾರವೆಂದರೆ ದೇವರು ಹಿಂದೆ ನಂಜಗತ್ತರನ್ನು ಜಡುಗಡೆಗೊಳಿಸಿದನು, ಅವನು ಸುಳ್ಳ ಬೋಧಕರಿಗೆ ನಾಯಾಯಿತೀರ್ಹೀನ ನಿರ್ದುವಾಗ ನೀತಿವಂತರನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತಾನೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ ಲೋಭನ ಕುಲತಾದ ಜರ್ಜೆಯಲ್ಲ ಸೀಕ್ಕಿಕೊಂಡನು ಮತ್ತು ಕನ್ನು ಬಿಜಾರವನ್ನು ಹೂರಿಗೊಳಿಸಿದೆ ಇಲ್ಲ.

ವಜನವು ದೀಕ್ಷಣವಾದ ಜಣಲ ವಾಕ್ಯದ ಭಾಗವಾಗಿದೆ ಅದು “ಒಂದು ಹೇಳಿ ದೇವರು ಉಳಿಸಿದಿದ್ದರೆ ...” 2:4ಲಿಂದ ಹೂರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ. ವಜನ 7ರಲ್ಲ, ಅನುವಾದಕನು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ವಾಕ್ಯದ ಪದವನ್ನು ಒದಗಿಸಿದ್ದಾನೆ ಎಂದು ಓದುಗರ ಗಮನವನ್ನು ನೇರೆಯಲು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುತ್ತಾನೆ. “ಒಂದು ಹೇಳಿ” ಎಂಬ ಪದಕ್ಕೆ ನಡೆಸುತ್ತದೆ 2:9ರಲ್ಲ ಶರತ್ತು ಬಧ್ಯ ವಾಕ್ಯವು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗುತ್ತದೆ. “ಒಂದುಹೇಳಿ” ಎಂಬ 2:4ರಳಿರುವ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಒಬ್ಬನ್ನು ನಿರ್ಣಿಯಿಸುತ್ತಿದ್ದಾಗ್ಯ ಹಲಣಾಮವಾಗಿ “ಆಗ ಎಂಬ ಪದವು ದೇವರು ಸುಳ್ಳ ಬೋಧಕರನ್ನು ಉಳಿಸುವದಿಲ್ಲ” ಎಂದಾಗುತ್ತದೆ (2:1-3ರಲ್ಲ ಉಲ್ಲೇಖಸಿದ ಅದೇ

ಬೋಧಕರು), ಅದರೆ ಹೇತುನು ವಿಜಾರಣನ್ನು ಪೂರ್ವಿಗೊಳಿಸಲೀ ಇಲ್ಲ. ಬದಲಾಗಿ, ಲೋಟನ ಕುಲತಾದ ಅತನ ಉಲ್ಲೇಖ ಅವನು ಮುಖ್ಯ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಇಟ್ಟ ಹೊನ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲ ನಡೆಸುವುದಕ್ಕೆ ತಿರಿಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಹೇತುನು ಲೋಟನನ್ನು “ಸೀತೆವಂತನು” ಎಂದು ಈರೆಯಾವದು ಆಜ್ಞಯುಕರವಾಗಿದೆ ಅವನು ವಿಷಯಲಂಪಡಿತನದ ವರ್ತನೆಯಿಂದ ಸೀತೆಸಿಯಮಗಳಲ್ಲದ ಮನುಷ್ಯರ ದಬ್ಬಾಳಿಕೆಗೆ ಒಳಗಾಗಿದ್ದನು. ಲೋಟನ ಈರೆಯನ್ನು ಆದಿಕಾಂಡ 13:1-13ರಲ್ಲಿ ಓದುವಾಗ “ಸೀತೆವಂತಿಕೆ” ನನ್ನ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಬರುವ ಕ್ರಿಯಾಭಿಶೇಷಣವಲ್ಲ. ಅವನ ಜಿಕ್ಕಪ್ಪನಾದ ಅಭಿಹಾಮನು ಅವನು ತನ್ನ ಹಿಂಡನ್ನು ಎಲ್ಲಾಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೊಗೆಬೇಕು ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆ ಬಂದಾಗ ಆಯ್ದೆಯನ್ನು ಅವನಿಗೆ ಜಣಿದ್ದನು. ಲೋಟನು ಫಲವತ್ತಾದ ಯೋದರನ ಹೊಳೆಯ ದಂಡೆಯನ್ನು ಅಲಸಿಕೊಂಡನು, ಹಟ್ಟಣದಲ್ಲಿರುವವರು ದುಷ್ಪರಾಗಿದ್ದಾಗ್ನಾಗ್ಯ ಅವನು ತನ್ನ “ಗುಡಾರವನ್ನು ದೂರದಲ್ಲಿರುವ ನೋಡೋಬಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೊದನು” (ಆದಿಕಾಂಡ 13:12).

ಬಹುಶಃ ಹೇತುನು ಲೋಟನನ್ನು “ಸೀತೆವಂತನು” ಎಂದು ಈರೆಯಾವದಕ್ಕೆ ಲೋಟನು ದೇವದೂತಿಗೆ ತೋಲಿಸಿದ ಅದರಾತಿಧ್ಯ ಕಾರಣವಾಗಿರಬಹುದು (ಆದಿಕಾಂಡ 19:1-3). ಮುಂದೆ ದೇವರು ಬರಾತ್ರಿಯ ನಾಯಾಯತೀರ್ಥಿನಿಂದಾಗಿ ಅಭಿಹಾಮನು ನ್ಹೊಳೆದರನ ಮಗನೂ ಆ ಹಟ್ಟಣದಲ್ಲ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಬ್ರಹ್ಮಣಲ್ಲವಾದದ್ದಿಲಂದ ಲೋಟನಿಗೆ ಹಟ್ಟಣವನ್ನು ಬಂಧುವೊಗ್ಗಲು ಆಜ್ಞೆ ನೀಡಿದನು. ಕೌನೆಯಿಲ್ಲ, ನಾವು ಹೇತುನು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ನಂಬಿಬೇಕು. ಹೇತುನು ಲೋಟನ ಕುಲತಾಗಿ ಆದಿಕಾಂಡ ಪುನ್ರಕ ಓದಿದಾಗಲೂ ನಂಬಿಗೆ ತಿಳಿಯದೇ ಇರುವ ಕೆಲವು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದಾನೆ. ಆದಿಕಾಂಡದಲ್ಲಿ ಲೋಟನು ತನ್ನ ನೆರೆಹೊರೆಯಾವರ ನಡತೆಯಿಂದಾಗಿ ದಬ್ಬಾಳಿಕೆಗೆ ಒಳಗಾಗಿದ್ದನು ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಯಾವ ನೂಜನೆಯೂ ಇಲ್ಲ. ಆದಾಗ್ನಾಗ್ಯ, ಅತನ ಭಕ್ತಿವಂತ ಜೀವಿತ ದೇಶದ ಮೇಲೆ ನಾಶನವು ಬಂದಾಗ ದೇವರು ಅವನನ್ನು ಏಕ ರಕ್ಷಿಸಿದನು ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಉತ್ತಮವಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿದೆ.

ವಜನ 8. ಹೇತುನು ಲೋಟನ ಸೀತೆವಂತಕೆಯನ್ನು ಬಿವರಣಾಗಿ ಹೇಳದ ಹಾಗೆ ಬಹುಶಃ ಅತನನ್ನು ಯಾವಾಗಲೂ ಮೆಚ್ಚಿಕೆಯನ್ನು ನೂಜಿಸುವ ಬೆಳಕಿನಂತೆ ಆದಿಕಾಂಡ ಪುನ್ರಕದಲ್ಲ ಮಂಡಿಸಿಲ್ಲ. ಲೋಟನ ಸೀತೆವಂತ ಅತ್ಯ ಅವನು ನೋಡಿದ ಮತ್ತು ಅಲಸಿದ ಸಂಗತಿಗಳಿಂದಾಗಿ ವೇದನಿಗೆ ಒಳಗಾಗಿತ್ತು, ನೋಡೋಂದು ಜನರ ಭಕ್ತಿಹೀನ ಜೀವಿತವನ್ನು ತಂಪಣ್ಣನಾಗಿ ನೋಡುವದಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಿ ಅವನು ಬೇಸರಗೊಂಡನು. ತನ್ನ ಸುತ್ತಮುತ್ತೆ ಯಾವಾಗ ಭಯಂಕರ ಸಂಗತಿಗಳು ಸಂಭವಿಸಿದೆ ಎಂಬ ಸುದ್ದಿಯನ್ನು ನಾನು ಕೇಳುತ್ತೇನೋ ವಿನೋದ ಎಂಬ ಬಾರದಲ್ಲ ಅವನು ಜೀವಿಸುತ್ತಿದ್ದನು.

ಅದೇಲೇಯಿಲ್ಲ, ಹೇತುನು ಓದುಗರು ಕ್ರಾರತನ, ವಿಷಯಲಂಪಡಿತನ ಮತ್ತು ಬಿರ್ಹಕಾರಾಧನೆ ನಾಮಾನ್ಯವಾಗಿರುವ ಈ ಲೋಟದಲ್ಲಿ ಜೀವಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅಪ್ರೋಷ್ಟಲನು ನೂಜಿಸಿದ ಸಂದರ್ಶ ಎರಡು ವಿಧದಲ್ಲಿದೆ: (1) ದೇವರು ಭಕ್ತಿಹೀನರಿಗೆ ತೀರ್ಣನ್ನು ಸೀಡುವಾಗ, ಅವನು ನಂಜಗನ್ನರನ್ನು ಜಡಿಗಡೆಮಾಡುತ್ತಾನೆ. (2) ಕೈನ್ಯರು ಲಾಕಿಕ ಹಾಬಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಧಾನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಾರದು ಅಥವಾ ಅವರು ಸಹ ಭಕ್ತಿಹೀನರಿಗೆ ಕಾಂಡುಲಂತಾದ ನಾಯಾಯತೀರ್ಥಿನಲ್ಲಿ ಅವರು ಸಹ ಭಾಗಿಗಳಾಗುತ್ತಾರೆ. ಲೋಟನ ಉದಾಹರಣೆಯಿಂದ ಕಾಲಿಮಾತ್ರಾ ಕೈನ್ಯರು ಹಾಬವನ್ನು ಹಗುರವಾಗಿ ಹಲಗಣಿಸಬಾರದು. ಲೋಟನು ನೋಡೋಮನ್ನು ಇಟ್ಟಬಂದದ್ದಲಿಂದ ಮರಣದಿಂದ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಂಡನು ಅದರೆ ದೇವರಿಲ್ಲವೆಂದು ನಂಜಿಯ ಜನರ ಮಧ್ಯದಲ್ಲ ವಾಸಿಸಿಸುವದರ ಹಿಂಜಾಮದಿಂದ ಅವನಿಗೆ ರಕ್ಷಣೆ ದೊರೆಯಾಗಲ್ಲ. ಅವನು ತನ್ನ ಹಂಡಿತಿಯನ್ನು ತನ್ನ ಎಲ್ಲಾ ನೋತ್ತನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡನು. ದೇವರು ಹಾಹಿಯನ್ನು ಕೊನೆಯ ನಾಶನದಿಂದ ರಕ್ಷಿಸಿದಾಗಲೂ

ಹಾಜರೆಂದಿಗೆ ಒಡನಾಟವನ್ನು ಮಾಡುವದರ ಹಲಿಣಾಮು ಇದ್ದೇ ಇರುತ್ತದೆ.

ಪಜೆನ್ 9. ಕೊನೆಗೆ, 2:4ರಿಳಿ ಷಾರಂಭವಾದ ಉದ್ದೇಶವಾದ ವಾಕ್ಯದ ಕೊನೆಗೆ ನಾವು ಬಂದಿದ್ದೇವೆ, ಕೊನೆಯು ನಾವು ನಿಲಳ್ಳಿಸಿದಂತೆ ಇರದಿದ್ದರೂ ನಹ. ವಾಕ್ಯವು ನ್ಯಾಯಿತೀರ್ಥಿಕನೆಂದಿಗೆ ಷಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ; ಮತ್ತು ಭಕ್ತಿಪಂತರನ್ನು ರಚಿಸುವದು ಮತ್ತು ದೃಷ್ಟಿಗೆ ನ್ಯಾಯಿತೀರ್ಥಿಕನ್ನು ನಿಳಿಸುವದರೊಂದಿಗೆ ಮುಕ್ತಾಯವಾಗುತ್ತದೆ. ತನ್ನ ಓದುಗಳಿಗೆ ದೇವರು ನಭಿಗಳಿಗೆ ತೊಂದರೆಯನ್ನು ನಿಳಿಸುತ್ತಿರುವ ನುಳ್ಳು ಬೋಧಕರ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಅಲ್ಕಿಸುವದಲ್ಲ, ಎಂಬ ಭರವಸೆಯನ್ನು ನಿಳಿಸಲು, ಹೇತುನು ದೇವರು ದೃಷ್ಟಿಗೆ ನ್ಯಾಯಿತೀರ್ಥಿಕನ್ನು ನಿಳಿಸಿದ ಸತ್ಯವೇದದಳ್ಳಿರುವ ಮೂರು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನೆನೆಹಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.
(1) ಹಾಜ ಮಾಡಿದ ದೇವದಾತರು (2) ನೋಹನ ದಿವಸದಳ್ಳಿದ್ದ ದೇವಬಿರೋಧಿ ಲೋಕ ಮತ್ತು
(3) ನೋಂದೊಂದು ಮತ್ತು ಗೋಂಧೋರ ಹಣ್ಣಿಗಳು, ಕೊನೆಯ ವರದು ಉದಾಹರಣೆಗಳಲ್ಲ, ಅತನು ದೇವರ ಬಿಂಬಾಜನೆಯ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನಹ ನಜಿಸಿದ್ದಾನೆ: ದೇವರಿಗೆ ಭಕ್ತಿಪಂತ ಮನುಷ್ಯನನ್ನು ಶೋಧನೆಯಿಂದ ಹೇಗೆ ಬಿಂಬಾಜಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದು ತಿಳಿದರೆ. “ಶೋಧನೆ” ಇದು ಪರಿಣಿಸುವದನ್ನು ನಜಿಸಿನ್ನುತ್ತದೆ. ನೋಹನನ್ನು ನಹ ಶೋಧನೆಗಳನ್ನು ಎದುಲಿಸಿದನು ಅವನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಹಾಜದ ಮೇಲೆ ಕೇಳಿದ್ದಿಕ್ಕುತರಾಗಿರುವ ಜನರ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿದ್ದನು. ಲೋಭನು ಶೋಧನೆಯನ್ನು ಎದುಲಿಸಿದನು ಅವನ ಹೃದಯಿಂದ ತನ್ನ ನೆರೆಹೊರೆಯವರು ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಕಾನೂನುಬಾಹಿರವಾದ ಸಂಗತಿಗಳಿಂದ ಹಿಂಸೆಗೆ ಒಳಗಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ತ್ವರಿತೊಂದು ನಂಗತಿಯಲ್ಲ, ನಾಶನಿಷ್ಟ ಬಂದಾಗ ದೇವರು ನಿರೈವಂತರನ್ನು ರಚಿಸಿದ್ದಾನೆ.

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು, ಮನಸ್ಸೆಯವನ್ನು ಮತ್ತು ಶೋಧನೆಯನ್ನು ಹಲಹಲಿಸುವ ಬಲವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವದಿಲ್ಲ. ಯೇನು ತನ್ನ ಶಿಶ್ಯರಂತೆ, “ನಮ್ಮನ್ನು ಶೋಧನೆಯಲ್ಲ ನೋಹನದೇ ಕೇಡಿಸಿಂದ ನಮ್ಮನ್ನು ತಪ್ಪಿಸು” (ಮತ್ತಾಯ 6:13) ಎಂದು ಷಾಧಿಸಲು ಕಡುಹಿಸಿದನು. ನುಳ್ಳು ಬೋಧಕರು ಹೇತುನು ಕೆಲವು ಓದುಗರನ್ನು ತೀರೆಹಿಸಿನುತ್ತಾರೆ. ಅವರಿಳಿ ಕೆಲವರು ಯೇನುಬಿನಲ್ಲಿರುವ ತಮ್ಮ ನಂಜಕೆಯನ್ನು ಜಟ್ಟಿ ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಹೋಗಿದ್ದಾರೆ. ಕರ್ತನನ್ನು ಅತುಕೊಂಡವರು, ಅಳೋಸ್ತಲನಾದ ಹೇತುನು ನಾಾಢಿಯನ್ನು ಆಸಿದವರು, ಶೋಧನೆಯನ್ನು ಜಯಿಸಿದವರು, ಅವರಿಗೆ ಬಿಂಬಾಜನೆ ದೊರೆಯಲು. ದೇವರು ನೋಹನನ್ನು ಜಮತ್ತಾರ್ಥದಿಂದ ಅವನ ಭಕ್ತಿಹಿಂನ ನಂಗತಿಗಳಿಂದ ದೂರ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ಜಡುಗಡೆ ನಿಳಿಸಲಿಲ್ಲ. ನೋಹನನ್ನು ನಂಜಕೆಯಿಂದ ನಾವೆಯನ್ನು ಕಣ್ಣಿದನು (ಅಜ್ಯಾಯ 11:7). ಬಿಂಬಾಜನೆ ಹೊಂದಿದವರಿಗೆ ಬಿಂಬಾಜನೆಯ ಕ್ರಯವಿಲ್ಲದೆ ದೊರೆಯವದಿಲ್ಲ. ದೇವರು ಲೋಭನನ್ನು ಹಾಜದಿಂದ ತುಂಜದ ನೋಡೊಬಿಸಿಂದ ಬಿಂಬಾಜಿದನು ಅದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಕ್ರಯವಾಗಿ ಲೋಭನ ತನ್ನ ಹೆಂಡಿತಯನ್ನು ಮತ್ತು ತನ್ನ ಎಲ್ಲಾ ನಂಪತ್ತನ್ನು ತೆದುಕೊಂಡನು. ತೊನೆಯಲ್ಲ ಅವನಲ್ಲ ಏನೂ ಇರಲಿಲ್ಲ ದೇವರು ಲೋಭನನ್ನು ಜಡುಗಡಿಗೊಳಿಸಿದ್ದಿ ಕ್ರಯವಿಲ್ಲದೆ ಅಲ್ಲ. ದೇವರು ಬಿಂಬಾಜನೆಯ ಸರಳವಾದದ್ದು ಎಂದು ವಾಗ್ಣನ ಮಾಡುವದಿಲ್ಲ. ಅವನು ಬಿಂಬಾಜಿನಲ್ಲಿಷ್ಟಿರುವ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ತ್ವಯತ್ವಗಳ ಮಾಲಕ ಬಿಂಬಾಜಿಸುತ್ತಾನೆ. “ದೇವರು ನಿರೈವಂತರನ್ನು ಶೋಧನೆಯಿಂದ ರಚಿಸಿದರೂ” ಹಾಜಪು ತನ್ನ ಕ್ರಯವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

ಮನುಷ್ಯರ ನಂಗತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ವ್ಯವಹರಿಸುವ ದೇವರ ನ್ಯಾಯನಿಂದಾಯ ಯಾವಾಗಲು ತಕ್ಷಣದಲ್ಲ ಸಿಗುವಂಥದಲ್ಲ. ಹೇತುನು ತನ್ನ ಓದುಗಳಿಗೆ ನಿಳಿಸುವ ಭರವಸೆಯೆಂದರೆ ಅನಿರೈವಂತರ ನಂತರಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದು ದೇವರಿಗೆ ತಿಳಿದದೆ. ಅವಸಿಗೆ ನುಳ್ಳು ಬೋಧಕರ ಭಕ್ತಿಹಿಂನ ಮಾರ್ಗಗಳ ತಿಳಿದಿವೆ. ಹೇಗೆ ರಚಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದು ಆತಸಿಗೆ ತಿಳಿದದೆ. ಅನಿರೈವಂತರನ್ನು ನ್ಯಾಯಿತೀರ್ಥಿಕನ ದಿನದಲ್ಲ ಹೇಗೆ ಶಿಕ್ಷೆಗೆ ಗುರುತಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದು ನಹ ತಿಳಿದದೆ. ಕೈಸ್ತ ನಂಜಕೆಗೆ ಅಧಾರವೆಂದರೆ, ರಕ್ಷಕನಾಗಿ ಬಂದ

ಕರ್ತನು, ಕ್ರಾಂತಿಯ ಮೇಲೆ ನತ್ತನು ಮತ್ತು ದೇವರ ಬಲಗಡಿಯಲ್ಲ ನಮ್ಮನ್ನು ಆಳುವದಕ್ಕೆ ಅಸೀನನಾಗಿದ್ದಾನೆ ಅತನು ತಿರುಗಿ ಬರುತ್ತಾನೆ. “ತೀಸ್ತನು ಬಹುಜನರ ಹಾಪಗಳನ್ನು ಹೊತ್ತುಕೊಳ್ಳಬದ್ದೋಣಿಸ್ತು ಒಂದೇ ನಾಲ ನಮಹಿತನಾದನು” (ಅಜ್ಯಾಯ 9:28). ಅವನು ಎರಡನೆಯ ನಾಲ ಬರುತ್ತಾನೆ (ಥೀಲಿಟ್ 2:11). ಆ ನಮಯದಲ್ಲ, ದೇವರು ಭಕ್ತಿಹೀನರೆಗೆ ನಾಯ ತೀಲನುವನು ಕೊನೆಗೆ ದೇವರ ನಾಯಿವು ಶ್ರವಣನುವದು; ಆದರೆ ಅತನು ಬರುವವರೆಗೆ ಲೋಕದಲ್ಲ ಶೈಲಧನೆ ಇರುವದು. ಹೇತುನ ಭರವನೆ ವಿನೆಂದರೆ, ಅವನು ತಿರುಗಿ ಬರುವ ಶ್ರವಣದಲ್ಲ ದೇವರು ಭಕ್ತಿವಂತರನ್ನು ವಿಶೋಜನುತ್ತಾನೆ.

ವಜನ 10. ಹೊನ ಒಡಂಬಡಿಕೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯಾಯಗಳಾಗಿ ಮತ್ತು ವಜನಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುವದನ್ನು ಪ್ರೇರಣ ಪ್ರತಾಶಕರಾದ ಸ್ತೇಫನನ್ನು ರವರು ಹದಿನಾರನೇ ಶತಮಾನದಲ್ಲ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಅನೇಕ ನಂದಭರಣಜಲ್ಲ, ಬಿಭಾಗಗಳು ತರುವಬದ್ದವಾಗಿದ್ದವು; ಅವು ಓದುಗಳಿಗೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ. ಕೆಲವೋಂದು ನಂದಭರಣದಲ್ಲ ಹಾಗೂ, ಅವನು ಕೆಲವು ವಜನಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಯಗಳನ್ನು ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳ ಮಧ್ಯದಲ್ಲ ಗುರುತಿಸಿಲ್ಲ. 2 ಹೇತು 2:10 ಆಧ್ಯಾತ್ಮಯನ್ನು ಬಿಭಾಗಿಸಿದ ವಜನದ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ. ನಾವು ವಜನದ ಮೊದಲನೆಯ ಭಾಗವನ್ನು ಇಲ್ಲ ಮತ್ತು ಉಳಿದ ಭಾಗವನ್ನು ಮುಂದಿನ ಬಿಭಾಗದಲ್ಲ ಹೇತುನು ದೇವರು, “ಅನಿಈ ವಂತಲಗೆ ಹೇಗೆ ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ನಿಳಬೇಕು” ಎಂಬುದನ್ನು ಬಲ್ಲಾತನಾಗಿದ್ದಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕೆಗಾಗಳೆ ನಾಮಾನ್ಯ ಪದಗಳಲ್ಲ ದೃಢಪಡಿಸಿದ್ದಾನೆ. ಈಗ ಅತನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಅಳ್ಳಿಯವ ಸುಳ್ಳಬೋಧಕರ ಕಡೆಗೆ ತಿರುಗುತ್ತಿದ್ದಾನೆ. ಅವನು ಈ ಸುಳ್ಳ ಬೋಧಕರನ್ನು ಏರಡ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನೂಡಿನುತ್ತಾನೆ. (1) ಅವರು ದೇಹದ ಭೂಷಣ ಆಶಿಗಳಲ್ಲ ತಮ್ಮನ್ನು ತೊಡಗಿನುತ್ತಾನೆ, ಮತ್ತು (2) ಅವರು ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ತಡೆಗಟಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅಪ್ರೋಣಲರು ಮೊದಲನೆಯ ವಾಕ್ಯಭಾಗಕ್ಕೆ ಬಲವಾದ ಪದಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ವಾಸ್ತವಿಕವಾಗಿ ಅನುವಾದಿಸುವಾಗ ಹಿಗಿದೆ. “ಬಿಶೇಷವಾಗಿ ದೇಹದ ಆಶಿಯಂದ ಮಾಡಿಸಿದ ಹೊಲುವರವರು.” ನೂಡೊಳು ಹೇತುನ ವಿಷಯವಾಗಿದೆ. ಯಾವಾದನಂತೆ ಹೇತುನು ನೇರವಾಗಿ ಹಣ್ಣಿಂದ ಪದಗಳು ನೂಡೊಳುವರ ಎಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತವೆ. ಈ ಪದಗಳು ಅಪ್ರೋಣಲರು ಸುಳ್ಳ ಬೋಧಕರ ಜೀವನ ಶೈಲಿಯ ಮೇಲೆ ಆಕ್ರಮಣ ಮಾಡುತ್ತವೆ.

ಸುಳ್ಳ ಬೋಧಕರು ಯಾವ “ಅಧಿಕಾರವನ್ನು” ತಡೆಗಟಿಸಿದರು ಅದು ಒಬ್ಬರೇ ಸ್ವಾಷಾ ವಾಗಿಲ್ಲ. ಗ್ರೀಕ್ ಪದ ಕರ್ತನ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಎಂದು ನೂಡಿನುತ್ತದೆ. ಬಹುಶಃ ದೇವರ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಅಧಿಕಾರ ಅತನ ಶ್ರವಣಿಧಿಗಳ, ದೇವದೂತರ. ಹೇತುನು ಕೆಗಾಗಲೀ ಹಾಪಮಾಡಿದ ದೇವದೂತರ ಶುಲಕ (2:4) ರಳ್ಳಿ ಉಲ್ಲೇಖಸಿರುವಾಗ ಮತ್ತು ಅತನು ಕೆಳಗಿನ ವಜನದಲ್ಲ ತಿರುಗಿ ದೇವದೂತಿಗೆ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದರು ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಯಾವ ನೂಡಿನೆಯೂ ಇಲ್ಲ. ಮುಂದೆ ದೇವದೂತರ ಹಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಜ್ಞಾನ ಸಂಬಂಧವಾದ ವಿಜಾರದಲ್ಲ ತಿಜದುಕೊಂಡದ್ದಲಂದ, ಉಹಿಸಿಕೊಳ್ಳಬವರು ಸುಳ್ಳ ಬೋಧಕರು ಜ್ಞಾನಸಂಬಂಧವಾದ ವರ್ತನೆಯ ಮೂಲಕ ದೇವದೂತರ ಆಧಾರವನ್ನು ತಿಜದುಕೊಳ್ಳಲು ಒಲವನ್ನು ತೊಲಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಹೇತುನು ಸುಳ್ಳ ಬೋಧಕರು ತಮ್ಮ ಹಂಪಾಲತನ ಮತ್ತು ಇಜ್ಞಾಪೂರಿತ ಮಾರ್ಗದಿಂದಾಗಿ (2:10, 18), ಅವರು ಸ್ವಾತಃ ತೀಸ್ತನ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಅಧಿಕಾರಿಸುತ್ತಿದ್ದನು ತನ್ನ ಅಪ್ರೋಣಲಿಗೆ ನಿಯೋಜಿಸಿದ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಅಲ್ಲಾಗಳಿಯತ್ತಿದ್ದರು ಎಂಬ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ನಿಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಸುಳ್ಳ ಬೋಧಕರು ದೇವರು ನಂದೆಶಾಪಕರ ಮೂಲಕ ಕೊಡಲ್ಪಟ್ಟ ಅತ್ಯಾಗಿಂದ ತೀಲಿತವಾದ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ತೊರೆದುಬಣಿಸ್ತಿದ್ದರು.

ನುಷ್ಟಿ ಬೋಧಕರ ಮಣಿ ಲಕ್ಷಣಗಳು (2:10-16)

¹⁰ಇವರು ಯಾರಿಗೂ ಹೆದರದೆ ಸ್ನೇಹಿತ್ಯಕರರಾಗಿದ್ದು ಮಹಾಹದಬಿಯವರನ್ನು ನಿಭೇದಿಸಿದ್ದರೂ ದೂಡಿಸಿದ್ದರೂ. ¹¹ದೇವರು ಅವರು ಬಿಲದಳ್ಳಿಯೂ ಮಹತ್ತಿನಳ್ಳಿಯೂ ಶೈಲಿ ರಾಗಿದ್ದರೂ ಕರ್ತನ ಮುಂದೆ ಮಹಾಹದಬಿಯವರ ಮೇಲೆ ದೂಡಿಸಿದ್ದರೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ವರದಿಲ್ಲವಲ್ಲ. ¹²ಅದರೆ ನ್ಯಾಖಾಬಿಕವಾಗಿ ಬೇಂಟಾಗೂ ಕೊಲೀಗೂ ಹುಣಿರುವ ಬಿವೇಕಶಿಳನ್ಯಾಸತಂತ್ರಾಂತಿರುವ ಈ ದುಮಾಗಿರಿಗಳ ತಮಗೆ ಪಿಜಯದಪುರಿ ಬಿಷಯವಾಗಿ ದೂಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಪರಾಗಿದ್ದರೆ. ಇವರು ತಮ್ಮ ಕಷ್ಟತನದಿಂದ ತಾವೇ ಕೆಷ್ಟು ಹೊಗಿ ತಮ್ಮ ದುಷ್ಪವರ್ತನೆಗೆ ನಲಿಯಾದ ದುಷ್ಪಲವನ್ನು ಹೊಂದುವರು. ¹³ಮಂದುಗಾಲಿತೆಯಲ್ಲ ಹಗಲನ್ನು ಕರ್ತಿಯಾದೆಂದೆ ನುಲವಿಂದಬಿನುತ್ತಾರೆ. ಇವರು ನಿಮ್ಮ ನಂಗರೆ ನೇಲ ಜೀತಿಂದಿಂದ ಮಾಡಿದ್ದು ತಿಉಯವಾಗಿ ಪಂಜಕ ರಾಗಿದ್ದು ಲಾಂಡು ಈಡಿದು ಕರ್ತಿತಕ್ಕು ಅವಮಾನಕ್ಕು ಕಾರಣರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ¹⁴ಇವರು ಜಾರತ್ವದಿಂದ ತುಂಜಿದ ಮತ್ತು ಹಾಹವನ್ನು ಇಡಲೊಲ್ಲಿದ ಕಷ್ಟಿಳ್ಳಿಪರೂ ಜರು ಜತ್ತರನ್ನು ಮರುಳುಗೊಳಿಸುವವರೂ ಲೋಭಿತಾಲ್ಲ ತೆಗೆಡಿಹೊಂದಿದ ಮನನ್ಯಿಳ್ಳಿಪರೂ ಶಾಪಕ್ಕೆ ಹಾತ್ರರೂ ಅಗಿದ್ದಾರೆ. ¹⁵ಇವರು ನಿಂಬಾದ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಜಣ್ಣು ಬೀರೊಳರನೆ ಮಗನಾದ ಜಿಳ್ಳಾ ಮನ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಹಿಡಿದು ತಪ್ಪಿಹೊಗಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಜಿಳ್ಳಾಮನು ಅಥವುದಿಂದ ದೇರಿಕುವ ಪ್ರವೃತ್ತನ್ನು ಶ್ರೀಲಿಂಗಿದನು; ¹⁶ಅದರೆ ಅವನ ಅಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಬಂಡನೆಯಾಯಿತು; ಮಹತ ಹಳುವು ಮನುಷ್ಯನ್ನರದಿಂದ ಮಾತಾಡಿ ಆ ಶ್ರವಾದಿಯ ಹಳ್ಳಿತನಕ್ಕೆ ಅಡ್ಡಿಮಾಡಿತು.

ನುಷ್ಟಿ ಬೋಧಕರಿಗೆ ದೇವರ ನಾಯಿತೆಪ್ರೇ ಲಜಿತವಾಗಿದೆ ಎಂದು ತನ್ನ ಓದುಗಳಿಗೆ ಭರವಸೆಯನ್ನು ನಿಂತಿದ ನಂತರ ಅರ್ಪಣನ್ನಲ್ಲಿನ ಅವರ ಗುಣ ಲಕ್ಷಣದ ಮೇಲೆ ಒಬ್ಬಾರೆ ಅಕ್ರಮಾಂಶವನ್ನಿತ್ತಿದ್ದಾನೆ. ಅವರು ಏನು ಬೋಧಿಸುತ್ತಿದ್ದರು ಎಂಬುದರ ಕುಲತಾಗಿ ಆತನು ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚು ಹೇಳಿದ್ದರೆ ಜೆನ್ನಾಸಿತ್ತು ಎಂದು ನಾವು ಬಯಸುತ್ತೇವೆ. ಹಾಳ್ಬಿಮಾರ್ತ್ಯ ನಂನ್ಯಾತಿಯ ಮೇಲೆ ಬೆಳಕನ್ನು ಚೆಲ್ಲಿದರ ಮೂಲಕ, ರಹಸ್ಯವಾಗಿ ಹೊಲ್ಲಿಷ್ಟು ವೃತ್ತಿರ್ಜನ್ನು ದೂರವಿಲಸಿ, ಈ ಬಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಜರ್ಜಿಯನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಲು ಬಯಸುತ್ತಾನೆ. ಹೂಡಿಣಿ ಲೋಕ ದಳ ವೃತ್ತಿ ಮತ್ತು ನಂದೆಳ ನಿತಿತವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚೆಯಲ್ಲಿಷ್ಟಿಲ್ಲ.

ಬಜನ್ 10. ಹೆತ್ತನು ಕೈಗೆತ್ತಿಹೊಂಡ ಮೊದಲನೆಯ ನಂಗತಿ ನುಷ್ಟಿ ಬೋಧಕರು ತಮ್ಮಲ್ಲೇ ಅಧಿಕಾಲಿಗಳಾಗಿ ನೇರಿಡಿದರು ಬೀರೆಯವರನಲ್ಲ, ಅವರು ಧೈರ್ಯವಂತರೂ ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹಿತ್ಯಾಳ್ಳಿಪರೂ ಅಗಿದ್ದರು. ಸ್ವಯಂ ತೃಪ್ತಿಯ ಹೆಚ್ಚೆಯೇ ಹಾಹದ ಶ್ರಾರಂಭವಾಗಿದೆ. ಇತರ ನಂಗತೆಗಳಲ್ಲ ಭಕ್ತಿದಂತಿಕೆ ತನ್ನ ಸಹೋದರ ಮತ್ತು ಸಹೋದರಿಯಲ್ಲಿದ ಕಲಾಯಿದ ದೀನತೆಯ ಅರ್ಥತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. 2 ಹೆತ್ತನಿಷ್ಠಿರುವ ನುಷ್ಟಿ ಬೋಧಕರು ದೇವರಿಂದ ಬಂದ ತಮ್ಮ ಸ್ವರ್ವದ “ತ್ರುಕಿಟನೆಗಳೆ” ಮೇಲೆ ಅತುಕೊಳ್ಳುವವರಲ್ಲ ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯಭಾಗದ ನೂಜಿನೆಗಳನ್ನು ಜ್ಞಾನಿಗಳು ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ತೆಭುದ್ದರು ಅದ ಅವರನ್ನು ಸಲಯಾದ ಮಾರ್ಗದಳ ನಡೆಸುವದಕ್ಕೆ ನಮಧರಾದ ಕೈನ್ತರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ಅಲ್ಲಿಗಳೆಯುವವರಲ್ಲ ಕೊನೆಯವರೆನಲ್ಲ.

ಅವರು “ಎದೆಗಾಲಕೆ” ಮತ್ತು “ಸ್ನೇಹಿತ್ಯ” ಮಾರ್ಗದ, ಉದಾಹರಣೆಗಳಾಗಿ ಹೆತ್ತನು ನುಷ್ಟಿ ಬೋಧಕರು ದೇವರುತ್ವದ ಮಹಿಮೆಯನ್ನು ಕಾಣುವಾಗ ಅವರು ಭಯದಿಂದ ನಡೆಸುವದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ. ಈ ಕೊನೆಯ ವಾಕ್ಯಭಾಗದ ಅನುವಾದ ಗಣಸೀಯವಾದ ವೃತ್ಯಾನವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. NRSV ಹಿಂಗೆ ಹೇಳುತ್ತದೆ. “ಅವರು ಮಹಿಮಾತ್ಮಭಾವವುಳ್ಳವರನ್ನು ದಂಡಿಸಲು ಭಯವಹುದುವದಿಲ್ಲ” NIV ಹಿಂಗೆ ಅನುವಾದಿಸುತ್ತದೆ. “ಈ ಜೀವಿಗಳು ಸ್ವರ್ಗಿಣೆಯ ಜೀವಿಗಳನ್ನು ದೂರುವದಕ್ಕೆ ಭಯವಹುದುವದಿಲ್ಲ” ವಾಸ್ತವಿಕವಾಗಿ ರೀಲ್ಕೋರು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. “ಅವರು ಭವ್ಯತೆಯ ದೇವರುತ್ವಾಂಶೆಯನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ ಅವರು

ನಾಗುನವದಿಲ್ಲ.” ಮಹಿಮೆಗಳ ಯಾವವು? ಮಹಿಮೆ (doxa) ಎಂಬ ಹದವು ಬಹುವಚನದಿಲ್ಲ ವಿರಳ ಇರಬಹುದು, ಅದರೆ ಸ್ವರ್ಗಾಯ ಜೀವಿಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖನುವ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇಲ್ಲ. ಕೆಲವೊಂದು ನಂಬಂಧದಿಲ್ಲ ಇದನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಾತ್ಮಕ ಜನಲಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. 1 ಹೆಚ್ 1:11ರಿಳ್ಳ ಬಹುವಚನವೂ ಮಹಿಮೆಯ ನಂಗತಿಗಳನ್ನು ಸೂಜಿಸಲು ತಂಡುಬಿರುತ್ತದೆ. ಹೆಚ್ನು ಬಹುಶಃ ಸುಳ್ಳು ಬೋಧಕರು ಅಪ್ರೋನ್ಟಲರ ಮತ್ತು ಸಭೆಯ ಇನ್ವಿಟರ ನಾಯಕರ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ದೂಡಿಸಿದರು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ. ಸ್ನಿವೇಶವು “ಮಹಿಮೆ” ಎಂಬ ಹದವು ಗೌರವಯತವಾದ ನ್ನಾದಿಲ್ಲದವರು ಮತ್ತು ಸಭೆಯ ನಾಯಕರನ್ನು ದೇವದೂತರನಲ್ಲ ಉಲ್ಲೇಖನುತ್ತದೆ ಎಂದು ವಾದಿಸುತ್ತದೆ. ಹೋಲನು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ. ನಭೆ “ಅಪ್ರೋನ್ಟಲರ ಮತ್ತು ಪ್ರವಾದಿಗಳ ಅಸ್ತಿವಾರದ ಮೇಲೆ ಕಟ್ಟಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ, ಕ್ರಿಸ್ತನು ತಾನೇ ಅದರ ಮೂಲೆಗಲ್ಲಾಗಿದ್ದನೇ” (ಬಫೆನ್ 2:20). ಸುಳ್ಳು ಬೋಧಕರ ಸಮನ್ಯ ಎಂದರೆ ಕ್ರಿಸ್ತನು ತನ್ನ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಒಟ್ಟಿಸಿಕೊಣಿರುವ ಸಭೆಯ ನಾಯಕರು ಕುಲತಾಗಿ ಅವಲಿಗೆ ಗೌರವಬಿರಾಲ್ಲ. ದೇವದೂತರು ಮುಂದಿನ ಪಜನದಿಲ್ಲ 10ನೇ ಪಜನದಿಲ್ಲ ಅಲ್ಲಾ.

ಪಜನ 11. ಸುಳ್ಳು ಬೋಧಕರು ಬಿಶೇಷ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ದೇವದೂತರನ್ನು ನಹ ನಿರಾಕರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಸಭೆಯ ಅತ್ಯೇಕ ನಾಯಕರನ್ನು ದೂಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ದೇವದೂತರು ಬಲದಿಲ್ಲಯೂ ಮಹತ್ತಿನಿಲ್ಲಯೂ ಶೈಕ್ಷರಾಗಿದ್ದರೂ ಕರ್ತನೆ ಮುಂದೆ ಮಹಾಪದಬಿಯವರ ಮೇಲೆ ದೂಷಣಾಭಿಷಯವನ್ನು ಹೇಳುವದಿಲ್ಲವಲ್ಲ. ಇಲ್ಲಿಯವ ವಾದವು ಕಡಿಮೆಯಂದ ಹೆಜ್ಜಿನ ಪದವಿಯವಾಗಿದೆ.⁸ ಒಂದುವೇಳೆ ದೇವದೂತರು ದೂಷಣಾಸ್ವದರಾಗಿದ್ದರೆ ಇಂಥಕ ದೂಷಣೆಯ ನಾಯಕತೀರ್ಣನ್ನು ತರುತ್ತಿದ್ದರೇಳೇ, ಅಂದಮೇಲೆ ಸುಳ್ಳು ಬೋಧಕರ ಅಪರಾಧವು ಇನ್ನೂ ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಿಗಿರಬಹುದು? 2:4ಲಂದ ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಪೂದಲನೆಯ ನಾಲ ದೇವದೂತರ ಉಲ್ಲೇಖವನ್ನು ಕಾಬಿಹುದು. ಅಪ್ರೋನ್ಟಲರ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ವಿರೋಧಿಸಿದ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ವಿರೋಧಿಸಿದ ಸುಳ್ಳು ಬೋಧಕರ ಹಟಮಾಲತನವನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖನಲು ಅವರನ್ನು ಪರಿಜಯನಾಗಿದೆ. 2:10ರಿಳ್ಳ “ಮಹಾಪದಬಿಯನ್ನು” ಹೊಂದಿರುವದಿಲ್ಲ.

“ಶೈಕ್ಷ” ಎಂಬುದು ಹೊಱತಕೆಯ ಹದವಾಗಿದೆ. ಅದರ ಹೆಚ್ನು ದೇವದೂತರನ್ನು ತನ್ನ ಓದುಗೆ ಯಾಲಿಗೆ ಹೊಱತನಬೇಕೆಂದು ಬಯಸುತ್ತಾನೆ ಎಂಬುದು ಸ್ವಷ್ಟವಾಗಿಲ್ಲ. ದೇವದೂತರು “ಮಹಾಪದಗಿಂತ” “ಮಹಿಮೆ ಮತ್ತು “ಅಧಿಕಾರದಿಲ್ಲ” ಹೆಚ್ಚಿನವರಾಗಿದ್ದರೇಳೇ? ಅವರು ಸಭೆಯ ನಾಯಕರಿಗಿಂತ ಶೈಕ್ಷರಾಗಿದ್ದರೇಳೇ ಅಥವಾ ಸುಳ್ಳು ಬೋಧಕರಗಿಂತ ಶೈಕ್ಷರಾಗಿದ್ದರೇಳೇ? ಅದೇ ಸಮಯದಿಲ್ಲ ಅವರು ಸುಳ್ಳು ಬೋಧಕರಿಗಿಂತ ಶೈಕ್ಷರಾಗಿದ್ದರೇಂದು ಕ್ಷಾತ್ರಾಗಿ ಹೇಳಬಹುದು, ಹೆಚ್ನು ಇದನ್ನೇ ಬಹುಶಃ ಹೇಳಲು ಬಯಸಿರಬಹುದು. ಹೊಱತಕೆಯ ಬಹುಶಃ ದೇವದೂತಣೆಯಂದ ದೂರನ್ನು ಸಭೆಯ ನಾಯಕರ ಮೇಲೆ ತರುವಂತ ಸುಳ್ಳು ಬೋಧಕರ ಅಜಾಗರಾಕತೆಯನ್ನು ಹಿಂಸೆಸುತ್ತದೆ.

ದೇವದೂತರು, “ಕರ್ತನೆ ಮುಂದೆ ದೂಷಣಾಭಿಷಯವನ್ನು ಹೇಳುವದಿಲ್ಲ” ಎಂದು ಹೇಳುವಾಗ ಹೆಚ್ನು ಯಾರನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಸಿರಬಹುದು? 2:10 ರಿಳ್ಳ ಇಲ್ಲಿಯವ “ಮಹಾಪದಬಿಯ” ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು ಅಧಲಿಸಿ ಉಲ್ಲೇಖನುವ ನರವನಾಮವು ವ್ಯಾತ್ಯಾಸವಾಗಿದೆ. ಒಂದು ವೇಳೆ ನಾವು NASB ಅನುವಾದವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿದರೆ. ನಾವು “ಮಹಾಪದಬಿಯನ್ನು” ದೇವದೂತರು ಎಂದು ಹಲಗಬೇಸಿದರೆ ವೋದಲು ತೋಲಿಸಿದ “ಅವರು” ಎಂಬ ಹದವು ಸುಳ್ಳು ಬೋಧಕರಾಗಿದೆ. ಇದರ ಅರ್ಥ, “ದೇವದೂತರು ದೂಷಣಾಭಿಷಯವನ್ನು ಕರ್ತನೆ ಮುಂದೆ ಹೇಳಬೇಕಾಗುವುದು ಸುಳ್ಳು ಬೋಧಕರು ದೇವದೂತರ ಮಹಾಪದಬಿಯನ್ನು ದೂಡಿಸಲು ಹಿಂಜಲಯವದಿಲ್ಲ.” ಹಾಗೂ, ಒಂದು ವೇಳೆ “ಮಹಾ ಹದಬಿಯ” ಸಭೆಯ ನಾಯಕರಾಗಿದ್ದಿಲ್ಲ ಅದು ಹಾಗಿದೆ ಎಂದು ನಾವು ನಂಬಿದ್ದರೂ ನಹ, ಇದರ ಅರ್ಥ, “ದೇವ

ಧೂತರು ಸಭೆಯ ನಾಯಕರು ಕುಲತ್ವ ಧೂಷಣಾಜಿತ್ತಾಯವನ್ನು ಕರ್ತವ್ಯ ಮುಂದೆ ಹೇಳಿದ್ದಾಗಿಲ್ಲ, ನುಳ್ಳು ಬೋಧಕರು ಸಭೆಯ ನಾಯಕರನ್ನು ದಾಖಿಲಲು ಹಿಂಜಲಿಯವಲ್ಲಿ.”

ಪಜನ್ 12. ಅಪ್ರೋನ್ತಲರು ನುಳ್ಳು ಬೋಧಕರೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಒರಟಾಡ, ಧೂಷಣೆಯ ಭಾಷೆಯ ಗುಂಡಿನ ಮುಂದಿನ ನುಳ್ಳು ಸುಲಂಸುವಂಥಹ ಭಾಷೆಯನ್ನು ನುಳ್ಳು ಬೋಧಕರೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಹೇಳಿದ್ದರು ನಿತ್ಯವೇದದಲ್ಲ ಯಾದವನ ಹತ್ತಿಕೆಯ ಸಮಾನ ಚಾರ್ಯಭಾಗದ ಹೊರತಾಗಿ ಬೇಲೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಇಲ್ಲ, ಹೆತ್ತನು ನುಳ್ಳು ಬೋಧಕರೆ ವಿಷಯದಲ್ಲ ಅವರು ಮಾಡಿದಂತೆಯೇ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾನೆ, ಅವರು ತನಗೆ ಮತ್ತು ಸಭೆಯ ಇತರ ನಾಯಕರನ್ನು ದಾಖಿಲಿಸಿರುವಂತೆಯೇ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾನೆ. ಧೂಷಣೆಯವರು ಅವರ ಮೇಲೆ ನ್ಯಾಯಿತೀರ್ವಣೆ ಬರುತ್ತದೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾನೆ ಈ ನುಳ್ಳು ಬೋಧಕರೆ ವಿವೇಕಶಾಸ್ತ್ರ ಹಂತಗಳಂತಿದ್ದಾರೆ. ನೀರೆಹಿಡಿದು ಇವರು ಕೊಲ್ಲುವದಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯರಾದ ನಹನಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಜೀವಿಗಳಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಹೆತ್ತನಿಗೆ ನುಳ್ಳು ಬೋಧಕರೆ ಪ್ರೇರಣ, ಅವರು ತೋಲನುವ ನಡತೆ, ಅವರ ಬೋಧನೆಯ ತಿರುಳ ಶ್ರವ್ಯೇಹಿಸಲು ಅನಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ. ಅವರು ಯಾರಾಗಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಹಲವಾರು ವೇನು ಎಂಬುದರ ಮೇಲೆ ಅತನು ಅವರನ್ನು ಸಂಭೂತವಾಗಿ ಹೊಂಕಿಲಿಸಿದ್ದಾನೆ. ಗಟ್ಟಿ ತಲೆಯನ್ನು ಅವರು ವಿವೇಚನೆಯನ್ನು ತೊರೆದು ಜಟಿಂದಿದ್ದಾರೆ. ದುಷ್ಟ ಜೀವಿಗಳಾದ ಅವರನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಒಂದೇ ಮಾರ್ಗವೇಂದರೆ ಅವರನ್ನು ಎದುಲನುವದು. ಶ್ರಯೋಜನ ಹಡೆಯುವ ಕಾರಣವೇನಿಲ್ಲ, ಅವರು ಕ್ರಾತ್ರ ಹೂಣಿಗಳಂತಿದ್ದರೆ ಅವರು ಒತ್ತಾಯವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಅಲಿಕುಹೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಅವರ ವಿಷಯದಲ್ಲ ಗೂಡತೆ ವಿನ್ಯಾಸ ಇಲ್ಲ, ಅವರು ತಮ್ಮ ನುಲವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಸೊಂಡಿ ಕೊಳ್ಳುವವರಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ಒಂದು ಸಮಯದಲ್ಲ ಸಂಜಕೆಯಲ್ಲ ಇನ್ನೂ ಯೋವನಸ್ಥರಾಗಿರುವವರು ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನಾಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಹುಡುಕುವವರನ್ನು ಬೇಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿತ್ತು, ಹೆಣ್ಣು ಪ್ರಭುದ್ವಾದ ಸಂಜಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ ಕೆಲವರು ಅವರನ್ನು “ಬೆಂಕಿಯೆಂದಿಂದ” ಎಳೆದುಕೊಳ್ಳುವಾಗ ರಕ್ಷಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಿದ್ದರು (ಯೂದ 23). ಹೆತ್ತನು ಎದುಲಿಸಿದ ಬೋಧಕರು ತಮ್ಮ ಕ್ರಾಂತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಣ್ಣಿಸಿದ್ದಾನೆ. ಅವರು ಸಂಜಕೆ ಹಬಿತ್ತ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಾಸ್ಯಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು, ತನಗೆ ಜ್ಞಾನವಿಲ್ಲದೇ ಇರುವ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಧೂಷಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರು ಹಟಮಾಲಿತನಿಂದ ನಿರ್ಭರಂದಗಳಲ್ಲದ ಸ್ವತಂತ್ಯವಾದ ಜೀವಿತವನ್ನು ಶ್ರಿತಿಹಾದಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವಲಿಗೆ ಅವರು ಅವಾಡಲು ಆಯ್ದುಕೊಂಡ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲ ಅವರನ್ನು ಎದುಲನುವದನ್ನು ಜಟಿಂದೆ ಅವಲಿಗೆ ವಿನ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ನಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ, ಅವರು ಅಭವಾಡುವ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲ ವಿವೇಚನೆಯನ್ನು ತೊರೆದು ಜಟಿಂದಿದ್ದಾರೆ. ಕೊನೆಯ ದಿನಗಳಲ್ಲ, ಕರ್ತವ್ಯ ತಿರುಗಿ ಬರುವಾಗ, “ದುಷ್ಟ ಜೀವಿಗಳು” ಅಥವಾ “ಕ್ರಾತ್ರಹೂಗಳು” KJV ನಾಶವಾಗುತ್ತವೆ. ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನುಳ್ಳು ಬೋಧಕರು ಆ ಜೀವಿಗಳ ನಾಶನಿಡೆಯಂದಿರೆ ಅವರು ಸಹ ನಾಶವಾಗುತ್ತಾರೆ. ಆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅವರು ಸಭೆಯ ವಿದ್ವಂಸಕ್ಕೆ ಕಾರಣರಾಗಿರಬಹುದು, ಅವರ ಕೊನೆಯು ಸಿಕ್ಕಿತ್ತ.

ಪಜನ್ 13. ಈ ಪಜನದಲ್ಲಿ ಶ್ರಾರಂಭದ ಹದವು ರ್ವೀಕ್ರಿ ಹೊನ ಒಡಂಬಡಿಕೆಯ ಹೂಜಿನ ಹಸ್ತಪ್ರತಿಗಳ ನಕಾರಣಲ್ಲ ಇಸ್ತುವಾಗಿ ತಂಡುಬರುತ್ತದೆ. KJV ಓದುವದನ್ನು ಹಿಂಗೆ ಮುಂದುವರೆನುತ್ತಿದೆ ಮತ್ತು komioumenoi ಅನುವಾದಿನುತ್ತಿದೆ “ತಮ್ಮ ಅನೀಯವಂತಿಕೆಯ ದುಷ್ಟಲವನ್ನು ಹೊಂದುವರು” ಹರ್ಯಾದ ಅನೀಕ ಹಂಡಿತರು adikoumenoi ಓದುವದಕ್ಕೆ ಉತ್ತಮವಾದ ನಾಷ್ಣಿಗಳವೇ ಎಂದು ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಇದರ ಸಂತರದ ಓದುವಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ, NASB ನುಳ್ಳು ಬೋಧಕರು ತಮ್ಮ ದುಷ್ಟವರೆನಿಗೆ ಸಲಯಾದ ದುಷ್ಟಲವನ್ನು ಹೊಂದುವರು ಎಂದು ಧೃತಪಡಿಸುತ್ತಿದೆ.⁹ ದುಷ್ಟಗಳ ದೊರೆಯುವ ಕಷ್ಟನಂಕಟಪ್ಪ ಅವರ ದುಷ್ಟವರೆನಿಗೆ ಸಿಕ್ಕುತ್ತ ಸಂಬಂಧವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದು ಅನಂತರಿತವಂಥ ವಿಜಾರವಾಗಿದೆ. ಹಾಜರಮಾಡಿ ಯಾರು ಈ ಜೀವಿತದಲ್ಲಿಯೂ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾರು.

ಇತರರನ್ನು ಬಾಕೊಳ್ಳುವರೂ ತಮ್ಮ ನ್ಯಾಥಕ್ಕಾಗಿ ಜಿಂತಿನುತ್ತಾರೋ, ಯಾಲಿಗೆ ಏಷಾಮಾಬಿಕೆತಕೆ ಮತ್ತು ವಿಶ್ವಾಸಾಹಿತಕೆ ಮತ್ತು ತತ್ವಗಳ ಹಸುರವಾಗಿ ತೋಲಬಾಯಿತ್ತಾರೋ, ತಾವು ತಮ್ಮ ಜೀವಿತದಲ್ಲಿ ಹೊದಲ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಯಾಗಿ ಆಯ್ದುಕೊಂಡ ಉತ್ತಮವಾದ ಸಮಯದ ಹಕ್ಕನ್ನು ಕಳಿಯಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಪೃತ್ಯಿಯವರಾಗಿತ್ತಾರೆ. ಬಹಳ ಜರ್ಜೆಗೆ ಒಳಗಾಗಿ ಹೊಳೆಯ ಧರ್ಮಾಂತರ ಭಾಗ ಹಿಗಿದೆ: “ನಿಮ್ಮ ಹಾಪವು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಜಿಮ್ಮೆ ಹೊಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಲಜಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಿ” (ಅರಣ್ಯಕಾಂಡ 32:23). ಪಜನವು “ಹಾಪವು ತನ್ನದೇ ಆದ ದಂಡನೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ” ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಿರಬಹುದು - ಈ ವಿಜಾರಣೆ ಹೇತುಸಿಂದ ಬಹಳ ದೂರವಾಗಿಲ್ಲ. ಲಗಾಬಿಲ್ಲದ ಪ್ರಯತ್ನ ಜನರನ್ನು ನಂತರ ಮತ್ತು ನಾಶನದ ಮಾರ್ಗಕ್ಕೆ ಕೊಂಡೊಯ್ದತ್ತದೆ. ಹಾಪವು ಸ್ವ-ನಾಶನಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ. ದೇವರು ಅಜ್ಞಾಹಿನುತ್ತಾನೆ ಅಥವಾ ನಡತೆಯ ಜೀವವನ್ನು ಸಿಳಿತ್ತುದೊಂದೆ ಅಥವಾ ಮರಣದ ಹಲಣಾಮದತ್ತ ನಡೆಸುತ್ತದು ಅದರ ಅಧಾರದ ಮೇಲೆ ನಡತೆಯನ್ನು ಸಿಕ್ಕಿಸಿನುತ್ತಾನೆ. ನಕಾರಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಹೇಳಬೇಕಾದರೆ ಹಾಪವು ಜಂಜಲ ಸ್ವಭಾವದ ದೇವರಿಂದ ಬಂದ ನಿರಂತರ ಅಷ್ಟಣಿಯ ಹಲಣಾಮವಲ್ಲ. ಯಾರು ಹಾಪ ಮಾಡುತ್ತಾರೋ ಅವರು ಮಗುವಿನ ನಗರಿನಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಅನಂದವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ, ಅನುಕಂಪದ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡುವದರಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ನೃತ್ಯಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಅನಂದವನ್ನು ಹುಡುಕುವ ಪ್ರತ್ಯೇಯಿಯಲ್ಲಿ ಅವರು ನಂತರೂಣವಾಗಿ ನಿರ್ಗಿತಕರಾಗಿರುವ ಜನರಾಗುತ್ತಾರೆ, ತಮ್ಮಷ್ಟಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ನಂಂತರದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಇತರಿಗೆ, “ದುಷ್ಪತನಾದ ಹೊಡುವ ನಂಬಿಕೆ ದುಷ್ಪತನೆ” ಎಂಬುದನ್ನು ಅವರು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಾರೆ.

ನುಳ್ಳಿ ಹೊಳೆಧಕರು ಮಾತ್ರ ತಮ್ಮ ಮೇಲೆ ನಾಶನವನ್ನು ಬಿಹಾಡಿಕೊಳ್ಳುವದಿಲ್ಲ, ಅವರು ತಿನ್ನನ ದೇಹವನ್ನು ಭ್ರಂಷಮಾಡುವ ಪ್ರಪೃತ್ಯಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ದೇವರು ವಿಚೋಜಸಿದ ಜನರೊಂದಿಗೆ ಹೊಕ್ಕು ಬಿಂಜ ಮಾಡುವದರ ಮೂಲಕ ಅವರು ಕಲಂಕ ಮತ್ತು ನರ್ಯನತೆ ತಮ್ಮ ಹೊಳೆನತನದಲ್ಲಿ ಅನಂದ ಹಡುತ್ತಾ ನಿವ್ಯಾಂದಿಗೆ ಗಲಭೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಅಖೋನ್ತಲನು ತನ್ನ ಓದುಗರು ನುಳ್ಳಿ ಹೊಳೆಧಕರನ್ನು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರನ್ನು ತಬ್ಬಿಂದ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಲು ಬಿಫಲರಾಗಿರುವದಕ್ಕೆ ಗದಲನುತ್ತಿದ್ದಾನೆ. REB ಯಾಜ್ಞ ಓದುವದು ವಣಿಮಯವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಗ್ರೀಕ್ ಮೂಲದ ಅಧ್ಯಕ್ಷನುಗುಣವಾಗಿ ನಿಜವಾಗಿದೆ. “ಪ್ರಕಾಶಮಾನವಾದ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ ಗಲಬೆಯನ್ನು ಎಜ್ಜಿಸುವದರು ಅವರ ವಿಜಾರ; ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅವರು ನಿವ್ಯಾಂದಿಗೆ ಮೇಜಿನ ಮುಂದೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವಾಗ ಅವರು ಅನಹೃತರವಾದ ಕಲಂಡಂತಿರುತ್ತಾರೆ ಯಾಕಂದರೆ ಅವರು ತಮ್ಮ ಹೊಳೆನ ಕೃತ್ಯಾರ್ಜಲ್ಲಿ ಅನಂದಿಸುವವರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.”

ಹಾಪವು ಕತ್ತಲೆಯ ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಸಲ ಅಥವಾ ದಿನದ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಸಲ ಅದು ನಾಶನಕರವಾಗಿಯೇ ಇರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಹಾಡುಹಗಲಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ ಹಾಪವು ನಾಜಿಕೆಯಲ್ಲಿದೆ ಮಾಡುವದನ್ನು ನಾಜಿನುತ್ತದೆ. ದಯದಾಳ್ಳಿಳ್ಳಬಿಲ್ಲಿದೇ ಶರಣಾಗುವದಾಗಿದೆ. ತುಡಿಕರನ ಮತ್ತು ಅದರೊಂದಿಗೆ ಇರುವ ಎಲ್ಲಷ್ಠ ಕತ್ತಲೆಯ ಜೀವಿಗಳ ಪರಿಸರಗಳಾಗಿವೆ (1 ಥೆನಲೀನಿಕ 5:7). ಅದಕ್ಕೆ ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳಾಗಿವೆ. ಹಾಪದಲ್ಲಿ ತೆಡಗಿರುವವನು ಅವಮಾನವನ್ನು ಹಲಗಣಿಸುವದರಿಗೆ, ಅವನನ್ನು ಕ್ರಾಂತಿಯ ನಂದೇಶದೊಂದಿಗೆ ತಲುಪಬಹುದು. ಹಗಲನ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ ಹೊಳೆನಕೃತ್ಯಾರ್ಜಲ್ಲಿ ಅನಂದಿಸುವವರು ಮತ್ತು ನಾಜಿಕೆಯನ್ನು ಜಣ್ಣಿಜಣ್ಣವರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ ಒಬ್ಬರ ತೇರಣೆಯನ್ನು ಅಧಾರದ ಮೇಲೆ, ಮುಜ್ಜಷ್ಟುಕೊಂಡ ಹಾಪವು ನಿಲಿಷ್ಟೆಯ ಬೆಳಕು ಮತ್ತು ಅವರ ಕಪಟತನದ ನಂಕೆತ ವಾಗಬಹುದು. ಒಬ್ಬ ವೃತ್ತಿಯ ತನ್ನ ಹಾಪವನ್ನು ತನಗೆ ನಾಜಿಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಾನು ಬದಲಾವಣಿ ಹೊಂದಬೇಕು ಎಂದು ಮುಜ್ಜಷ್ಟುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಅವನಿಗೆ ನಿಲಿಷ್ಟೆ

ಯಾರುತ್ತದೆ. ಇನ್ನೊಬ್ಬನು ಹೊಗಳಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವದಕ್ಕೆ ತನ್ನ ಹಾಹಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಅಂಥವಸಿಗೆ ಕರಪಣಿಗೆ ದೊರೆಯಿವ ನಂಬಳಿವಿದೆ.

ಅನೇಕ ಅನುವಾದಗಳ NAB ಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡು, ಈ ವಜನದಲ್ಲಿ ಹರ್ಯದ ವೃತ್ಯಾನದಿಲ್ಲರುವ ಎರಡನೆಯ ಅಂಶವನ್ನು ತೇಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲವು ಹಂತುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ, “ಹೋಣತನ” (apatias) ಎಂದು ಓದುವದಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಿ “ಪ್ರೀತಿಯ ಜೀತಣ” (agapais) ಎಂದು ಓದುತ್ತಾರೆ. ಈ ಪತ್ತೆಪು ಸ್ವಷ್ಟವಾಗಿ ಯಾದನ ಹೆಚ್ಚಿನ 12ನೇ ವಜನವನ್ನು ಓದಿದಂತಿದೆ. ನಾವು ವಜನದಲ್ಲಿ “ಹೋಣತನ” ಎಂದು ತೇಗೆದುಕೊಂಡರೂ, ಹೇತುನು ಅನ್ನೋನ್ಯ ಭೋಜನವನ್ನು ಆಚಲನುವ ಒಂದು ಬಿಧಾನವೆಂದರೆ ಆಹಾರವನ್ನು ಹಂಜಿಕೊಳ್ಳುವದರ ಮೂಲಕ. ದುರ್ದೇವದಿಂದ ಇಂಥಾ ಅನ್ನೋನ್ಯತೆಗಳು ನಡ್ಡಣಬ್ರಹ್ಮರನ್ನಾಗಿಸಿ ದೂಷಣೆಯತ್ತ ನಡೆನುತ್ತವೆ. ಹೊಲಿನು 1 ಹೊಲಿಂಥ 11:20, 21ರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಬಿಧಾವಾದ ದೂಷಣೆಯನ್ನು ನಂಬೋಧಿಸುತ್ತಾನೆ. ಹೇತುನು ಇನ್ನೊಂದನ್ನು ನಂಬೋಧಿಸುತ್ತಾನೆ. ದುಷ್ಟರು, ವೃಜಿಜಾಲಗಳು ಆದ ಜನರು ಮತ್ತು ಪ್ರಜ್ಞಾಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ದೇವರನ್ನು ಗೌರಿನಲು ಬಯಿನುವ ಜನರನ್ನು ಒಂದೇ ಮೇಜಿಗೆ ಆಹ್ವಾನಿಸಿದಾಗ, ಎಲ್ಲರನ್ನು ಒಂದೇ ಕುಂಜದಲ್ಲಿ ಜಿತಿನಲಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಹವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಲು, ಪ್ರತೀರೋಧದ ಧ್ಯಾಸಿಯನ್ನು ಎತ್ತಿದೆ ಇರುವದು, ಅದನ್ನು ಬಳಿಕೊಳ್ಳುವದಾಗಿದೆ. ನಭೀಯಲ್ಲ ಹಾಹವನ್ನು ನಹಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಾಗ, ಕ್ರಿಂತನ್ನು ಹೊಂದಿಕೊಂಡವರು ಲೋಕಕ್ಕೆ ಹಲಿಶುದ್ದರೆಯ ಯಾವ ಆಯ್ದುಯನ್ನು ನಿಂಡಲು ನಾಢ್ಯಾಬಿಲ್. ತ್ರಿಂತಿನಿಂದ ಹೋರಿ ಇರುವವರು ಮುಸಿನನಾಗುತ್ತಾರೆ; ತ್ರಿಂತ ದೇಹದಲ್ಲಿ ನಂಬಕೆಯಲ್ಲಿ ಬಲಹಿನರಾಗಿರುವವರು ನಿಷ್ಪರಾಗಿಯತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಹಾಹವು ತರುವ ಮರಣದೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಣಯ ವಿಲಾಸ ನಡೆನುತ್ತಾರೆ.

ವಜನ 14. ಹೇತುನು ಈ ಬಿಭಾಗವನ್ನು ಅವನು ವರ್ಣಿಸಿದ ಜನರನ್ನು “ನುಳ್ಳ ಬೋಧಕರು” ಎಂದು ಕರೆಯುವದರ ಮೂಲಕ ಷ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾನೆ. ಆದಾಗ್ಯ ಅವರ ಗುಣಲಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಅವರ ನಡತೆ ಆತನ ಕೇಂದ್ರಜಿಂದುವಾಗಿದೆ, ಅವರ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲ. ಅವರು ನಂಭೂರಣವಾಗಿ ನಡ್ಡಣಬ್ರಹ್ಮರು ಜಾರಕ್ಕೆದಿಂದ ತಂಜಿತ ಮತ್ತು ಹಾಹವನ್ನು ಜಡಲೀಳಿಲ್ದ ಕಣ್ಣಳ್ಳಪರೂ ಆಗಿದ್ದಾರೆ. ಅನುವಾದಬಿದ್ಧಾಗ್ಯ ಅಪ್ರೋಷ್ಟಲನು “ವೃಜಿಜಾರ್” (moicheia) ಎಂಬ ಹದಕ್ಕೆ ಅದೇ ಅರ್ಥವನ್ನು ನಿಂಡಲ್ಪಿಡ್ದರು ನಾಮಾನ್ಯ ಹದವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಲ್ಲ. ವಾಸ್ತವಿಕವಾಗಿ “ಅವರ ಕಣ್ಣಗಳ ವೃಜಿಜಾರದಿಂದ ತಂಜಿಜ್ಜಪು” (moichalis).

ಒಂದು ವೇಳೆ ನಾವು ಹೇತುನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ಹದಗಳನ್ನು ಗಂಭೀರವಾಗಿ ಹದಗಣಿಸಿದ್ದಿಲ್ಲ, ಅವನು ಎಂಡಿತವಾಗಿಯೂ ಈ ಬೋಧಕರು ಸ್ತೀಯರನ್ನು ಲ್ಯಂಗಿಕ ತೃಪ್ತಿಯ ವಸ್ತುವಾಗಿ ನೋಡುವದನ್ನು ಮಾತ್ರ ಅಲಿಡ್ದಿಲ್ಲ. ಇಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ಅಳ್ಳಿಲ ಜಿತ್ರಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವಂತೆ ಅಥವಾ ಅಳ್ಳಿಕ ಜಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಆನಂದಿಸುವವರು ಸ್ತೀಯರನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ವಣವಾದ ನಂಬಂಧವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ವೃತ್ತಿ ಎಂದು ದೃಷ್ಟಿಸುವದಿಲ್ಲ. ಬದಲಾಗಿ ಆಕೆಯು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಜೆಲ್ಲುವಂತೆ ಒಂದು ವಸ್ತು ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತಾರೆ. ನುಳ್ಳ ಬೋಧಕರಂತೆ ಇರುವವರು ಸ್ತೀಯರನ್ನು ಪ್ರೀತಿನಲು, ನಿಂಡಲು ಮತ್ತು ನಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನಮಧರಾಗುವ ಹಂತಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತಾರೆ. “ಅವರು ಎಂದಿಗೂ ಹಾಹಮಾಡುವದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುವದಿಲ್ಲ.”

ಅದು ಇಷ್ಟವಾಗುವ ಒಂದು ಹಂತದಪರೆಗೆ ಹಾಹವು ಶೋಧನೆಯಲ್ಲ, ಅನೇಕ ಜನರು ಪುರಣರು ಸ್ತೀಯರು ತಮ್ಮಿಷ್ಟಕ್ಕೆ ತಾವೇ ಹಲಿಶುದ್ದವಾದ ಮತ್ತು ನರಜಿವಾದ ತಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾಗುವ ಲ್ಯಂಗಿಕ ತೃಪ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಬಹುದು. ಇಲ್ಲ ಆಷ್ಟಿಯೇ ಕರವಾದದ್ದಿಂದರೆ ನುಳ್ಳ ಬೋಧಕರು ಅಸ್ಥಿರವಾದ ಆಕ್ರಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಿಸುತ್ತಾರೆ. “ಆಕಣಿನು” (deleazō) ಎಂದು ಅನುವಾದಿಸಿದ ಹದ ಹೊನ್ ಒಡಂಬಿಕೆಯಲ್ಲ 2:18ರಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಯಾಕೇಳಬ 1:14ರಲ್ಲಿ

ಇಲ್ಲ ಮೂತ್ರ ಉಪಯೋಗಿನಲಾಗಿದೆ. ಇದರ ಅರ್ಥ “ಗಾಳಿದ ಹುಟುವಿನಿಂದ ಹಾಶ.” ಬೆಂಷನು ತನ್ನ ಬೇರೆಗೆ ಆ ನಿಖಿಳವನ್ನು ನೀಡುವಂತೆ ನುಳ್ಳ ಬೋಧಕರು ಆತ್ಮೀಕರಾಗಿ ಅಪಭ್ಯಂತರಾದವರನ್ನು ಆರ್ಚಿಸುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲವು ಹಂತದಲ್ಲಿ ಈ ಲೀಟಿಯಾಗಿ ಆಖಿಕ್ಕೆ ಒಳಗಾದವರು ಇಂಥಹ ಜೀವಿತದ ಬಲೆಯಲ್ಲ ಇದ್ದು ಅದರೊಳಗಿಂದ ಹೇರಿಗೆ ಬಯಸ ಇಷ್ಟೆಯನ್ನು ತೋರಿದು ಜಡುತ್ತಾರೆ. ಅನ್ಯೇತಿಕರೆಯನ್ನು ಸರಳವಾಗಿ ತಾಜಕೊಳ್ಳುವಾಗ “ಅದು ತೋಳತ್ತು ಹುಟಿನಂತೆ ಹರಡುತ್ತದೆ” (2 ತಿಮೋಫೆ 2:17). ದೇಹದಲ್ಲಿ ಕೈನ್ಯದ ತಮ್ಮಣಿಕ್ಕೆ ಕಂಡು ಕಾಣದಂತೆ ಇದ್ದು ತಮ್ಮ ತಲೆಗಳನ್ನು ಅಲುಗಾಡಿಸಿ ಮತ್ತು ನಮಸ್ಯಿಯನ್ನು ಅಲ್ಕಿಸುವಾಗ ಇದು ನಂಭಬಿನುತ್ತದೆ. ಬದಲಾಗಿ ಲೋಕಕ್ಕೆ ಲೇಗಿರಿಕ ಅನ್ಯೇತಿಕರೆ ಮತ್ತು ಹಾಡಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಿ ಕ್ರಿಸ್ತನಂತ ಜೀವಿತದ ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವದಲಿಂದ ಸಭೆಯ ಬೆಲೆಯಲ್ಲದ ಮುದ್ರೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ತಪ್ಪಾದ ನಂಗತಿಗಳನ್ನು ನಾನ್ಯಾಯನಮ್ಮೆತವಾಗಿನುವದು.

ನುಳ್ಳ ಬೋಧಕರು ತಮ್ಮ ನ್ಯಾಯದೆಯ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ಇನ್ನೊಂದು ಲೀಟಿಯಲ್ಲ ಸಹಜವಾಗಿಸಿ ತೋಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಹೃದಯಗಳು ದುರಾಶೆಯಲ್ಲ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಹೇಳಂದಿವೆ. ಯೋಣನೆಂಫನ್ಸ್ ಕಾಯಿನನ ತಾತ ಮತ್ತು ಅಳತೆಯ ನಂಜೋಧನಗೆ ತೋಡುಗೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾನೆ. ಅವರ ಮೂಲಕ ಅತನು ತನ್ನ ಸಹವಯಸ್ತರಲ್ಲಿ ದುರಾಶೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಿದ್ದಾನೆ.¹⁰ ತಮ್ಮ ದುರಾಶೆಯಂದಾಗಿ, ಕ್ರಿಸ್ತನ ಮಾರ್ಗದಿಂದ ದಾರವಾಗಿ, ನುಳ್ಳ ಬೋಧಕರು ಆಪರಿಸುತ್ತಾರೆಯಾದರು. ಹೃಜಿನ ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಆಧುನಿಕ ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಸಹ ಲೇಗಿರಿಕರೆ ಮತ್ತು ಹಣ ದಖ್ಯಾತಿಕೆ ಮಾಡುವ ಮತ್ತು ದಾಳಿನುವ ನಡತಗೆ ಮುಖ್ಯ ಪ್ರೀರಣೆಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ತೋಣಿಬಂಧುತ್ವದೆ. “ಗರಡಿಮನೆ” ಎಂಬ ಇಂಗ್ರೀಷ್ ಶಬ್ದಗ್ರಿಹದಿಂದ ಅನುವಾದವಾದ “ತರಬೇತಿ” (gumnaazō).

ವಣಿ 15. ಹೇಳುವು ಅವರು ನಿರಾದ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಇಟ್ಟ ತಪ್ಪಿಕೋಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳುವಾಗ ನುಳ್ಳ ಬೋಧಕರು ಕ್ರಿಸ್ತೀಯ ಶ್ರಯಾಣವನ್ನು ಯೋಗ್ಯವಾದ ಉದ್ದೇಶಗಳಾಗಿ ಪ್ರಾರಂಭಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ನಲಹ ನೀಡುತ್ತಾನೆ. ಮುಮೆನಾಯನೂ ಮತ್ತು ಅಲೆಕ್ಸಾಂಡರಂತೆ ಅವರು ಕ್ರಿಸ್ತ ನಂಜಕೆಯೆಂಬ ಹಡಗು ಒಡೆದು ನಷ್ಟಪಟ್ಟವರಂತೆ ಇದ್ದಾರೆ (1 ತಿಮೋಫೆ 1:19, 20). ಕ್ರಿಸ್ತನನ್ನು ಅಪ್ಪಿಕೋಂಡು, ದಿಕ್ಕಾನ್ಯಾನ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ವಿವೇಚನೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆವರ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲದ್ದರೆ ಅಷ್ಟೇ ನಾಲದು. ಧೃಥವಾದ ಶ್ರಯತ್ವದ ಜೀವಿತದೆಡೆಗೆ ನಡೆಸುತ್ತದೆ. ನಿಷ್ಪಿಯವಾಗಿಯೂ ಈ ನುಳ್ಳ ಬೋಧಕರು ಸಂಹತಿನ ಈ ವೋಣವನ್ನು ವಾಕ್ಯವನ್ನು ನಂದಿಸುವದಕ್ಕೆ ಅನುಮತಿಸಿದ್ದಾರೆ; ಅವರು ಥಲಕೊಡಡೆ ಇರುತ್ತಾರೆ (ಮತ್ತಾಯ 13:22 ನೋಡಿಲಿ). ವಾಸ್ತವಿಕವಾಗಿ, ಅವರು “ನೇರವಾದ ಮಾರ್ಗವನ್ನು” ಇಟ್ಟ ಜಿಷ್ಟಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಗ್ರೀಕ್‌ರು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ನಿತ್ಯಜೀವಕ್ಕೆ ನಡೆಸುವ ಮಾರ್ಗವು ಇಕ್ಕಣಿಷ್ಟು ದಾಲಿ ಇಕ್ಕಣಿಷ್ಟು ಎಂದು ಯೀನು ಎಳ್ಳಲಿಸಿದ್ದಾನೆ (ಮತ್ತಾಯ 7:14). ನುಳ್ಳ ಬೋಧಕರು ವಿಶಾಲವಾದ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಅಯ್ದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ದುರಾಶೆಯ ಉರಳಗೆ ಸಿಕ್ಕಿಕೋಂಡು ಬೀಯೋರನೆ ಮಾನಾದ ಜಿಜಾಮನ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಅನುನಿಲಸಿದ್ದಾರೆ. ಅದು ನಿರಾದ ಮಾರ್ಗವಾಗಿದೆ.

ಜಿಜಾಮನ ಕಥೆಯು ಅರಣ್ಯಕಾಂಡ 22ರಲ್ಲ ಪ್ರರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ. ವೋಣಾಬ್ಯಾರ ಅರಸನಾದ ಬಾಲಾಕನು ತನ್ನ ಮುಂದಿನ ಬಾಗಾನ ಬಿಜ ನೀಡುಬಣಿಯುವ ಇನ್ನಾಯೆಲ್ಲರ ದಂಡನ್ನು ನೋಡಿ ಭಯಪಟ್ಟನು. ಅವನು ಪ್ರವಾದಿಯಾದ ಜಿಜಾಮನನ್ನು ಇನ್ನಾಯೆಲ ರನ್ನು ಶಹಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ ಕರೆಸುತ್ತಾನೆ. ತಾನು ದೇವರ ಅಶೀವಾದವಿಲ್ಲದೆ ಏನನ್ನೂ ಮಾಡಲು ನಾಧ್ಯಬಿಲ್ಲ ಎಂದು ಜಿಜಾಮನು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ, ದೇವರು ಆತಸಿಗೆ ಇನ್ನಾಯೆಲರನ್ನು ಅಶೀವಂದಿನದೇ ಅವನು ಅಲಂದ್ದ ಹೇಗೆಬಾರದು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ. ಇದು ಬಿಂಬಿಸಿ ನಮಾಷ್ಟಿ ಎಂದು ತೋಣುತ್ತದೆ, ಆದರೆ ಬಾಲಾಕನು ಹಲಸ್ಟಿತಯನ್ನು ಬಿಭಿನ್ನವಾಗಿ ವೋಲಕರಿಸುತ್ತಾನೆ. ಜನರನ್ನು ಒಱಹಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಿಂದರೆ ಏನು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು

ಬಲ್ಲವನಾಗಿದ್ದನು; ಹಂ ಮತ್ತು ಅಧಿಕಾರ. ಜಿಜಾಮನು ಇನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿನ ಆಶೀಯನ್ನು ಹಿಡಿದಿಟ್ಟು ತೊಂದಿದ್ದನು, ಹೊದಳನದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಗೌರವಯುತವಾದದ್ದನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಹಣದ ವಾಗ್ನಾನ ದೊಂದಿದೆ. ಪ್ರವಾದಿಯ ಪ್ರತಿಯಿಲಿಸಿರಬಹುದಿತ್ತು. “ಸಿನಗೆ ನನ್ನ ಉತ್ತರ ಗೊತ್ತಿದೆ. ದೇವರು ನನಗೇ ಹೋಗಬಾರದೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾನೆ.” ಬದಲಾಗಿ ಆತನು ಜಂಜಲನಾದನು. ಜಿಜಾ ಮನು ತಭಾವಿತನಾದನು. ಹಣವು ಆತನಿಗೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಂಡುಬಂತು. ಬಹುಶಃ ಆತನು ದೇವರನ್ನು ಬೇಡಿತೊಂದಿರಬಹುದು. ಅವನು ಇನ್ನೊಂದು ಬೇಡಿತೆಯೊಂದಿಗೆ ಹಿಂತಿರುಗಿ ಹೋದನು. ದೇವರು ಅವನಿಗೆ “ಮುಂದಕ್ಕೆ ಹೋಗು” ಎಂದು ಅಪ್ಪತ್ತೆ ತೊಟ್ಟನು. ಸುಳ್ಳಿ ಬೋಧಕರನ್ನು ಹೇತುನು ನಂಬೋಧಿಸಿದಂತೆ. ಜಿಜಾಮನು ದುರಾಶ್ಯಗೆ ಒಳಗಾದನು. ಜಿಜಾಮನು ಧರ್ಮವನ್ನು ತಮ್ಮ ಲಾಕಿಕ ಲಾಭಕ್ಕೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿತೊಟ್ಟುವರ ಮಾದಲಯಾಗಿದ್ದಾನೆ.

ಜಿಜಾಮನು ಇನ್ನೊಂದು ಲೀಡಿಯಲ್ಲ ಸುಳ್ಳಿ ಬೋಧಕರ ಸಮಂಜನವಾದ ಮಾದಲಯಾಗಿದ್ದಾನೆ. ಜಿಜಾಮನು ಇನ್ನಾಯೇಲರನ್ನು ಶಹಿಸಲು ಬಿಫಲನಾದನು. ಅವನಿಗೆ ನಾದ್ಯವಾಗೆಲ್ಲ ಯಾಕೆಂದರೆ ದೇವರು ಅವರನ್ನು ಆಖಿರ್ವದಿಸಿದ್ದನು. ಆದಾಗ್ಯಾ ಜಿಜಾಮನು ಒಷ್ಟಾಗಿ ಬಿಫಲನಾಗೆಲ್ಲ. ಅವನು ಬಾಲಕನಿಗೆ ಸಲಹೆ ನೀಡಿದನು. ಒಂದು ವೇಳೆ ಇನ್ನಾಯೇಲರನ್ನು ಬಾಲಕನು ವೋಧಾಬ್ಯಾರ ಬ್ರಿಹಿಕಾರಾಧನೆಯ ಮಾರ್ಗಕ್ಕೆ ನಡೆಸುವವದಾದರೆ, ದೇವರು ಅವರ ಮೇಲೆ ಕೊಳಪಗೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ, ಬಾಲಕನು ಅವರನ್ನು ದುರ್ಮಾರಗ್ಕೆ ಏಕಿಯಬಹುದು. ಬಾಲಕನು ಜಿಜಾಮನು ಸಲಹೆಯನ್ನು ಅನುಸಂಹಿತನು ಇದರ ಹಲಿಣಾಮವಾಗಿ ಇನ್ನಾಯೇಲರು ಹೇಗೋಳದ ಬಾಳನನ್ನು ಆರಾಧಿಸಿ ಹಾಜರುಡಿದರು. ಅವರಲ್ಲ ಅನೇಕರು ನತ್ತು ಹೋದರು (ಅರಬ್ಬಿಕಾಂಡ 25:1-9). ಮುಂದೆ ಸ್ತೀಯರನ್ನು ಯಿದ್ದದಲ್ಲ ಅಪಹಲಿಸಿ ವಸ್ತುಬಿನಂತೆ ಇಟ್ಟಕೊಳ್ಳಲು ನೂಜಿಸಿದರು, ವೇಳೆ ಇದನ್ನು ಬಿರೋಧಿಸಿದನು, “ಜಿಜಾಮನ ಆರೋಚನೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಇನ್ನಾಯೇಲ್ಯಾರನ್ನು ಯಿಹೋವಿಸಿಗೆ ದೈತ್ಯಹಿಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿ ನಮೂಹದವರಲ್ಲ ಹೋಳರವ್ಯಾದಿಯಂಬಾಗುವದಕ್ಕೆ ಇದು ಕಾರಣವಾಯಿತು” (ಅರಬ್ಬಿಕಾಂಡ 31:16). ಜಿಜಾಮನು ಇನ್ನಾಯೇಲ್ಯಾರನ್ನು ಸ್ವೇತಕ ಅದಃಪತನಕ್ಕೆ ನಡೆಸುವದರಲ್ಲ ಯಶಸ್ವಿಯಾದನು, ಇವರಡೂ ಹೇತುನು ಎದುರಿಸಿದ ಸುಳ್ಳಿ ಬೋಧಕರನ್ನು ವರ್ಗಿಕರಿಸುತ್ತಾವೆ.

ಜಿಜಾಮನ ಆಕಂಕ್ಷೆ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾನೆ. ಇವನು ಅನೇಕಾವ್ಯಾಪಕನ್ನು ಒಡಂಬಡಿಕೆಯ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಯಿಹೋದ್ವರ ಜರ್ಜೆಯಲ್ಲ ಬರುತ್ತಾನೆ. ಜಿಜಾಮನು ಯಿಹೋದ್ವರನಾಗಿರಾಲ್ಲ; ಅವನು ದೇವರು ಒಡಂಬಡಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಿತೊಂದಿದ್ದ ಬಗುಟ್ಟಿದಿಂದ ಬಂದವರೆ ಸಹವಾಸದಲ್ಲ ಇರಲ್ಲ. ಆದಾಗ್ಯಾ ಜಿಜಾಮನು ದೇವರನ್ನು ಆರಾಧಿಸುತ್ತಿದ್ದನು ಮತ್ತು ಅವನನ್ನು ಯಿಹೋವಾ ಎಂದು ಕರೆಯಿತ್ತಿದ್ದನು, ಅವರನ್ನು ಇನ್ನಾಯೇಲಾಗಿ ತನ್ನನ್ನು ಹಿಂಜಯಿಸಿಕೊಂಡ ಒಡಂಬಡಿಕೆಯ ಹೆಸರು ಇದಾಗಿತ್ತು. ಇನ್ನಾಯೇಲರನ್ನು ಹೊರತು ಹಡಿಸಿ ಒಬ್ಬನೇ ನಿಜವಾದ ದೇವರನ್ನು ಆರಾಧಿಸಿದವರಲ್ಲ ಜಿಜಾಮನಂತೆ ಎಷ್ಟು ಜನ ಇದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಆಶ್ಯಯುಹಡಿಸುತ್ತದೆ.

ತೊನೆಯಲ್ಲ, ಜಿಜಾಮನು, ಶಿರಪಲತನಾಗಿದ್ದನು, ದೇವರ ಪ್ರವಾದಿ ಎಂದಲ್ಲ, ಹೆಚ್ಚಿನ ಬೆಲೆಗೆ ತನ್ನನ್ನು ಮಾಲಕೊಂಡವನು ಎಂಬುದಾಗಿ. ಬಗುಟ್ಟದ ಅಲೆಕ್ಸಾಂಡರನಲ್ಲ ವಾಸಿನುತ್ತಿದ್ದ ಫಿಲೋ ಪ್ರವಾದಿಯ ಬಾಯಿಂದ ಬಂದ ಈ ಮಾತುಗಳ ಮಾಲಕ ಜಿಜಾಮನ ಅಖಿವೇಕವನ್ನು ಹಿಂಗೆ ಸ್ವಷ್ಟಪಡಿಸುತ್ತಾನೆ:

ದೇವರು ತಾನು ಮನುಷ್ಯನಾಗಿರುವಂತೆ ನಣನುತ್ತಾ ಸುಳ್ಳಿ ಮಾತನಾಡಲು ಶಕ್ತನಲ್ಲ, ಮತ್ತು ಆತನು ಮನುಷ್ಯರಂತೆ ತನ್ನ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುವದಿಲ್ಲ.

ಅವನು ಒಮ್ಮೆ ಮಾತನಾಡಿದ ಮೇಲೆ, ಅವನು ತನ್ನ ಮಾತಿನಂತೆ ನಡೆಯುವದಕ್ಕೆ ಶರ್ಕ್‌ನಾಗಿಲ್ಲವೋ? ಅತನು ನಂಭೂಣವಾಗಿ ನಂಭವಿನುವ ವಿಷಯವನ್ನೇ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ. ಯಾಕಂದರೆ ಅತನ ಮಾತುಗಳೇ ಅತನ ಕಾಯಂಗಳಾಗಿವೆ. ನಾನು, ಸಿಜವಾಗಿಯ ದೇಶವನ್ನು ಅಶೀವಂದಿನಿಂತೆ ಬಂದಿದ್ದೇನೆ ಶಹಿನುವದಕ್ಕೆ ಅಲ್ಲ.¹¹

ಪ್ರೇರ್ಮದ ಸಭೆಗೆ ಯೀಣು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ.

ಆದರೂ ಕೆಲವು ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ನಿನ್ನ ಮೇಲೆ ತತ್ವ ಹೊಲಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ: ಬಿಗ್ರಹಕ್ಕೆ ನೈವೆಂದ್ರ್ಯಮಾಡಿದ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ತನ್ನವರದರಿಳ್ಯಾಯ ಜಾರತ್ತೆ ಮಾಡುವರದರಿಳ್ಯಾಯ ಇನ್ನಾಯೇಲ್ಲಾಗು ಮುಗ್ಗಲಿಸಿ ಬೇಳಬೇಕೆಂದು ಜಿಜಾಮನು ಬಾಲಾಕನು ಬಾಲಾಕಸಿಗೆ ಹೇಳಿದ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಅವಲಂಜಿಸಿರುವವರು ನಿನ್ನಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ (ಪ್ರತಿಭನೆ 2:14).

ವಜ್ನ 16. 2:12ರಿಳ್ಳಿ ಹೇತನು ನುಳ್ಳಿ ಬೋಧಕರನ್ನು ಧ್ವನಿಯಲ್ಲಿದವಲಿಗೆ ಹೋಣ ನುತ್ತಾನೆ. “ಬಿಂದೆಕಶಾನ್ಯ ಹೆಳುಗಳು.” ಇಲ್ಲ ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದು ಮೂಕ ಹಶು ಜಿಜಾಮನ ಮಾತನಾಡುವ ಕತ್ತೆ ಇದ್ದಂತೆ ತೊಲಿಬರುತ್ತದೆ. ಅದು ಜಿಜಾಮನ ಅಥವಾ ಅತನ ಅತ್ಯಿಂದ ನಂತತಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಲ್ಯಾಟ್‌ಮಾರ್ಪಾದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ತ್ವರಿತಿಸಿನುತ್ತದೆ. ಜಿಜಾಮನ ಕತ್ತೆಯು ಮಾತನಾಡುವ ಕತ್ತೆ ಮೇಲಂದ ಮೇಲೆ ಹೇಳುವ ನತ್ಯವೇದದ ಕಥೆಯಾಗಿದೆ. ನಂತತಿಯಂದ ಮಕ್ಕಳ ಈ ಕಥೆಯನ್ನು ಭಾನುವಾರ ಹಾರ್ತಾಲೆಯಲ್ಲ ಕಲಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಹೇತನಿಗೆ ಮಾತನಾಡುವ ಕಥೆ ವಿಷಯಲಂಬಣತನ ಮತ್ತು ಲಾಭಕ್ಕಾಗಿ ದೇವಲಿಗೆ ಬೆಸ್ಸು ತೊಲಿನುವ ಜಿನರ ಮೂಲವಾಗಿದೆ ನಂತೆತವಾಗಿದೆ.

ಮಾತನಾಡುವ ಕಥೆ ಜ್ಞಾನೋದಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಹೊನ ಒಡಂಬಡಿಕೆಯ ಅವಧಿಯ ಹಾಕ್ಕಿಮಾತ್ಯ ಲೋಕದಲ್ಲಿ ವಾಸಿನುವವರಲಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ನಮಸ್ಯಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿತು ಅವರು ಜಿಜಿಸಿರುವ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಭಾಗವಾಗಿದೆ. ಮಾತನಾಡುವ ಕಥೆಗಿಂತ ವಿಜಿತವಾದ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೃಜಿಣ ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ಕಾಣುವದು ಕಲಿಣ. ಯೋಜನೆಫಾಸ್ನಿನಂತರ ನುಕ್ಕಿತ್ತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಗ್ರಿಂಕ್ ಮಾತನಾಡುವ ಯಿಹಾದ್ಯಾಗಿ ಒಬ್ಬ ಬರಾಳಕ್ಕಿರುವ ಯಿರಾನಲೇಖಿನ ದುಲಕ್ಕಣದ ನಾಶನದ ಕುಲತಾಗಿ ಯಾಜಕನು ಯಜ್ಞ ಅರ್ಹನಲು ಒಂದು ಕುಲಮಾಲಿಗೆ ಜನ್ಮಿಸಿನ್ನು ನೀಡಿತು.¹² ಇತಿಹಾಸತಜ್ಞರು ಸಹಜವಾಗಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಅದರ ಮುಖಬಲೆಯ ಮೇಲೆ ತೆಗೆದುಹಾಳುತ್ತಾರೆ.

ಬ್ರಹ್ಮತಯ ಗುಳಾಮರಾಗಿರುವಾಗ ಸ್ವತಂತ್ರದ ವಾಗ್ಣನ (2:17-22)

¹⁷ಇವರು ನೀಲಿಲ್ಲದ ಬಾಹಿಗಳ ಜಿರುಗಾಳಿಯಂದ ಬಹಿಸೆಂದಂಡು ಹಾಲಹೋಣಿವ ಚಂಂಡಿ ಆಗಿದ್ದಾರೆ: ಇಂಥಿರ ಹಾಣಿ ಕಾಗೆತ್ತಲೆ ಇಟ್ಟಿರುವದು. ¹⁸ತಹ್ವಾದ ಮಾಗೆದಲ್ಲ ನಡೆಯುವವರ ಸಹಬಾನದಿಂದ ಹೊನದಾಗಿ ತಟ್ಟಿಸಿಕೊಂಡವರ ನಂಗಡ ಇವರು ಹುರುಳ್ಳಿದ ದೊಡ್ಡ ದೊಡ್ಡ ಮಾತುಗಳನ್ನಾಗಿ ಬಂಡುಬಂಡಾದ ದುರಾಶಿಗಳನ್ನು ಹುಟ್ಟಿ ಅವರನ್ನು ಮರುಳುಗೊಳಿಸುತ್ತಾರೆ. ¹⁹ಸ್ವತಂತ್ರ ಹೊಡುತ್ತೇವೆಂದು ಅವಲಿಗೆ ವಾಗ್ಣನ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಆದರೆ ತಾವೇ ಕೆಷ್ಟಪನದ ದಾಸತ್ವದೊಳಗಿದ್ದಾರೆ. ಒಬ್ಬನು ಯಾವಂದಕ್ಕೆ ನೋಡು ಹೋಗಿರುವನೀಲ ಅದರ ದಾಸತ್ವದೊಳಗಿರುವನಷ್ಟೆ.

²⁰ಕರ್ತವ್ಯನೂ ರಕ್ಷಕನೂ ಆಗಿರುವ ಯೀಣು ಕ್ರಿಷ್ಣನ ವಿಷಯವಾದ ಜ್ಞಾನ ಹೊಂದಿ ಲೋಕದ ಮಾನಸತ್ವಗಳಿಗೆ ತಟ್ಟಿಕೊಂಡವರು ತಿಲಿಗಿ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಸೀಕ್ಕಿಕೊಂಡು ನೋಡುಹೋದರೆ ಅವರ ಅಂತರ್ಫ್ರೀತಿಯ ವೋದಾಗಿಂತ ಕೆಷ್ಟದ್ದಾಗಿದೆ. ²¹ಅವರು ನೀತಿ ಮಾಗೆ ಪನ್ನು ತಿಳಿದು ತಮಿಗೆ ಕೊಡಲ್ಪಟ್ಟ ಹಲಬ್ಬಾದ ತೆಳಿಗಿಹೋಣಿವದಕ್ಕಿಂತ

ಅ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ತೀರುತ್ತಿದ್ದರೆ ಮುಲಾಗಿತ್ತು. ²²ನಾಯ ತಾನು ಕ್ರಿಸ್ತನ್ನು ನೆತ್ತುಪಡಕ್ಕೆ ತಿರುಗಿಕೊಂಡಿತು ಮತ್ತು ತೊಡಿದ ಹಂಡಿ ತೆನಿನಲ್ಲ ಹೋರಬುದಕ್ಕೆ ಹೋಯಿತು ಎಂಬ ಸಿಜವಾದ ಗಾದೆಗೆ ನಲಿಯಾಗಿ ನಡೆಸಿದ್ದಾರೆ.

ಅಪೋಸ್ತಲನು ನುಳ್ಳು ಬೋಧಕರ ಮೇಲೆ ತನ್ನ ಆಕ್ರಮಣವನ್ನು ಭಾವಾವೇಶದಿಂದ ನಬಿಕೆಲನುತ್ತಾನೆ. ಅವನು ಕ್ರಿಸ್ತನ ಹೊನ ವಿಶ್ವಾಸಿಗಳ ಕುಲತಾಗಿ ಕಷತ್ಕಷಯುಳ್ಳವನಾಗಿದ್ದಾನೆ. ನುಳ್ಳು ಬೋಧಕರಿಂದ ಅತಿತ್ತ ಓಲಾಡುತ್ತಾ ಹೊನದಾಗಿ ಹುಟ್ಟಿದ ಕೈಸ್ತರು ತಾವು ಕ್ರಿಸ್ತನನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದ ಜೀವಿತಕ್ಕಿಂತ ಹೂರ್ವಾದಲ್ಲ ಇದ್ದ ಜೀವಿತಕ್ಕಿಂತ ಆತ್ಮೀಕರಾಗಿ ಕೆಳಪ್ಪಾಗಿರುವ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಈ ವಜನಗಳಲ್ಲ ಹೇತುನು ನುಳ್ಳು ಬೋಧಕರ ಸಂದೇಶದ ವಿಷಯದಲ್ಲ ನಮಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸೀಡುತ್ತಾನೆ. ನಹಜಾಗಿ, ನಾನ್ನತಂತ್ರ ಅವರ ಮುಖ್ಯವಿಷಯವಾಗಿತ್ತು - ಸ್ವೀಕರಿಸಿದ ನಬಿಕೆಲನದಿಂದ ಮತ್ತು ಧರ್ಮಶಾಸ್ತ್ರದಿಂದ ನಾನ್ನತಂತ್ರ ಇಲ್ಲ ಹಾನ್ಯವೆಂದರೆ ನಾನ್ನತಂತ್ರದ ಹೆನಿನಲ್ಲ ಅವರು ಗುಲಾಮತನದ ನಡತೆಯ ಬಲೆಯಲ್ಲ ಸೀಕ್ಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಹಾಷದ ಬಂಧನ ಕ್ರಿಸ್ತನಿಂದ ಎಂದಿಗೂ ನಾಧ್ಯವಾಗಿದ ಜಡಿನು ವಸೂಲಿಮಾಡುವ ಯಜಮಾನಿಕೆ ಇದೆ.

ವಜನ 17. ನೀಲನ ಕೊರತೆಯರುವ ಕಾನಾನನ್ನು ಗಳನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಾಗ ಅತೀಯಾದ ಒತ್ತಡಿಂದ ಬರುತ್ತದೆ. ವನಂತ ಖುತ್ತಬಿನ ಕುಲತ ನಕ್ಯಾದೆದಲ್ಲ ಮೇಂಂದ ಮೇಲೆ ಬರುತ್ತದೆ. ಯೆರಳನಲ್ಲಿಬಿನ ಗೋಡೆಯ ಹೊರಗೆ ತಿದ್ದೋನ್ ಹಳ್ಳಿದ ಹತ್ತಿದ ಗೀಹೋನ್ ಬುಗ್ಗೆ ಇದೆ ಅಲ್ಲ ನೊಲೊಮೋನನು ಇನ್ನಾಯೆಲರ ಅರನನಾಗಿ ಅಜಣೆತವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದನು (1 ಅರನುಗಳ 1:33-35) ಮುಂದೆ ಹಿಜ್ಞಾಯನು ಒಂದು ಕೊಳ್ಳಬೆಯನ್ನು ಕಣ್ಣದನು ಮತ್ತು ನೀಲನ್ನು ಬುಗ್ಗೆಯಂದ ಗೋಡೆಯ ಒಳಗೆ ಸಿಲೋವಾ ಕೊಳ್ಳು ಎಂದು ಹೆನ ರಾಗಿರುವ ಕೊಳ್ಳುದೊಳಗೆ ತಿರುಗಿಸಿದನು (2 ಅರನುಗಳ 20:20; 2 ಪೂರ್ವಕಾಲವುತ್ತಾಂತ 32:30). ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲ ಬುಗ್ಗೆಯು ತಂಜ ಹರೆಯುತ್ತು ಮತ್ತು ಒಣ ಹವಾಮಾನ ಬರುವಾಗ ತಾನು ಶ್ರಯೋಜನವಿಲ್ಲದ್ದು ಎಂದು ತೋಲನುತ್ತಿತ್ತು. ನೀರು ಮತ್ತು ಮಂಜಿಲ್ಲದ ಇರುವ ವನಂತಕಾಲ ಜರುಗಾಗಿ ಬಡಿಸಿಕೊಂಡ ಹಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅದರಂತೆ ನುಳ್ಳು ಬೋಧಕರು ಬಹಳವಾಗಿ ವಾಗ್ದಾನ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು ಆದರೆ ಏನನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ.

ಹೇತುನು “ಜರುಗಾಜಯಂದ ಬಡಿಸಿಕೊಂಡ ಹಾರಹೊಗುವ ಮಂಜು ಆಗಿದ್ದಾರೆ” ಎಂದು ಉಲ್ಲೇಖನಮಾಗ ಆತನು ಭಾಷಾಲಂಕಾರವನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಸ್ಥಾಂತರಿಸುತ್ತಾನೆ. ನುಳ್ಳುಬೋಧಕರು ಹಳ್ಳಿಮ ದಿಕ್ಕಿನಿಂದ ಜಿನುವ, ಮಳೆಯನ್ನು ವಾಗ್ದಾನ ಮಾಡುವ ಗಾಜಯಂತಿದ್ದಾರೆ ಅದರೆ ಹಗಲಾನ ಜಿಲಾನಲ್ಲ ಜಡುಹಕೋಗುತ್ತೆ. ಎರಡು ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಹೆಡಲನೆಯ ಶ್ರಭಾವವನ್ನು ನೀಡುವದರ ಅವಿವೇಕತನವನ್ನು ತ್ವರಿಸಿಸುವದಾಗಿದೆ. ನುಳ್ಳುಬೋಧಕರು ಅಜ್ಞಲಿಗೋಜನುವ ಶ್ರಭಾವವನ್ನು ಜಿಲುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದರಲ್ಲ ಸಂಶಯವಿಲ್ಲ; ಅವರು ಮನದಘ್ಯಮಾಡುವ ಹದಗಳಿಂದ ಮತ್ತು ಜಯದ ಮಾರ್ಗಗಳಿಂದ ತಂಜರುತ್ತಾರೆ. ಕೈಸ್ತರು ನೂಡುವಾದ ಪರಗಳಿಂದ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಿನುವ ಬೋಧಕರಿಗೆ ಒಳಗಾಗುತ್ತೇವೆ. ಕ್ರಿಸ್ತನ ಹಿಂಬಾಲಕರು ಉತ್ತಮ ಜನರಾಗಿರುವದನ್ನು ಕಾಲಯಿಬೇಕು. ಅದರಂತೆ, ಅವರು ನಂಬುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ತಮ್ಮನ್ನು ನಹ ನಂಬಬೇಕೆಂದು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ.

ದೇವರ ರಾಜ್ಯದ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಬೇಡಿಕೆ ಎಂದರೆ ಅದು ನಮಾಧಾನ - ಪ್ರೀತಿ ಮತ್ತು ಕಾಳಜಿವಹಿನುವ ಜನಲಿಂದ ಕೂಡಿದ ನಮಾಜವಾಗಿದೆ. ಅದು ಎಲ್ಲಾ ಜನಲಿಗೆ ನಂದೇಹದ ಲಾಭವನ್ನು ನೀಡುವಂತದ್ದಾಗಿದೆ. ಹೇತುನು ತನ್ನ ಓದುಗರನ್ನು ವಿಜ್ಞಾನುತ್ತಾನೆ, ದೇವರರಾಜ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಒಂದೊಂದು ಸಮಯದಲ್ಲ ನಾವು ಹುಟ್ಟೆಲಿಸಿ ತೃಷ್ಣಗಳನ್ನು ತೇಳಬೇಕು. ಯೋಹಾನನು ಬರೆಯುತ್ತಾನೆ. “ಪ್ರೀಯರೇ, ಅನೇಕ ಮಂದಿ ನುಳ್ಳು ತ್ವವಾದಿಗಳು

ಲೋಕದೊಳಗೆ ಬಂದಿರದಲಿಂದ ಸಿಂಹ ಅತ್ಯದ ಎಲ್ಲಾ ನುಡಿಗಳನ್ನು ನಂಬದೆ ಆಯಾ ನುಡಿಗಳು ದೇವಲಂದ ಪ್ರೀತಿವಾದಪ್ರಗಳೇ ಅಲ್ಲವೋ ಎಂದು ಅವುಗಳನ್ನು ಪರಿಶೈಸಬೇಕು” (1 ಯೋಹಾನ 4:1). ಹೌಲನು “ಇದಲ್ಲದೆ ನಿಮ್ಮೆಲ್ಲಯೂ ಕೆಲವರು ಎದ್ದು ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಬೋಳಿನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಯೀಸುವಿನ ಶಿಕ್ಷಣನ್ನು ತಮ್ಮ ಹಿಂಬೆ ಎಂಬೆಂದು ಕೃತ್ಯಾಗಳ 20:30). ದೇವದೂತರು ಹಾಜ ಮಾಡಿದಾಗ ದೇವರು ಅವರನ್ನು ಸುಮ್ಮನೆ ಜಡದೆ ನರಕಕ್ಕೆ ದೊಜ್ಜೆ ನಾಗ್ಯಯತೀಷಣನ್ನು ಹೊಂದುವದಕ್ಕೆ ಇಡಲ್ಪಟ್ಟರಾಗಿರಬೇಕೆಂದು ಕತ್ತಲೀಂ ಗುಂಡಿಗಳಿಗೆ ಒಪ್ಪಿಸಿದನು (2:4). ಅಂತೆದಲ್ಲ, ಸುಖ್ಯ ಬೋಳಧಕರು ಅವಲಿಗಾಗಿ ಕಾಣ್ಣಲಿಸಿರುವ ಕತ್ತಲೀಂ ಗುಂಡಿಗಳಿಗೆ ಒಪ್ಪಿಸಿಕೊಡುವರು ಆದರೆ ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವಾಸಿಗಳು ಗಾಬಲಹುಣ್ಣಿಸುವ ಹೊನ ನಂದೆಂದೂಹಾಂದಿಗೆ ಬಂದ ಜನಲಿಗೆ ನಾಗ್ಯಯತೀಷಣನ್ನು ಕಾಣ್ಣಲಿಸುವರು. ಅವರ ಮೊದಲನೆಯ ಪ್ರಭಾವದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನಾಗ್ಯಯತೀಷಣನ್ನು ಸಿಂಡುವದಲ್ಲ. ಮತ್ತೆ ಗಾಲದಲ್ಲ ಬುಗ್ಗೆಗಳು ಅಥವಾ ಮಂಜು ಇರುಗಾಜಿಯಂದ ಹೊಡೆದುಕೊಂಡು ಹೊದ ಹಾಗೆ, ವಾಗ್ಣಾನದಂತೆ ತೊಲುವ ಸಂಗತಿಯ ಭಯಂಕರವಾದ ನಾಶನಕ್ಕೆ ಹೊಂದಾಟಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವದಂತೆ ತೋಳಿಬರುತ್ತದೆ.

ವಜ್ನ 18. ಹಲಿಣಾಮಕಾಲಿಯಾದ ಉಪದೇಶಕ ಸಭೆಗೆ ಅಶಿಂಚಾದವಾಗಿರಬಹುದು. ಅದರೆ ಸುಖ್ಯ ಬೋಳಧಕರು ಸಹ ಉತ್ತಮವಾದ ಭಾಷಾ ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ಜನರನ್ನು ದಾಲಿಟ್ಟಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿತ್ತಾರೆ. ಹಲಿಣಾಮಕಾಲಿಯಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವದು ಅದರೊಣಿಗೆ ಸಿಭಂದಗಳನ್ನು ಕ್ರಿಸ್ತಸೇಯಿವ ಬೇಡಿಕೆ, ಅನೇಕ ಜನರ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಜಳಿಯತ್ತದೆ. ಸುಖ್ಯ ಬೋಳಧಕರು ವ್ಯಧಾವಾದ ಗರ್ವದ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಅಡುತ್ತಾರೆ, ಅವರು ದೇಹದ ಶರೀರ ಆಕರ್ಷಣ ಆಕರ್ಷಣಿಗೆ ಜಳಿತ್ತಾರೆ. ಇದೇ “ಅಕರ್ಷಣೆ” ಎಂಬ ಹದವನ್ನು 2:14ರಲ್ಲ ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗಿದೆ. ಗ್ರೀಕ್ ಹದವು ಗಾಳಿ ಹುಳು ಮತ್ತು ಕೊಕ್ಕೆ ಎಂಬ ಅಥವಾ ಸಿಂಡುತ್ತದೆ, ಮೊದಲನೆಯ ನೋಟದಲ್ಲಿ ಆಕರ್ಷಣಕವಾಗಿ ಕಾಣುವಂಥದ್ದು, ಮರಣದ ನಾಥನವಾಗಬಹುದು.

ಹೇತುನ ಮಾತುಗಳ ವರ್ಣಮಯವಾಗಿವೆ ಮತ್ತು ವಿರಳವಾಗಿವೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲ ಕೆಲವು ಹೊನ ಒಡಂಬಡಿಕೆಯಿಲ್ಲ ಕಂಡುಬರುವದಿಲ್ಲ. “ಮಾತನಾಡುವದು” (phthengomai) ಎಂಬ ಹದ ಜಿಜಾಮನ ಕತ್ತೆ ಮಾತನಾಡುವದು ಈಗಾಗಲೀ ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗಿದೆ (2:16). ಹೊನ ಒಡಂಬಡಿಕೆಯಿಲ್ಲ ಬೇರೆಕಡೆ ಎಂದರೆ ಅಪ್ಪೊನ್ತಲರ ಕತ್ಯಾಗಳ 4:18ರಲ್ಲ ಮಾತ್ರ ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಗಟ್ಟಿಯಾದ ಆಡಂಬರದ ಚಾಕ್ಕಾತ್ಯರ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ತನ್ನನ್ನು ತಾನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಹೇತುನು ಸುಖ್ಯ ಬೋಳಧಕರ ಮಾತುಗಳು “ಅಹಂಕಾರದ್ದ” ಮಾತುಗಳಾಗಿವೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ. ಇದರ ನಾಮ ವಿಶೇಷಣ ಅನೇಕಾವತ್ತಿ ಸಲಿಯಾದ ಅಳಗೆಗೆಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಲಾಭಿಕೊಂಡಿರುವದನ್ನು ನೂಜಿಸುತ್ತದೆ. ಅವರ ಮಾತುಗಳ ಬಹಳ ಗಂಭೀರವಾದ ಮತ್ತು ಬಡಾಯಿಕೊಳ್ಳುವ ಮಾತುಗಳಾಗಿವೆ, ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅಯೋಗ್ಯವಾಗಿವೆ.

ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಸ್ತನಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಭುದ್ವರಾದವರು ಸುಖ್ಯ ಬೋಳಧಕರನ್ನು ಅವರು ವಿನಾಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದಲಿಂದ ಗುರುತಿಸಬಹುದು. ಅವರಾಲ್ಲಿರುವ “ಶಲಿರದ ಶರೀರಗಳಿಂದ” ಮತ್ತು ವಿಷಯಲಂಂಡಜನದಿಂದ ಸುಖ್ಯ ಬೋಳಧಕರು ಆಕರ್ಷಣಸುವದರಲ್ಲ ಮತ್ತು ತಪ್ಪಾದ ಮಾಗ್ದದಲ್ಲ ನಡೆಯುವವರ ನಹವಾನದಿಂದ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವವರಿಗೆ ಉರುಲನ್ನು ಓಡುತ್ತಾರೆ. “ಬಿಷಯಲಂಂಡವನ್ನು” ಹೇಗೆ ಕಾಯ್ದಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಗೊತ್ತಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಸುಖ್ಯ ಬೋಳಧಕರು “ಶಲಿರದ ಶರೀರ” ಮತ್ತು “ಬಿಷಯಲಂಂಡವನ್ನು” ಎರಡರ ಆಖಿಶವನ್ನು ಹೊನ ವಿಶ್ವಾಸಿಗಳಿಗೆ ಸಿಂಡುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಇದರ ಅಥವ. ಇನ್ನೊಂದು ಲೀಡಿಯಲ್ಲ, ಹೇತುನು ಸುಖ್ಯ ಬೋಳಧಕರು ತಮ್ಮೆಲ್ಲರುವ “ಬಿಷಯಲಂಂಡವನ್ನೆ”

ಯನ್ನೇ ಹೊನ್ ಬಿಶ್ವಸಿಗಳನ್ನು ಮರುಳಗೊಳಿಸಲು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇಷ್ಟಂತೂ ಸ್ವಷ್ಟವಾಗಿದೆ. ಶ್ರಾಜಿನ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಲೋಕವು, ಯಾರು ಯಾವನನ್ನರಾಗಿದ್ದಾರೋ ಅವರ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಜರುತ್ತದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಬಿಶೇಷವಾಗಿ ನುಳ್ಳಿಬೋಧಕರು ಅವರ ಮೇಲೆ ಆಕ್ರಮಣ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

ವಜೆನ್ 19. ವಿಮರ್ಶನಾಗ್ರಂಥಗಳ ಎರಡನೇ ಶತಮಾನದೆ ಜ್ಞಾನಸಂಬಂಧವಾದ ವಾದವು ಬಹುಬೀಗಳನೆ ಹೇಳುತ್ತಿನು ತನ್ನ ಬಿರೋಧಿಗಳ ವರ್ಣನೆಯನ್ನು ನಿಂಡುದ್ದರೆಡೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಜ್ಞಾನವಾದವು ಜಿಲಾವಾದ ಯೋಜನೆಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗಿದೆ, ಅದು ಈ ಹಂಡಿಂಜಿ ಪರಿಣಿ ನಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ಅನಾದ್ಯವಾಗಿದೆ.¹³ ಕೆಲವು ಜ್ಞಾನವಾದಿಗಳು ನೈತಿಕ ನಿಭಂಗಂದಗಳಿಂದ ದಾರಖಾರುವ ನೀತಿತತ್ವದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ತ್ವರಿತವಾದಿಸುತ್ತಾರೆ, ಹೇತುನ ಉಲ್ಲೇಖಗಳಿಂದ ಜ್ಞಾನವಾದದ ನೀತಿತತ್ವದ ನ್ಯಾತಂತ್ರದ ವಾಗ್ಯಾನದಲ್ಲ ಹಾಲಿಮುಂದಕ್ಕೆ ಹೋಗುವಾಗ ಅದು ನಾಕ್ಷಿಗಳಿಂದಾಚಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಚೇಳಿ, ನಾವು ತ್ವರಿತವಾದಿಸುತ್ತಾರೆ, ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಕೆ ಮತ್ತು ಯಾವಾದನ ಗ್ರಂಥ ಯೊಹಾದಿ - ಕೈಸ್ತರ ಕೈತ್ತರಿಗಳಾದ ಹಾಲೇಸ್ಟಿನ ಮತ್ತು ಸಿಲಿಯಾ ಕೈತ್ತರಿದಿಂದ ಉದ್ಘಾಟಿಸುತ್ತವೆ, ಎರಡು ಹತ್ತಿಗಳು ನಾವು ಸ್ವಲ್ಪ ಮಣಿಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ಯೊಹಾದಿ ಕೈಸ್ತರಕ್ಕೆದಿಂದ ಕ್ರಿ.ಶ. 66-70ರಾಜ್ಯ ಯೊಹಾದ್ಯರ ಯಾವಾದ ವರೆಗೆ ನಡೆಸುತ್ತವೆ.

ಹೊಲನ ತಯಾಣ ದಮಸ್ತದಲ್ಲ ಯೊಹಾದ್ಯರ ಎಂಬ ಗ್ರಹಿಕೆ (ಅಪ್ರೋಸ್ತಲರ ಕೃತ್ಯೇಗಳು 9:1, 2) ಕೈಸ್ತರ ಸಂದೇಶ ಆ ಕೈತ್ತರಿದಲ್ಲಿಯವ ಯೊಹಾದ್ಯರ ನಮದಾಯದಲ್ಲ ಆದಿಯಿಂದ ಒಳಮಾರ್ಗಾಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡಿತ್ತು ಎಂಬುದನ್ನು ನಾಜಿಸುತ್ತದೆ. ಮುಂದೆ ಯಾಕೋಬು, ಕೈಸ್ತರಕ್ಕೆ ಸಿಲಿಯಾ ಮತ್ತು ನಾಗಾ ಹಂಡಿ ನಲಕರಣಿಗಳಿಂದ ಬೆಳೆಯಿತ್ತಿರುವ ಜ್ಞಾನವಾದ ಜಿವುಗಳ ಮಧ್ಯದಲ್ಲ ನಂಬಂದಬಿಡೆ.¹⁴ ಕೈಸ್ತರವನ್ನು ಪರಿಜಯಿಸಿದ ನಂತರದ ಚೇದಾನನ ಹಲವು ಶತಮಾನಗಳಲ್ಲ ಸಿಲಿಯಾ/ಹಾಲೇಸ್ಟಿನದಲ್ಲ ನಂಬಿಯವ ಕೆಲವು ಯೊಹಾದ್ಯರು ನುಸ್ಯಾತಿಯಿಂದ ಮತ್ತು ಚೋಳಿಯ ಧರ್ಮಶಾಸ್ತ್ರದ ಇತರ ಆಜರಣಿಗಳಿಂದ ನ್ಯಾತಂತ್ರವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋದರು, ಅವರು ಕೈಸ್ತರನ್ನು ನಿಭಂಗಿಸಿನುವಂತೆ ಯಾವುದೇ ಧರ್ಮಶಾಸ್ತ್ರವಿಲ್ಲ ಎಂದು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಅತಿರೇಕಕ್ಕೆ ತಲುಪಿದರು. ಅವರು ಬಹುಶಃ ಆ ಅವಧಿಯಲ್ಲ ನಾಮಾನ್ಯವಾಗಿದ್ದ ವಿಗ್ರಹಾರಾಧನೆಯ ತತ್ವಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗಿರಬಹುದು. ಆ ನಮಯದಲ್ಲ ಅವರ ಬೋಧನೆ ಜ್ಞಾನವಾದದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಹೊಡುಗೆಯನ್ನು ನಿಡಿತು. ಆದರೆ ಹೇತುನು ಬರೆಯಾಗ ಇದ್ದ ನಷ್ಟವೆಂಬುವು ಆ ತ್ವರಿಯಿಯ ಶ್ರಾರಂಭ ಮಾತ್ರವಾಗಿತ್ತು.

ನುಳ್ಳಿ ಬೋಧಕರು ಹೊನ್ ಕೈಸ್ತರನ್ನು ನ್ಯಾತಂತ್ರ ಕೊಡುತ್ತೇವೆಂದು ಅವರಿಗೆ ವಾಗ್ಯಾನ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಅವರನ್ನು ಆಕಷಿಸಿಸುತ್ತಾರೆ. “ನ್ಯಾತಂತ್ರ” ಹೊನ್ ಬಡಂಬಡಿಕೆಯಲ್ಲ ಒಂದು ಶ್ರಾಮವ್ಯವಾದ ಪದವಾಗಿದೆ. ನ್ಯಾತ್ವ ತನ್ನ ಜನರನ್ನು ಜಡಗಾಗಿಸೋಜಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಯೇನು ಹೇಳದ್ದಾನೆ (ಯೋಹಾನ 8:32, 33). ಹೊಲನು ಧೈಯವಾಗಿ “ನಾವು ಸ್ವತಂತ್ರ್ಯಾಗಬೇಕೆಂದು ಯೇನು ನಮ್ಮನ್ನು ಜಡಗಾಗಿಸೋಜಿಸಿದ್ದಾನೆ” (ಗಲಾತ್ಯ 5:1). ಗುಲಾಮಗಿರಿಯನ್ನು ಒತ್ತಾಯ ಹ್ರಾವೆಕವಾಗಿ ಹೇಳಿರಬಹುದು, ಆದರೆ ಜಿನರು ನ್ಯಾತಂತ್ರವನ್ನು ಕರ್ತವ್ಯ ಕೆಳಿದು ಕೊಳ್ಳಲು ಅದೊಂದೇ ಮಾರ್ಗವಲ್ಲ, ಕೆಲವರು ಅಜ್ಞಾನದಿಂದ, ಇತರರು ಕೃತಿಮಾರ್ಗದ ಕಾನೂನುಗಳ ಮತ್ತು ನಿಯಮಗಳಿಂದ ಮತ್ತು ಇನ್ನೂ ಕೆಲವರು ಸ್ವಯಂ ತೃಪ್ತಿಯಿಂದಾಗಿ ಮತ್ತು ಶರೀರದ ಆಶೀರ್ಜನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವದಲಿಂದಾಗಿ ಗುಲಾಮರಾಗುತ್ತಾರೆ. ಹೇತುನು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ ನ್ಯಾತಂತ್ರವನ್ನು ವಾಗ್ಯಾನಮಾಡಿದ ಅದೇ ಬೋಧಕರು ತಾವೇ ... ಬ್ರಹ್ಮತನಕ್ಕೆ ಗುಲಾಮರಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ಅಪ್ರೋಸ್ತಲನು ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾದ ಮಾನಸಿಕ ಅಂತರ್ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಓದುಗಳಿಗೆ ನಿಡಿದ್ದಾನೆ ಒಬ್ಬನು ಯಾವುದಕ್ಕೆ ನೋಡು ಹೋಗಿರಿಬಂತೆ ಅದರ ದಾನತ್ವದೊಳಗಿರುವನಷ್ಟೇ.

ಹೇತುನ ಗಂಭೀರವಾದ ದಾಸತ್ವ ಮತ್ತು ಹಾಡವನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದನು. ಲ್ಯಾರಿಕ ಸ್ಪ್ರಂಜಂದ ಶ್ರವ್ಯತಿ ನಹ ಗುಲಾಮಿತನಕ್ಕೆ ನಡೆಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಜನರನ್ನು ಕುಟುಂಬದ ಸುರಕ್ಷಿತತೆಯಿಂದ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಯೋವನಾವನ್ನಿಗೆ ಬೆಳಿದುಬರುವದನ್ನು ನೋಡುತ್ತಾ ಅನಂದವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ, ತಮ್ಮ ಲ್ಯಾರಿಕ ಹವಾನಗಳಿಗೆ ಗುಲಾಮಿರಾದ ಜನರು ತಮ್ಮ ಜೀವನ ಶೈಲಿಯಿಂದಾಗಿ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ನಿಲಿಕ್ಕೆಯಿಲ್ಲದ ನಾಶನದ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಹೊರಗೆ ಬರಲು ಶ್ರಯಾತ್ಮನುತ್ತಾರೆ, ಆದರೆ ಅವರು ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಿಕ್ಕಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆಂದರೆ ಅವರಿಗೆ ಹೊರಗೆ ಬರುವ ಮಾರ್ಗವು ತಿಳಿಯುವದಿಲ್ಲ. ಇದನ್ನೇ ದುರಾಶೆ, ಮಧ್ಯವ್ಯಾಸಿ ಅಥವಾ ಮಾಡಕಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳ ನೀಡವೇ ಮತ್ತು ಕಂಹಿಭಾವನೆಗೆ ನಹ ಹೇಳಬಹುದು. ಜನರ ಮೇಲೆ ಯೆಣು ಹಾಕುವ ಸಿಫಾಂದನೆಗಳು ಅವರ ಉತ್ತಮವಾದ, ನಂತೋಷಕರವಾದ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಿಯ ಜೀವಿತಕಾವುಗಿ.

ವರ್ಜನ 20. ಕೈಸ್ತನ ಹೊನ ವಿಶ್ವಾಸಿಗಳ ಮೇಲೆ ನುಳ್ಳಬೋಧಕರ ಶ್ರಭಾವದ ಕುಲತು ಕಾಜಿ ತೇವಳಿನುವದನ್ನು ಹೇತುನು ಮುಂದುವರೆಸುತ್ತಾನೆ. ಈ ವಾಕ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ವಾಕರಣಕ್ಕೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ನವನಾಮಗಳ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಂಡ ಮೇಲೆ ಮತ್ತು ತಿಂಗಿ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕಿಕೊಂಡರೆ ಇವುಗಳನ್ನು ನುಳ್ಳಬೋಧಕರಾದ ಅವರಿಗೆ ಅಥವಾ ಅತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಶ್ರಬಿದ್ದರಾಗಿರುವವರ ಮೇಲೆ ಅವರು ಶ್ರಭಾವಜಳರುವಂತಹರನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖನುತ್ತವೆ. ಅಪ್ರೋನ್ತಲನು ಹೇಳಿರುವದು ಅಪ್ರೋನ್ತಲಿಗೆ ನಹ ನಮಾನವಾಗಿ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ, ಅವರು ತಮ್ಮ ಕೂಲಿತಿಯಳಿ ನಾಫಿಪನೆಯಾಗಿದ್ದಾರೆ ಅಥವಾ ತಪ್ಪಾಗಿ ನಡೆಸಲ್ಪಟ್ಟ ಮತ್ತು ತಪ್ಪಾದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ ಹೊನ ಕೈಸ್ತನಿಗೆ ನಂಬಂದಿಸಿದ್ದಾಗಿದೆ. ಏರಡು ನಂತರಿಗಳಲ್ಲಿ, ಅವರ ಅಂತ್ಯ ಸ್ಥಿತಿಯ ಮೊದಲಗಿಂತ ಶೈಕ್ಷಿದ್ವಾಗಿದೆ. ಅದಾಗ್ಯ, ಈ ವರ್ಜನವು ಎಜ್ಲಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡಿತದೆ: ಇದು ಕಳಕಳಿಯನ್ನು ವೃತ್ತಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ನುಳ್ಳಬೋಧಕರಾದ ಇವರಿಗೆ ಈ ಎಜ್ಲಿಕೆಯ ಬಹಳ ತಡವಾಗಿದೆ. ಅವರು “ನಾನವಾಗುತ್ತಾರೆ” (2:12). ಅವರು ಕಲೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕಳಂಕವನ್ನು ಹೊಂದಿದವರಾಗಿದ್ದಾರೆ (2:13, 14). ಈ ವರ್ಜನದಲ್ಲಿ ಅಸ್ಥಿರವಾದ ಆತ್ಮಗಳಿಗೆ ಬರುವ ಎಜ್ಲಿಕೆ (2:14). ಬಿಳೆಷವಾಗಿ ಹೊನ ವಿಶ್ವಾಸಿಗಳಿಗೆ. ಒಂದು ವೇಳೆ ಈ ಕೈಸ್ತನರು ಅಪ್ರೋನ್ತಲರನ್ನು ಬಿರೋಧಿಸುವ ಬೋಧಕರ ನಡೆಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿದ್ದಳಿ, ಅವರು ನುವಾರೆಯನ್ನು ಕೇಳುವ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿದ್ದ ಸ್ಥಿತಿಗಿಂತ ಶೈಕ್ಷಿದ್ವಾಗಿರುವ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಅವರು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಹೇತುಸಿಗೆ ಕೈಸ್ತನರಾಗಿರುವದೆಂದರೆ ಲೋಕದ ಮಾಲೆನತ್ತುದಿಂದ ದಾರವಾಗಿರುವದು. “ಮಾಲೆನತ್ತು” (miasma) ಹೊನ ಒಡಂಬಿಕೆಯಳಿ ಮಾತ್ರ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಇದು ಸೈತಿಕ ಮಾಲೆನತ್ತುವನ್ನು, ನಾಜಿಕೆತ್ತಿರುವ ಕಾಯಿಗಳನ್ನು, ಸ್ವಂತ ಮತ್ತು ಇತರಿಗೆ ನಾಶನ ತರುವ ಕಾಯಿಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸುತ್ತದೆ. “ಲೋಕ” ಅನಂಬ್ಯಾತ ಜಿನರ ನಡತೆ, ಬ್ರಹ್ಮತನದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಶ್ರವ್ಯತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಲೋಕವು ವೆಂದನೆ, ದೆವರ ಮತ್ತು ಸಮಾನದಯನ್ನರ ದೃಷ್ಟಿಯಳಿ ಅಗ್ನಾರಥನ್ನು ಎದುಲಿನುತ್ತದೆ. ಒಬ್ಬ ತನ್ನ ಆತ್ಮದ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರಿಕಲಸಿ ಜೀವಿಸುವ ಅಭಿರುಚಿಯನ್ನು ನಾಶಮಾಡುತ್ತದೆ. ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ ಕೈಸ್ತನನ್ನು ಅಲನುವಾಗ ಅವನು ಆತನನ್ನು ಹಾಡು ಭಯಿಂಕರತೆಯಿಂದ ಎತ್ತುತ್ತದೆ. ಅವನು ದೇವರೆಂದಿಗೆ ಮರುಸಂಧಾನಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಆತನು ಅದು ವಾಗ್ದಾನಮಾಡುವ ತಮಾಷೆಯಿಂದ ಅವರ ಸ್ವಾಧೀನ ಮಾರ್ಗಗಳಿಂದ ಅದರ ಪರಿಶುದ್ಧತೆಯ ಅವಮಾನದಿಂದ, ಬ್ರಹ್ಮತನದಿಂದ ಮತ್ತು ಯೋಜನೆಗಳಿಂದ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಕೈಸ್ತನಲ್ಲಿ ನಂಜಕೆಯಿಡುವದೆಂದರೆ ಅವರ ಅವಮಾನದಿಂದ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವದಾಗಿದೆ.

ಲೋಕದ ಬ್ರಹ್ಮತೆಯಿಂದ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮಾರ್ಗವೆಂದರೆ ಹೇತುನು ನೀಡಿದ ನಂದೆಳ ಮತ್ತು ಇತರ ಅಪ್ರೋನ್ತಲರ ನಾಜಿ “ಜ್ಞಾನವಾಗಿದೆ” ಅದರ ಮೂಲವು ಕೈಸ್ತನಾಗಿದ್ದಾನೆ.

ಇತರರು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕೇಳಬ್ಯಾಕ್ ಅದರೆ ಜ್ಞಾನವು ನ್ಯಾಥ್ ಸೇವೆಯ ಜಾಣತನವಾಗಿ ವಾಗಿದೆ. ಯೋಹಾನ ಮಾತಿನಿಇ ಬಿಶ್ವಾಸಿಗಳು “ಅತ್ಯಗತಿನ್ನು ಪರಿಷ್ಕಿನಬೇಕು” (1 ಯೋಹಾನ 4:1). ಹೊಳಿಕರನ್ನು ಅಲನುವ ಮತ್ತು ಅವರಿಂದ ಕಾಪಿಯ ಸಮಯ ಒಂದಿದೆ. ಅದರೆ ವಿಮಶೀನದೇ, ಅಲನುವದು ಒಬ್ಬನ್ನು “ಮತ್ತೇ ತೊಡತಿನಿಇ” ಸಿಕ್ಕಿನುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಅದೇ ಮಾನವೈ ಅವರನ್ನು ಜಿಯಲು ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತದೆ. ಲೋಕ ದಿಂದ ತೀವ್ನನು ನಿರ್ದೇಖಿಸಿನುವ ಜೀವಿತಕ್ಕೆ ಆಗತನೇ ಹಲವರನ್ನು ಹೊಂದಿದವರು ನುಳ್ಳಿ ಬೋಧಕರ ಮಾತುಗಳ ಬಾಯಾಗುವ ಸಂಬಂಧ ಇರುತ್ತದೆ. ಬಿಂಳಿಕವಾಗಿ ಬೇಡಿ ಕೆಗಳು ಇಲ್ಲದೇ ಇರುವ ಸರಳವಾದ ರಕ್ಷಣೆನ್ನು ವಾಗ್ದಾನ ಮಾಡುವವನಿಗೆ.

ಹೆತ್ತನು ಅನಿಲಾಂಶಿಕವಾಗಿ ಲೋಕಕ್ಕೆ ಹಿಂತಿರುಗುವವರ ವಿಜಾರದಿಲ್ಲ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾನೆ. “ಅವರ ಕೊನೆಯ ಸ್ಥಿತಿಯ ಹೊದಲನೆಯ ಸ್ಥಿತಿಗಿಂತ ಕೆಷ್ಟದ್ವಾಗಿದೆ.” ಅವರು ಕೈವ್ರಾಗುವ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ಅವರು ತಪ್ಪಿಕೊಂಡಿದ್ದರು, ಕೋರಕ್ಕೆ ಗುಲಿಯಾದ ಮಕ್ಕಳಾಗಿದ್ದರು, ನಿಲಂಜಯಿಲ್ಲದವರಾಗಿದ್ದರು. ಅವರು ಲೋಕಕ್ಕೆ ಹಿಂತಿರುಗಬೇಕೋ, ನಂಗತಿಗಳು ಹೇಗೆ ಕೆಷ್ಟದ್ವಾಗುತ್ತದೆ? ಅವರ ಏರಡನೆಯ ಸ್ಥಿತ ಹೇಗೆ ಕೆಷ್ಟದ್ವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಾವು ಕೇವಲ ಉಹಿನಿಬಹುದು. ಯೇನು, “ಯಾವಸಿಗೆ ಬಹಳವಾಗಿ ಕೊಣ್ಣಿದೆಯೋ ಅವನ ಕಡೆಯಿಂದ ಬಹಳವಾಗಿ ನಿಲಂಜಿನಲ್ಪಡುವದು, ಇದಲ್ಲದೆ ಯಾವನ ವಶಕ್ಕೆ ಬಹಳವಾಗಿ ಒಟ್ಟಿಸಿದೆಯೋ ಅವನ ಕಡೆಯಿಂದ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕೇಳಬದ್ದು” (ಲಾಕ 12:48). “ಯಾರೂ ಕರ್ತನು ಮತ್ತು ರಕ್ಷಕನೂ ಅದ ಯೇನು ತೀವ್ನನ ಜ್ಞಾನದಿಲ್ಲ ಬರುತ್ತಾರೋ ಅವರಿಗೆ ಬಹಳವಾಗಿ ಕೊಡಲ್ಪಡುವದು” (ಇಜಯ 6:4). ಕರ್ತನು ತಿರುಗಿ ಬರುವಾಗ ಆಗುವ ನ್ಯಾಯಪೀಠಿನಿಲ್ಲ, ಅತನು ತಪ್ಪಿಕೊಂಡ ಅವಕಾಶಗಳು ಮತ್ತು ಮುಲಿದುಹೊಂದ ವಾಗ್ದಾನಗಳ ವಿಷಯದಲ್ಲ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾನೆ. ಅವನ ಶಿಕ್ಷೆಯೂ ಯೇನುವಿನ ಬಳಗೆ ಬರಲಿಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಕೆಲವರಿಂತ ಹೇಗೂ ಬಹಳ ಗಂಭೀರವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅತನ ಶಿಕ್ಷೆಯು ಹೇಗೆ ಬಹಳ ಗಂಭೀರವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕೇವಲ ಉಹಿನಿದೇ ಇರುವದು ನಮಗೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

ಯೇನುವಿನ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಾನ್ತಲರ ಹೊಳಿಕನೆಯಿಂದ ಯಾವುದು ನ್ಯಾಷ್ಟವಾಗಿದೆ, ತೀವ್ನನಿಲ್ಲರುವವರು, ತಾವು ಅಯ್ಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವ ಹಾಗೆ ರಕ್ಷಕನಿಗೆ ಬೇನ್ನು ಹಾಕುತ್ತಾರೋ, ತೀವ್ನನಿಲ್ಲರುವದು ಅವರು ತೀವ್ನನಿಲ್ಲ ನೆಲೆಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಭರವಸೆಯನ್ನು ನಿಂಡುವದಿಲ್ಲ. ಜನಸ್ತಿಯವಾಗಿರುವ ಒಂದು ಸಿದ್ಧಾಂತ ಈ ಲಿತಿಯಾಗಿದೆ “ಒಮ್ಮೆ ರಕ್ಷಿನಲ್ಪಟ್ಟಪರ ಯಾವಾಗಲಾ ರಕ್ಷಿನಲ್ಪಟ್ಟಪರೆ” ಇದು ಸರ್ವದೇದದ ಹೊಳಿಕನೆಯಿಲ್ಲ. ಹೊಲನು ಇತರಿಗೆ ಬೊಳಿಸಿದ ನಂತರ ತಾನೇ “ತೊರೆದುಜಟ್ಟಪನಾಗವನೋ” ಎಂದು ತನ್ನ ಕರ್ತಕಿಂತಿಯನ್ನು ವೃತ್ತಪಡಿಸಿ (1 ಕೋಲಿಂಥ 9:27; KJV). ಯೇನು ದುರಾತ್ಮಾನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದ ಒಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯನ ಕುಲತಾಗಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾನೆ. ಆ ಆತ್ಮವು ಹೊರಣು ಹೊಗಿ ಅದಕ್ಕೆ ನಲಿಯಾದ ವಾನನ್ಯಾಸವು ಸಿಗದೇ ಇರುವ ಕಾರಣ ಅದು ಈ ಮನುಷ್ಯನು ತನ್ನ ಜೀವಿತದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾದದೇಣನ್ನು ನಂಗ್ರಹಿಸಿರಾತ್ಮಿಲ್ಲ ಎಂದು ಭಾವಿಸಿ ನೊಂಡುವದಕ್ಕಾಗಿ ತಿರುಗಿ ಬಂತು. ಆ ಮನುಷ್ಯನು ಈ ಆತ್ಮವು ತಿರುಗಿ ಬರುತ್ತದೆಂದು ಸಿದ್ಧತೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡ ಅದನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವದಕ್ಕೆ ಕಾದಿರುವದನ್ನು ನೋಡಿ ಅದು ತನ್ನಾನ್ದಿಗೆ ಕರೆ ತಂದಿದ್ದ ಏಷ ದುರಾತ್ಮಾಜೀಂದಿಗೆ ಅತನನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಿತು. ನಾಮ್ಮೆವು ಕೇಳಿತ್ತದೆ ಒಬ್ಬನು ಶುದ್ಧನಾಗಿರಬಹುದು ಮತ್ತು ನಂತರ ಅತನು ತನ್ನ ಪೂರ್ವದ ಹಾಗರಜಗೆ ಹಿಂತಿರುಗಬಹುದು (ಮತ್ತಾಯ 12:43-45).

ಪಂಚನ 21. ಮಂದಿನ ವಜನದಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಾನ್ತಲನು ಅಂತಿಮ ವಾಕ್ಯಭಾಗವನ್ನು ವಿನ್ತುಲಿಸಿದ್ದಾನೆ ಮತ್ತು ನ್ಯಾಷ್ಟಕಲಸಿದ್ದಾನೆ. ಅತನು ಅದನ್ನು ಅಲಿತಿರುವದರ ಕುಲತಾಗಿ ಎರಡು

ನಾಲಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾನೆ. ಅತನೆ ಕಳಕಳ “ಯಾರು ನರಭವಾಗಿ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೋ ಅವಲಿಗಿಂತ ಯಾರು ಹಾಪದಲ್ಲಿ ಜೀವಿಸುತ್ತಾರೋ ಅವರ ಸುಲಭಾಗಿದೆ” (2:18). ಕ್ರಿಸ್ತನನ್ನು ತಿಜದುಕೊಳ್ಳುವದೆಂದರೆ ನಮ್ಮ ನಂಜಕೆಯನ್ನು ಅತನ ಮೇಲೆ ಇಡುವದು, ಅತನ ಬಳಗೆ ಬಿಯವದು, ಅತನಿಗೆ ವಿಧೇಯರಾಗುವದು, ಅತನಿಂದ ಜೀವಿತವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವರಾಗಿದೆ. ನುಳ್ಳಿ ಬೋಧಕರನ್ನು ಅನುಸಂಹಿತವರು, ನೀತಿ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ತಿಜದು ತಮಗೆ ಕೊಡಲ್ಪಟ್ಟ ಹಲಿಶ್ವದ್ದ ಆಜ್ಞೆಯಂದ ತೊಲಗಿಹೊಗುವದಕ್ಕಿಂತ ಅ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ತಿಜಯದಿದ್ದರೆ ಮೇಲಾಗಿತ್ತು, ಅಪೋಸ್ತಲರ ಕೃತ್ಯಾದಲ್ಲಿ ಅತನ ಎರಡನೆಯ ಪ್ರಬಂಧವನ್ನು, ಲಾಕನು ಅನೇಕಾವತೀ ಯೀಂನು ಕ್ರಿಸ್ತನ ಸಭೆ ನರಭವಾಗಿ “ಮಾರ್ಗವಾಗಿದೆ” ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾನೆ (ಅಪೋಸ್ತಲರ ಕೃತ್ಯಾಗಳ 9:2; 19:9, 23; 22:4; 24:22). ಹೆತ್ತನಿಗೆ ಅದು “ನರ್ತ್ಯದ ಮಾರ್ಗಮಾಗಿದೆ” (2 ಹೆತ್ತ 2:2). “ಸಲಯಾದ ಮಾರ್ಗ” (2 ಹೆತ್ತ 2:15) ಮತ್ತು “ನೀತಿಯ ಮಾರ್ಗವಾಗಿದೆ.”

“ಹಬಿತ್ತ ಆಜ್ಞೆಗಳು” ನೂಜನೆಗಾಗಿ ಇವೆ, ಆಜ್ಞೆಗಳನ್ನುಜಗೇಂಡು ಮತ್ತು ಹಲಿಶ್ವದ್ದ ಜೀವಿತಕ್ಕ ಅವಶ್ಯಕಿಯವ ನಂಗತಿಗಳು ಅವು ನುವಾರೆಯಲ್ಲ ನ್ಯಾಭಾವಿಕವಾಗಿವೆ. ಹೆತ್ತನು ನುವಾರೆಗೆ ಬದಲಾಗಿ “ಆಜ್ಞೆ” ಎಂಬ ಹದವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾನೆ ಯಾಕೆಂದರೆ ನುಳ್ಳಿ ಬೋಧಕರು ಎಜ್ಜಿಸಿದ ವಿಷಯ ಧರ್ಮಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ನಂಬಂದಿಸಿದ್ದಾಗಿದೆ. ಅವರು “ನ್ಯಾತಂತ್ಯದ್ದ” ವಾಗ್ಣನವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರು ಆದರೆ ಅವರು “ಬ್ರಹ್ಮತನದ ಗುಲಾಮರಾಗಿದ್ದರು” (2:19). ಕ್ರಿಸ್ತನಿಂದ ಹಿಂತಿಯಾಗುವದು ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಹೊದಲ ಶ್ರೀತಿಯನ್ನು ಬಣ್ಣಿ ಇಡುವದರ ಹೊದಲ ಹೆಚ್ಚೆ (ಹ್ರತಂ 2:4). ಧರ್ಮಶಾಸ್ತ್ರದ ಸಿಭರಂದಗಳನ್ನು ಗೆಣಾಮಾಡುವದು. ನುವಾರೆಯ ಬೇಡಿಗೆಗಳು ನಿರಂಕುಶವಾದಪುಗಳಲ್ಲ, ದೇವರು ತನ್ನ ಜನರು ತಮ್ಮ ಶ್ರಮಾಳಿಕತೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲು ಕೆಲವು ಕಲಿಣ ಹಲಸ್ತಿತಗಳನ್ನು ದಾಟಿಬರಬೇಕು ಎಂದು ನಿರ್ದೇಶಿಸುವದಿಲ್ಲ. ಹಿಂದಿನ ಕಾಲದಲ್ಲಿದ್ದಂತೆ ದೇವರು ಧರ್ಮಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು “ನಮ್ಮ ಒಳ್ಳಿದಕ್ಕಾಗಿ” ನಿಡಿದ್ದಾಗೆ (ಧರ್ಮಾಂತರದಿಂದ 6:24). ಅವರು ನಮಗೆ ಭಾರವಲ್ಲ (1 ಯೋಹಾನ 5:3); ಅವು ನಮ್ಮ ಜೀವಿತವನ್ನು ಆನಂದ ಮತ್ತು ನಮಾಧಾನದತ್ತ ನಡೆಸುತ್ತವೆ.

ಯಾರು ಒಳ್ಳೆತನ, ನಿರ್ಬಂಧ ಮತ್ತು ಕೈಸ್ತ ಜೀವಿತದ ಅನೇಕಾನ್ಯಾಸೆಯನ್ನು ಅನುಭಬಿಸಿ ನಂತರ ಬೆಂಬು ಹಾಕಿ ಶರೀರದಾಶಿಯಲ್ಲ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೋ ಅವರು “ನೀತಿವಂತಿಕೆಯ ಮಾರ್ಗವನ್ನು” ಅಲಂಕೊಳ್ಳುವದಕ್ಕಿಂತ ಪೂರ್ವದಲ್ಲ ಸ್ಥಿತಿಗಿಂತ ಹಾಪದಿಂದ ಕಳಿಣಪಟ್ಟ ಹೊಗುತ್ತಾರೆ. ಅವಲಗೆ ಕ್ರಿಸ್ತನಂತೆ ಜೀವಿಸುವದು ಮತ್ತು ವಿಷಯಲಂಹಂಪಟತನದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವದರ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತಿಜಿದಿರುತ್ತದೆ. ಎರಡನ್ನೂ ಅನುಭಬಿಸಿದ ನಂತರ, ಅವರು ತ್ವಜಾಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ನಂತರದ್ದನು ಅಯ್ಯಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಅವರು ಕ್ರಿಸ್ತನನ್ನು ಅಲಿಕೊಳ್ಳುವ ಪೂರ್ವದಲ್ಲ ಮತ್ತು “ಹಬಿತ್ತ ಆಜ್ಞೆಗಳಿಂದ” ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಹೊದಲ ನಂತರ ಎರಡನ್ನೂ ತಿಜದುಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ ಅವರು ಹಾಪದಲ್ಲ ಮುಳಗಿಹೊಗಿ ತಪ್ಪಿಹೊಗಿದ್ದಾರೆ ಅದರೆ ಅವರನ್ನು ನುವಾರೆಯ ನಂದೆಶಯೊಂದಿಗೆ ಎರಡನೆಯ ನಾಲಿ ತಲುಪುವದು ನಿಜವಾಗಿಯ ಒಬಳ ಕಷ್ಟಕರವಾಗಿದೆ. “ಅವರು ನೀತಿಯ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಅಲಯದೇ ಇದ್ದರೆ ಅವಲಗೆ ಒಳ್ಳೆದಾಗುತ್ತಾನೆ”

ಹೆತ್ತನು ಹೊಳುತ್ತಾನೆ. “ಹಬಿತ್ತ ಆಜ್ಞೆ” ಅವಲಗೆ ಕೊಡಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಅಪೋಸ್ತಲರು ನರ್ತ್ಯದ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಹಕ್ಕಿ ಬಡಂಬಡಿಕೆ, ಯೀಂನುಬಿನ ಬೋಧನೆಯ ಮತ್ತು ಹಬಿತ್ತಾಕ್ಷಣ ತ್ರೈತಂತೆಯ ಮಾಲಕ ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಇನ್ನಿತರಪುಗಳು ಅವಲಗೆ ನಂತತಿಯಂದ ನಂತತಿಯಂದ ಕೊಡಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ. ಕ್ರಿಸ್ತನನ್ನು ಅಲತವರ ಜವಾಬ್ದಾರ ನುವಾರೆಯನ್ನು ಮುಂದಿನ ನಂತತಿಗೆ ನಿರ್ದೇಶಿಸುತ್ತಾರೆ. ತಂಡೆತಾಯಿಗಳ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೋಧಿಸಬೇಕು. ಮನೆ ಮತ್ತು ಸಭೆ ಯಾರು ನರ್ತ್ಯವನ್ನು ಅಲಿಡ್ದಾರೋ ಅವರು “ನೀತಿಯ ಮಾರ್ಗಕ್ಕೆ” ಇತರರನ್ನು ನಡೆಸಲು ತಮ್ಮ ಶಕ್ತಿ

ಬೀರು ತ್ಯಾಗಿಸಬೇಕು. ದೇವರು ಲೋಕದ ಜನಲಿಗೆ ಶಾಶ್ವತವಾದ ಜೀವಿತಕ್ಕೆ ವಾಕ್ಯಪನ್ಮೂಲಕನ್ನು ಹಣತ್ವಂತಿರುಹುದು ಮತ್ತು ಸೀಡುಹುದು ಇದನ್ನು ಜಟ್ಟರೆಯಾಪುದೇ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸೀಡಿಲ್ಲ. ಜನಲಿಗೆ ಇದ್ದಂತೆ, ನಭಿಯು ಸಹ ನುವಾರೆಯನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ದೇಶಗಳಿಗೆ ನಾರಬೇಕು. ಅದು ಈ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ವಿಫಲವಾಗದೇ ಇರಲಿ.

ವರ್ಜನ 22. ಒಂದು ಆತ್ಮವ್ಯ ಕ್ರಿಸ್ತನಿಗೆ ಬೆನ್ನು ಹಾಕಿ ಮತ್ತೇ ಶಲೀರದ ಇಜ್ಞೆಗೆ ಒಳಗಾಗುತ್ತದೋ, ಅದು ನುಂದರವಾದ ಧೃತ್ಯವೇನಲ್ಲ. ಹಲಿಂದ್ರತೆಗೆ ಬದಲಾಗಿ ಹಾಪವನ್ಮೂಲಕ ಅಯ್ಯಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವವನು ನಾಯ ತಾನು ಕಕ್ಷಿದ್ದನ್ನು ನೆಕ್ಕುವದಕ್ಕೆ ತಿರುಗಿಕೊಂಡಿತು ಮತ್ತು ತೋಳಿದ ಹಂದಿ ಕೆನಲಿನಲ್ಲ ಹೊರಳುವದಕ್ಕೆ ಹೋಯಿತು ಎಂಬಂತೆ ನಡೆದಿದ್ದಾನೆ. ಹೆತ್ತನು ಯಿಹಾದ್ಯ ಧರ್ಮದಿಂದ ಎರಡು ಜನಸ್ತಿಯ ಗಾದೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾನೆ ಅದರಲ್ಲ ಒಂದನ್ನು ನೇರವಾಗಿ ನತ್ಯವೇದದಿಂದ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾಗಲೂ “ನಾಯ ತಾನು ಕಕ್ಷಿದ್ದನ್ನು ನೆಕ್ಕುವದಕ್ಕೆ ತಿರುಗಿಕೊಂಡಿತು ಮತ್ತು ತೋಳಿದ ಹಂದಿ ಕೆನಲಿನಲ್ಲ ಹೊರಳುವದಕ್ಕೆ ಹೋಯಿತು” ಎಂಬಂತೆ ನಡೆದಿದ್ದಾನೆ. ಹೆತ್ತನು ಯಿಹಾದ್ಯ ಧರ್ಮದಿಂದ ಎರಡು ಜನಸ್ತಿಯ ಗಾದೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾನೆ ಅದರಲ್ಲ ಒಂದನ್ನು ನೇರವಾಗಿ ನತ್ಯವೇದದಿಂದ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾಗಲೂ “ನಾಯ ತಾನು ಕಕ್ಷಿದ್ದನ್ನು ನೆಕ್ಕುವದಕ್ಕೆ ತಿರುಗಿಕೊಂಡಿತು” (ಇತ್ಯಾನೋಽತ್ಯಿ 26:11). ನಾಯ ಮತ್ತು ಹಂದಿ ಎರಡು ಧರ್ಮಶಾಸ್ತ್ರದ ಪ್ರಕಾರ ಅಶ್ವಿನ್ವಾದ ಶ್ರಾಂಗಿಗಳಾಗಿವೆ ಹೆತ್ತನಂತೆ ಯೇಸು ಒಂದು ಹಾರುವನ್ನು ಸ್ವಷ್ಟಿಲಕ್ಷಿತಿನಲು ಎರಡು ಶ್ರಾಂಗಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿತ್ತಾರೆ (ಮತ್ತಾಯ 7:6).

ಸುಳ್ಳ ಬೋಧಕರ ಈ ಪರಿಸರಿಯ ಕುಲಕು ಹೆತ್ತನು ಏಕ ಇಷ್ಟ್ವಾಂದು ಉಗ್ರನಾಗಿದ್ದಾನೆ? “ಒಬ್ಬನನ್ನು ರಚಿಸಲು, ಬೆಂತಿಯಿಂದ ಅವನನ್ನು ಎತ್ತಿದುಕೊಳ್ಳಲು” ನಿರ್ಲಾಖಿಸುವಾಗ ಮೃದುವಾಗಿರುವದು ಉತ್ತಮವಲ್ಲವೋ (ಯಾದ 23)? “ಮೃದು” 2 ಹೆತ್ತ 2ನೇ ಅಧ್ಯಾಯ ಓದುವಾಗ ಈ ಹದವು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲ ಬರುವದು ಬಿರಜ. ಎಂಡಿತವಾಗಿಯೂ ಮೃದುವಾಗಿ ಇರಬೇಕಾದ ನಮಯಿದೆ, ಆದರೆ ಒಂದು ನಮಯ ಬರುತ್ತದೆ ಆಗ ನಾವು ನೇರವಾಗಿ ಮಾತನಾಡಬೇಕು. ಯೇಸುವಿಗೆ ವೈಲಿಗಳದ್ದರು ಏಕೆಂದರೆ ಆತನು ನತ್ಯವನ್ನು ವಿರೋಧಿಸುವರೂಂದಿಗೆ ನೇರವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತಿದ್ದನು (ಮತ್ತಾಯ 23). ಕೈಸ್ತರು ಯೇಸು ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ಹದಗಳನ್ನಾಗಲ ಹೆತ್ತನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ಹದಗಳನ್ನಾಗಲ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಿಭರ್ಯವಾದ ಅಕ್ರಮಣಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಾಯಿಸಲು ಉಪಯೋಗಿಸಬಾರದು. ಇನ್ನೊಂದು ಲೀಟಿಯಳ್ಳ, ಯಾರು ಕರ್ತನನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸಿನುತ್ತಾರೇ, ಆತನ ಅಜ್ಞಿಗಳು ಹಲಿಂದ್ರವಾದವುಗಳ ಎಂದು ನಂಬಿತ್ತಾರೇ, ಯೋಜನೆಯನ್ನು ರಚಿಸಿದ ಜನರು ಕರ್ತನ ಮಾರ್ಗಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಿ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ತುತ್ತಿಸಿದಿನುವಾಗ ಅವರು ಮಾತ್ರ ಸೀಡಿವಂತಿಕೆಯಿಂಬ ತೋಳಿದಿಂದ ತುಂಬಿದವರಾಗಿರಬೇಕು ಹೆತ್ತನು ಸುಳ್ಳ ಬೋಧಕರನ್ನು ಎದುರಿಸಿದನು ಅದು ತತ್ಯೇತಿನಲ್ಲಿಷ್ಟ ಸಂಸಗ್ರಹ ದೋಷವನ್ನು ಸೇಲಿಸಿಕೊಂಡದಲ್ಲ. ಅವರು ರೋಗಿಸಿದನು ಹರಡುತ್ತಾರೆ ಅದು ಬಿಮೋಜನೆ ಹೊಂದಿದ ಹಾಹಿಗೆ ತಾನು ಆಗತಾನೇ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಂಡು ಬಂದ ಜೀವಿತದಲ್ಲಿ ಮತ್ತೇ ಸೇಲರು ಭಯವನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸುತ್ತದೆ. ಕ್ರಿಸ್ತನ ಹೆನಲಿನಲ್ಲಿ ಭಕ್ತಿಹಿನೆ ಮನುಷ್ಯರು ಕ್ರಿಸ್ತನ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ದೂಷಿಸಿವಾಗ ಹೆತ್ತನಿಗೆ ಹೋಪ ಬರುತ್ತದೆ. ಲೋಕಕ್ಕೆ ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಜಗ್ಗಿದವರ, ಕುಲಕು ಆತನು ದುಃಖದವತ್ತಾನೆ. ನಾಯ ತಾನು ಕಕ್ಷಿದ್ದನ್ನು ನೆಕ್ಕುವ ಲೀಟಿಯಳ್ಳ. ನಭಿಗೆ ಆತನ ಎಜ್ಞಿಲಕೆಯ ಸಿಷ್ಟುರವಾಗಿತ್ತು ಆದರೆ ನೇರವಾಗಿ ಹೇಳಲಿಟ್ಟಿತು. ಅದು ಹಾಗೇ ಆಗಬೇಕು.

ಎದುಲನುವದು ಆನಂದರಾಯಕರ್ತವ್ಯ. ನಮ್ಮೆಗಳ ಅನೇಕರು ಎಣಿ ನಾಧ್ಯವೋ ಅಲ್ಲ ಅದನ್ನು ದೂರವಿರುವುತ್ತೇವೆ. ದುರ್ದೇವದಿಂದ, ತೆಲವು ಸಸ್ಯವೇಳಗಳಲ್ಲ ಎದುಲನುವದನ್ನು ದೂರವಿರುವದು ಹೇಡಿತನಕ್ಕೆ ನಮಾನ ಅರ್ಥವನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುತ್ತದೆ. ಉತ್ತಮ ಪುರಾಣರು ಮತ್ತು ಶ್ರೀಯರು, ನುಮ್ಮನೆ ಕೂತುಕೊಂಡು ಯಾರು ನಾಧ್ಯನೆಯಿಂದ ಪಶುಬಿನಂತೆ ಮತ್ತು ಸ್ಪ್ರೇಹವೇ ಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೋ ಅವರನ್ನು ಅನುಮತಿಸುತ್ತಾರೆ. “ದುಷ್ಟನಿಂದ ಸೋಽತ ಶಿಷ್ಯನು ಹಾಳು ಬಾಬಿ; ತಿಳಾದಿದ ಭರತೆ” ಯಂತಿದ್ವಾರೆ (ಜ್ಞಾನೋಳಿತ್ 25:26). ಒಂದು ವೇಳೆ ಸಭೆಯ ದೇವರನ್ನು ಗೌರವಿಸಬೇಕಾಗಿದ್ದಳ್ಲ, ಅದರ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು ಹಿತುವಾಗಿ, ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನದಿಂದ ಕೂಡಿದಪುರಾಗಾಗಿ ಇಡ್ಲಿಡಬೇಕಾಗಿದ್ದಳ್ಲ ಜನಲಗೆ ಮಾತನಾಡುವ ಢೈಯುಬಿರಬೇಕು. ನುಳ್ಳಿ ಬೋಧಕರು ಹೇತುನು ನಂಭೋಧಿಸಿರುವ ಈ ಕೆಲವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಕೊಂಡಿದ್ವಾರೆ, ಅದರೆ ಇನ್ನೂ ಇತರಿದ್ವಾರೆ ಅವರು ಕೇವಲ ಸಿಹಿಯರಾಗಿದ್ವಾರೆ. ಅತ್ಯಾನ್ತಲರು ಸಭೆಗೆ ನಂಜಗನ್ತರಾಗಿರಲು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

ಅವಶು ತಮ್ಮನ್ನು ಖ್ಯಾತಾರ್ಥ ಸರಕಣ್ಣಾರಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ (2:1-3)

ನ್ಯಾಯಾಕ್ಷಣಿ ಹಂಪ್ಯಣದ ಕೊಲಂಬಿಯಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ವಿಶಾಲವಾದ ರಸ್ತೆ ಬದಿಯಲ್ಲ ಹೆಚ್ಚಿನ ನಂಬ್ಯೆಯಲ್ಲ ಇಂದ್ರಕರಿಯತ್ತಾರೆ. ನಾನು ಒಂದು ಬೇಸಿಗೆಯ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಹಲವು ನಂಬೋಧನೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಅಳ್ಳಿಯವಾಗ ಬಹಕ ಮಣಿಗೆ ಶ್ರುತಿದಿನ ಅವರ ಬಳಿಯಂದ ಹಾದು ಹೊಣೆತ್ತಿದೆ. ಒಂದು ದಿವಸ ನಾನು ಯಾವಾಗಲೂ ಇಂದ್ರಿಯಾಂತಿಕದಿಂದ ಸ್ವಿಂದ್ರ “ಬಣಿದ ತುದಿಯಾದ ಹೆನ್ನುಗಳು” ಹೆನ್ನುಗಳನ್ನು ಮಾರಾಟ ಮಾಡುವದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದೆ. ಅವಳು ಕೇವಲ ಕೃಷಿ ಒಡ್ಡುವದಕ್ಕಿಂತ ಕೊನೆಗೆ ಏನಾದರು ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾಗಲ್ಲಾ ಎಂದು ನಾನು ಪ್ರಭಾವಿತನಾದೆ. ನಾವು ಅವಳು ಹೇಳಿದ ಬೇಸಿಯನ್ನು ನೀಡಿದೆ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕಿಂತ ಸ್ವಲ್ಪ ಹೆಚ್ಚಿ ನಂತರ ಹೆನ್ನುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ನನ್ನ ಸಿವಾನಕ್ಕೆ ಬಂದೆನು ಅವುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದು ನೋಡಿದೆನು. ಶ್ರುತಿಯೊಂದು ಎಲುಜಿನಂತೆ ಬಣಿಹೋಗಿದವರು. ಅದನ್ನು ನೋಡಿ ನಾನು ಈಗ ನಿನ್ನತ್ತೇನೆ ಅಗ ಅಲ್ಲ. ನಾನು ಮೋಹನ ಹೋಗಿಯಾದು ಇದು ಮೊದಲನೆಯ ಬಾಲ ಅಲ್ಲ (ಇಂತಹ ನಂಗತಿಗಳು, ಹೊನೆಯು ಅಲ್ಲ). ನಮ್ಮೆಗಳ ಅನೇಕರಿಗೆ ಇರುವ ಒಂದು ತೊಂದರೆ ಎಂದರೆ ಉತ್ತಮವಾದ ಕರುಣೆಯಿಷ್ಟ ನಡತೆಯನ್ನು ತೋಣಿಸುವಾಗ ನಮ್ಮನ್ನು ಹಾಗುರವಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಹೇತುನು ಸಭೆಯಲ್ಲ ಬೇಧವನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸುವ ಸುಳ್ಳು ಬೋಧಕರನ್ನು ವರ್ಣಿಸುವಾಗ, ಆತನು ತನ್ನ ಓದುಗಳಿಗೆ, ಇದರ ಹಲಣಾಮವಾಗಿ “ಸಿಮ್ಮೆಲ್ಲ ಕೆಲವರನ್ನು ಬುಣಿಗೆ ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ” ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ. ಯಾವ ಬಿಧಿದ “ಬಣಿದ ತುದಿಯಾದ ಹೆನ್ನುಗಳು” ಅವರು ಮಾರುತ್ತಿದ್ದರು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ನೀವು ಕೂತುಹಲವುಳ್ಳವಾಗಿರಬಹುದು. ನಂತತಿಯಂದ ನಂತತಿಯವರೆಗೆ ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಮೋಹನಕರವಾದ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು. ಮೋಹನತನ ಸ್ಥಿರವಾಗಿದೆ. ಘಲಗಳು ಮತ್ತು ಬೋಧಕರ ಜೀವನ ಶೈಲ ಹೆಚ್ಚಿ ಈ ಅಂಶದ ಮೇಲಾದೆ. ಹೇತುನು ಅವರ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿದ್ದರೆ ಇನ್ನೂ ಆನತ್ತಿಕರವಾಗಿರುತ್ತಿದೆ ಅದರೆ ಸೂಜನೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವದು ಇನ್ನೂ ಲಾಭದಾಯಕವಾಗಿದೆ ಇದಲಂದಾಗಿ ನಾವು ಹಾಳಿಂಡಬಾದ ಬೋಧನೆಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಲು ಶಕ್ತಿರಾಗುತ್ತೇವೆ. ಯೇಣು ಹೇಳಿದ್ದ ಸುಳ್ಳಿಬೋಧಕರು ಅವರ ಘಲಗಳಿಂದ ಗುರುತಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಾರೆ (ಮತ್ತಾಯ 7:15, 16).

ಯೀನು ಹೇಳಿದಂತೆ ಹೆತ್ತನು ನುಷ್ಟಿಭೋಳಧಕರ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳಿಗಿಂತ ಅವರು ಉತ್ತಾದಿನುವ ಫಲಗಳ ಕುಲಿತು ಹೆಚ್ಚು ಕಡೆಕಡಿಯಿಷ್ಟವನಾಗಿದ್ದಾನೆ.

ನುಷ್ಟಿ ಹೊಳೆಧಕರ ವಿಷಯಾಂಪಟನ (2:2, 18)

ಹೂಡಿನ ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಆಧುನಿಕ ಲೋಕದಲ್ಲಿ, ಅವರು ಸಲಯಾದ ನಂಗತಿಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬ ಭರವಸೆಯೋಂದಿಗೆ ಜನರನ್ನು ವಿಷಯಾಂಪಟನದ ಇಜ್ಞಿಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ಉತ್ತೇಜಿಸುವಾಗ ಈ ಲಾಭಗಳನ್ನು ಹೊಂದುವದು ಸರಳವಾಗಿದೆ. ಇದು 2006 ರಲ್ಲಿ ಜನಪ್ರಿಯ ಕಾದಂಬಿಯಾಗಿದ್ದ ಡಾ. ವಿನ್ಸ್ಟ್ರಿ ಕೋರ್ಡ್‌ನ ನಂದೀಶವಾಗಿದೆ. ಪುಸ್ತಕದ ಲೇಖಕನು ಸಭೆಯು ಅರೋಗ್ಯಕರವಾದ ಲ್ಯಾಂಗಿಕರೆಟೆಯನ್ನು ಅನಾವಶ್ಯಕವಾಗಿ ಸಿರಿಹಿಸುತ್ತಿದೆ. ಯಾವುದು ನತ್ಯದಿಂದ ದಾರವಾಗಿಲ್ಲ. ಡಾ. ವಿನ್ಸ್ಟ್ರಿ ಕೋರ್ಡ್‌ನ ಬಿಳೆಳಣೆಯಲ್ಲ James L. Garlow ಮತ್ತು Peter Jones, C. S. Lewis ರವರು ಹೀಗೆ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ:

ನಾವು ಹೀಗೆ ಹೇಳುವಾಗ ಒಂದು ಅರ್ಥಂತ ದುರ್ದೇವದ ಗಾದೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತೇವೆ: ದುರ್ಬಾಲಿಯಂದ “ತನಗೆ ಒಬ್ಬ ಸ್ನೇಹಿತು” ಎಂದು ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ಅಲೆಂದಾಡುತ್ತಿರುವ ಮನುಷ್ಯ “ಬಂಡಿತವಾಗಿ ಹೇಳಬೇಕಾದರೆ ಅವಸಿಗೆ ಬೇಕಾದ್ದು ಸ್ನೇಹಿಲ್ಲ.” ಅವಸಿಗೆ ಜೀವಕಾದ ಅನಂದಕ್ಕೆ ಸ್ನೇಹಿತವಾಗಿದ್ದಾಗೆ. ಅವನ ವರ್ತನೆಯಿಂದ ಅವನು ತನ್ನ ಇಷ್ಟಾಹಿತಿಯಾದ ಕೆಲವು ನಿಖಿಂಗಳ ನಂತರ ಆ ಸ್ನೇಹಿ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಏಷ್ಟು ಕಡೆಕಡಿಯಿಷ್ಟವನಾಗಿದ್ದಾನೆ (ಒಬ್ಬನು ಸಿಗರೆಬನ್ನು ಸೇದಿದ ನಂತರ ಹೆಚ್ಚಿಗೆಯನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವದಿಲ್ಲ).¹⁵

ನ್ಯಾತಂತ್ಯ ಮತ್ತು ನಿಭರಂದಗಳು (2:19)

ನ್ಯಾತಂತ್ಯ ಅಶೀಂವಾದವಾಗಬೇಕಾದಲ್ಲಿ ನಿಭರಂದಗಳ ಸ್ನೇಹಿತೆದೂಳಿಗೆ ಕಾಯ್ದಾಗುತ್ತಿರುತ್ತಾಗಬೇಕು. ಇದು ದೃಷ್ಟಿಕ ಮತ್ತು ಅಶ್ವಿಕ ಎರಡು ನಂಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ನತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಗುರುತ್ವಾಕರಣಣಿಯ ನಿಭರಂದಗಳಲ್ಲದೆ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಜೀವನ ಅನಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ. ಒಂದು ಲೀಡಿಯಲ್ಲಿ ಗುರುತ್ವಾಕರಣಣಿ ನಮ್ಮೆ ನ್ಯಾತಂತ್ಯವನ್ನು ಬಿತ್ತಿಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಅಧರದಲ್ಲಿ, ಆದರೆ ಅದಿಲ್ಲದೇ ನಾವು ಕಾಯ್ದಾಗಿಸಿದೆ ನಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಮಾಂಗಿಯ ಮೇಲೆ ತೇಲುತ್ತಾ ಇರುವದನ್ನು, ಕೆಳಗೆ ಇಂತಹ ವದಕ್ಕೆ ನಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ ಇರುವದನ್ನು ಉಹಿಸಿಲಿ. ಹಕ್ಕಿಗಳ ಮತ್ತು ವಿಮಾನಗಳ ಹಾರಲು ಶಕ್ತಿವಾಗಿದೆ ಆದರೆ ಅವು ಭೂಬಿಯ ಮೇಲೆ ಕೆಳಗೆ ಇಂತಹ ಬೇಕಾದರೆ ಗುರುತ್ವಾಕರಣಣಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಅದೇ ಲೀಡಿಯಾಗಿ ಸ್ನೇಹಿತ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ನಿಭರಂದಿಲ್ಲದ ನ್ಯಾತಂತ್ಯವೆಂದರೆ ಜನಲಿಗೆ ಜೀವಿತದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಲೀಡಿಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವಿಲ್ಲ. ಸಲಿ ಮತ್ತು ತತ್ವ, ತಮಗೆ ಮತ್ತು ಇರರಲಿಗೆ ಯಾವ ಅಧರವನ್ನು ಸೀಡುವದಿಲ್ಲ. ನೀವು ಯಾರ ಮೇಲೆಯೂ ಭರವಸವನ್ನು ಇಡಲು ನಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವಂತೆ ನಿಮ್ಮನ್ನು ನೀವು ಜಿತ್ತಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಿ ನಿಮಗೆ ನತ್ಯವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ ಜನರು ತಮಗೆ ತೊಳಿದ್ದನ್ನು ಹೇಳುವ ನ್ಯಾತಂತ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ನೀವು ಹೊಂದಿಕೊಂಡಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸ್ವತ್ತಿನ ಯಾವಾಗಲೂ ನಿಮ್ಮ ಮೇಲೆ ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಇಲನಬೇಕಾದ ನಂದಭರವನ್ನು ಉಹಿಸಿಲಿ ಯಾಕೆಂದರೆ ಕಳ್ಳಿತನ ಮಾಡುವದು ತಪ್ಪಲ್ಲ.

ತೈನ್ಯರು ನ್ಯಾತಂತ್ಯ ವೃತ್ತಿಗಳು, ಆದರೆ ಅವರು ದೇವರು ಹಾಕಿದ ನಿಭರಂದಗಳ ಒಳಗೆ ತಮ್ಮ ನ್ಯಾತಂತ್ಯವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ಹೆತ್ತನು ನಂಬೋಧಿಸಿದ ನಭೀಗಳಲ್ಲಿ ಭರವಸನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸಿದ ನುಷ್ಟಿಭೋಳಧಕರು ಕೆಲವು ತೈನ್ಯ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಹಿಡಿದು ಅವಲಿಗೆ ಅಪ್ಪೊನ್ತಲರು ವಾಗ್ನಾನ ಮಾಡಿದ ನ್ಯಾತಂತ್ಯಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ನ್ಯಾತಂತ್ಯವನ್ನು ವಾಗ್ನಾನ ಮಾಡಿದರು. ಹೆತ್ತನು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ, ಅವರು ನ್ಯಾತಂತ್ಯವನ್ನು ವಾಗ್ನಾನ

ಮಾಡಿದ ನಮಯದಲ್ಲಿಯೇ, “ಅವರು ತಾವೇ ಸ್ನೇತಃ ಬ್ರಹ್ಮರಾಗಿದ್ದರು.” ನಂತರ ಆತನು ಜಾಗತಿಕವಾದ ನರ್ತನ್ಯನ್ನು ನೇಲನುತ್ತಾನೆ. “ಒಬ್ಬನು ಯಾವುದಕ್ಕೆ ನೋತುಹೋಗಿರುವನೋ ಅದರ ದಾಸತ್ವದೇಶಿಗಿರುವನಷ್ಟೆ” (2 ಹೆಚ್ 2:19). ಹೊಲನು ಇದೇ ಲಂತಿಯಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ. “ನೀವು ಯಾವರಿಗೆ ದಾಸರಂತೆ ವಿಧೇಯರಾಗುತ್ತೇವೆಂದು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಒಪ್ಪಿಸಿಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೀನೆ ಅ ಯಜಮಾನನಿಗೆ ದಾಸರಾಗಿಯೇ ಇರುವಿರೆಂದು ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲವೋ? ಹಾಜಕ್ಕೆ ದಾಸ ರಾದರೆ ಮರಣವೇ ಫಲ: [ನಂಜಕೆಯಿಂಬ] ವಿಧೇಯತ್ವಕ್ಕೆ ದಾಸರಾದರೆ ನಿತಿಯೇ ಫಲ” (ರೋಮಾತ್ತರ 6:16). ಬಹುಶಃ ಹಾಜದ ದೊಡ್ಡ ಅಹಾಯ ಗುರುತಿಸದೇ ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಕೆಲವೋಮೈ ವೃತ್ತಿಯ ತನ್ತ ಹಾಜವನ್ನು ಇಟ್ಟಬಿಡಲು ಸಿದ್ಧಾದಾಗಲು ಹಾಜವು ಅವನನ್ನಲ್ಲ ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುವದಿಲ್ಲ. ಒಬ್ಬ ಪ್ರಾಚೀನ ಜ್ಞಾನಿಯು ಹೀಗೆ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ: ಯುದ್ಧ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ವಿರಾಮ ದೊರೆಯಿವದಿಲ್ಲವೋ ಹಾಗೆ ಅಥಮ್ ಕೇವಲಪಟ್ಟವನಿಗೆ ಜಡಗಡೆಯಲ್ಲ (ಕ್ರಿಸ್ತನಂಗಿ 8:8).

ಶೋಕದ ಮಳಣತ್ವ (2:20-22)

ನಾಹಿಕ್ಯದಲ್ಲ ಹಿಂದಿಂದು ಸ್ನೇಹಿನದ ಅರ್ತಂತ ಪ್ರಭಾವೀ ಕಾರ್ಯವು ಹದಿನಾಲ್ಕನೇ ಶತಮಾನದ ಆದಿಯಲ್ಲ ಇಬಾಲಯನ್ ಲೋಕದ Dante ನಿಂದ ರಚಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು. *Divine Comedy* ಆತನ ಜನಪ್ರಿಯ ಕೃತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಇದರಲ್ಲ ಆತನ ತನ್ನನ್ನು ತಾನೇ ಹರಲೋಕ ಯಾತ್ರೆಗೆ ಮರಣಾನಂತರದ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ನರಕಕ್ಕೆ ಒಯ್ಯಲ್ಪಟ್ಟವನಂತೆ ಜಿತಿಸಿದ್ದಾನೆ, ನರಕದ ಪ್ರಯಾಣವನ್ನು “The Inferno” ಎಂದು ಕರೆದಿದ್ದಾರೆ. Dante ಯಾವರ ದಶನದಲ್ಲ ನರಕಕ್ಕೆ ಹೋಗುವ ಬಾಗಿಲನ್ನಲ್ಲ ಈ ಕೆಳಗಿನ ನಾಲುಗಳನ್ನು ಕಂಡರು:

ಶೋಕದ ಪಟ್ಟಣಕ್ಕೆ ನಾನೇ ಮಾರ್ಗವಾಗಿದ್ದೇನೆ
ಕ್ಯಾಜಿಡಲ್ಪಟ್ಟ ಜನಲಿಗೆ ನಾನೇ ಮಾರ್ಗವಾಗಿದ್ದೇನೆ
ಶಾಶ್ವತವಾದ ದುಃಖಕ್ಕೆ ನಾನೇ ಮಾರ್ಗವಾಗಿದ್ದೇನೆ.
ಚವಿತ್ರವಾದ ನಾಯಿವು ನನ್ನ ಕರ್ಷಣಗಳನ್ನು ಜಾಸಿಸಿಳಿಟು
ನಾನು ಇಲ್ಲ ದೈವಿಕ ನರವಶಕ್ತಿಯಲ್ಲ ಎಜ್ಞಸಲ್ಪಟಿದ್ದೇನೆ
ಕ್ರಘಮ ಸ್ನೇಹಿಯ ಶ್ರೀತಿ ಮತ್ತು ಅಂತಿಮ ಜ್ಞಾನ
ಈ ನಂಗತಿಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ನಮಯವು ದಲಿನಲು ನಾಧ್ಯಬಿಲಿ.
ಅವು ನನ್ನ ಎದುಲನ್ನಲ್ಲ ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟವು ಮತ್ತು ನಾನು ನಿಂತಿರುವ
ನಮಯದಿಂದ ಆಜಿಗೆ ಇಲ್ಲ ಯಾರು ಪ್ರವೇಶಿಸುತ್ತಿರುತ್ತಾನೆ ಅವರು
ನಿಲಂಜ್ಯಯನ್ನು ತೋರೆಯಲಿ. ¹⁶

ದೇವರು ಕ್ಷಮಿಸಲ್ಪಡದೇಂಬರುವ ಹಾಗರಂಡರೆ ಶಾಶ್ವತವಾದ ಮರಣ, ಬರಾತ್ಕಿರುವ ಲೋಕದಲ್ಲಿ ದೇವರಿಂದ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಲ್ಪಡುವದು ಎಂದು ನೇಲವಾಗಿ ಸ್ನೇಹಿಪಡಿಸಿದ್ದಾನೆ. ಏನಂದರೆ ಹಾಜವು ಈ ಜೀವಿತದಲ್ಲ ನಹ ಹಲಣಾಮವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಾಬು ಲಂಕಿಸದೇ ಇರಬಹುದು. ಹಾಜದ ಭಾಗಃಃ ಶಿಕ್ಷಿಯು ನಾವು ವಾಸಿಸುವ ಈ ಲೋಕದಲ್ಲಿಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ನಾವು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದು 2 ಹೆಚ್ 2:20-22ರಲ್ಲ ಅಪೋಸ್ತಲನಾದ ಹೇತುನು ನಮಗೆ ನಿಡಿದ ನಂದೇಶ ಆತನು ತನ್ತ ಓದುಗರು ಕೆಳಗಿನ ನರ್ತವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲ್ಲ ಎಂದು ಬಯಸುತ್ತಾನೆ.

(1) ವಿಷಯಲಂಂಟರನ, ನ್ಯಾಥರನೇಂದೆಯ ಜೀವಿತವನ್ನು ಜೀವಿಸುವ ವೃತ್ತಿಯ ಕರ್ತೃನಂತರ ಮತ್ತು ಮರಣದೇಶಿಗೆ ನಡೆಸುವ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಂಡಿದ್ದಾನೆ. ನಾವು ಇದನ್ನು ನಂತ್ರಾಣ ಹತ್ತದಲ್ಲಿ ನಸ್ತಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟರೆ ಇದು ಹೇತುನ ಮಾತುಗಳನ್ನು

ತಿಜದುಕೊಳ್ಳಲು ನಮಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ. ಹೇತುನು ಸಂಬೋಧಿಸಿದ ಸಭೆಗಳನ್ನು ನುಳ್ಳು ಬೋಧಕರು ಅಶ್ವಿನಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಅಪ್ರೋನ್ಟಲನು ಅವರು ಏನು ಬೋಧಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದರ ಕುಲತಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು ಹೇಳಲ್ಲ ಆದರೆ ನಾವು ಕೆಲವು ವಿವರಗಳನ್ನು ಹೇಳಿ ಕೊಳ್ಳಬಹುದು. (ಅ) ಅಪ್ರೋನ್ಟಲನ್ನು ವಿರೋಧಿಸಿದವರು ತಮಗೆ ಬಿಳೆಷಣವಾದ ಜ್ಞಾನವಿರೆ ಎಂದು ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳಲ್ಪಟಿದ್ದರು. ಅವರು ಅಪ್ರೋನ್ಟಲಲಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ತಿಜದುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸಿದ್ದರು. ಅವರ ಜ್ಞಾನವು ದೇವರ ಬಳಗೆ ಹೊಗೆ ಮಾರ್ಗವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಲ್ಪಟಿದ್ದರು. (ಆ) ಅವರು ದೇವದಾತರು ಮತ್ತು ಅಶ್ವಿಕ ಶಕ್ತಿಗಳ ತಮ್ಮ ಪರವಾಗಿವೆ ಎಂದು ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳಲ್ಪಟಿದ್ದರು. ಹೇತು ಮತ್ತು ಯಾಡ ಇಬ್ಬರು ದೇವದಾತರನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸುತ್ತಾರೆ ಅವರನ್ನು ದೇವರು ಕೆಳಗಡೆ ಕರ್ತೃತೀಯಗುಂಡಿಗೆ ನಾಗ್ಯಾಯಿತೆಣಿಗಾಗಿ ಕಾಣ್ಯರುವಂತೆ ಕಳುಹಿಸುತ್ತಾನೆ. (ಇ) ಅವರು ಎರಡನೆಯ ಬರೋಣದಲ್ಲಿ “ಅತ್ಯೈಕರಾಗಿರಲು” ಬಯನುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲ ಎಂದು ಇವರು ಬೋಧಿಸುತ್ತಾರೆ. ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ದೇವರ ಬಳಗೆ ಬಂದಾಗ ಅವಲಗೆ ಕರ್ತನು ತಿರುಗಿಬಂದಿರುತ್ತಾನೆ. ಹೇತುನು “ಕುಜೋಳ್ಯಾರಾರು ಬಂದು ಕುಜೋಳ್ಯಾರಾಡುತ್ತಾ - - ಆತನ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಭಾರೆಯ ವಿಷಯವಾದ ವಾಗ್ಯನಾವು ಏನಾಯಿತು? ನಮ್ಮ ಹಿತ್ಯಾಗಳ ಸಿದ್ಧಿ ಹೊಂದಿದ ದಿನ ಮೊದಲುಗೊಂಡು ನಮಸ್ತಪ್ತಾ ಲೋಕದಿಯಂದಿದ್ದ ಹಾಗೆಯೇ ಇರುತ್ತದಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಬೇರಿಂಬಾದಾಗಿ ನೀವು ಚೊಡಲು ತಿಜದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು” (2 ಹೇತು 3:3, 4) ಎಂದು ಹೇತುನು ಬರೆಯುತ್ತಾನೆ.

ಈ ಬೋಧನೆಗಳಷ್ಟೇ ತೊಂದರೆ ನೀಡುವ ಬೋಧನೆಗಳನ್ನು ಹೇತುನು ಇವ್ಯಾಗಳ ನುಳ್ಳು ಬೋಧಕರ ನಡತೆಗಳ ಎಂಬುದನ್ನು ಅದು ನುವಾಕೆಯ ವಿಷಯವನ್ನು ಸಂಧಾನ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅಥವಾಡಿಕೊಂಡನು. ಅವನ ಭಾಷೆ ಬಲವಾಗಿದೆ, “ಇವರು ಜಾರತ್ಯದಿಂದ ತುಂಜಿದ ಮತ್ತು ಹಾಪವನ್ನು ಇಡಲೆಂಬಲ್ಲಿದ ಕಣ್ಣಳ್ಳಿಪರೂ ಜಹಲಜತ್ತರನ್ನು ಮರುಳಗೊಳಿಸುವವರೂ ಲೋಭದಲ್ಲಿ ತೇಗೆಡಿಕೊಂದಿದ ಮನಸ್ಸುಳ್ಳಿಪರೂ ಶಾಪಕ್ಕೆ ಹಾತರು ಆಗಿದ್ದಾರೆ” (2 ಹೇತು 2:14).

ಹೇತುನು ತನ್ನ ಓದುಗಳಿಗೆ ನುಳ್ಳು ಬೋಧಕರು ನ್ಯಾತಂತ್ಯವನ್ನು ವಾಗ್ಯನ ಮಾಡುವ ಸಮಯದಲ್ಲ ಅವರು ಪ್ರತಿಹಾದಿನುವ ಜೀವಿತಪ್ರಯೋಗದ ಮತ್ತು ಮರಣವಾಗಿದೆ. ಅವರು ನ್ಯಾತಂತ್ಯವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೇವೆಂದು ಕೆಣಿಂತನದ ದಾನತ್ವದೊರಳಿದ್ದಾರೆ. “ಒಬ್ಬನು ಯಾವುದಕ್ಕೆ ನೋಡು ಹೋಗಿರುವನೋ ಅದರ ದಾನತ್ವದೊರಳಿದ್ದಾರೆ” (2 ಹೇತು 2:19). ಯೀಳು ಇದೇ ಲಿಂಗಯಾದ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ, “ಸಿಮಗೆ ನಿಜಸಿಜವಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ, ಹಾಪಮಾಡುವವರೆಲ್ಲರು ಹಾಪಕ್ಕೆ ದಾನರಾಗಿದ್ದಾರೆ” (ಯೋಹಾನ 8:34). ಹೊಲನು ಇದೇ ನಡ್ವಪನ್ನು ಹಿಂಗೆ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ, “ಹಾಪವನ್ನು ಮಾಡಬಹುದೋ? ಎಂದಿಗೂ ಮಾಡಬಾರದು. ನೀವು ಯಾವಣಿಗೆ ದಾನರಂತೆ ವಿಧೇಯರಾಗುತ್ತೇವೆಂದು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಒಳ್ಳಿಸಿಕೊಡುತ್ತಿಲ್ಲಿದ್ದೀರೆ ಅ ಯಜಮಾನಸಿಗೆ ದಾನರಾಗಿಯೇ ಇರುಬಿರೆಂಬಿದು ಸಿಮಗೆ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲವೋ? ಹಾಪಕ್ಕೆ ದಾನರಾದರೆ ಮರಣವೇ ಫಲ: (ಸಂಜಕೆಯಿಂಬ) ವಿಧೇಯತ್ವಕ್ಕೆ ದಾನರಾದರೆ ನೀತಿಯೇ ಫಲ” (ರೋಮಾತ್ತರ 6:16).

ನ್ಯಾತಂತ್ಯದ ಕೆಲವು ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಇತರ ನ್ಯಾತಂತ್ಯಗಳನ್ನು ನಿಖಂಡಿಸುತ್ತವೆ. ಒಬ್ಬನು ಕಳ್ಳನಂತೆ ಇನ್ನೊಬ್ಬನಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸ್ವತಂತ್ರನಾಗಿದ್ದರೆ, ಅವನು/ಅವಳ ವಿಶ್ವಾಸ ಮತ್ತು ತೀರ್ಣತಯ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಗಂಡ ಅಥವಾ ಹಂಡಿಯೋಂದಿಗೆ ಹೊಂದಲು ಸ್ವಂತತ್ವಲ್ಲ. ದೇವಲಗೆ ಅಬಿಧೇಯತೆಯನ್ನು ತೊಂಬಿಸುವಾಗ ಅದು ಬಹಳ ಬಾರವಾರಬಿರುವ, ಹೆಚ್ಚು ಬೇಕಿಡಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ, ಒಬ್ಬನು ನ್ಯಾತಂತ್ಯವನ್ನು ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಕ್ಷೇತ್ರ ಜೀವಿತದ ನಿಖಂಡಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಬುತ್ತಿಗೊಳಿಸುತ್ತಿದೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವಾಗ ಹೇತುನು ಒಂದು ನಾಮಾನ್ಯ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ನಡೆಸುತ್ತಾನೆ. ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಹೊತ್ತುಕೊಂಡಿರುವ

ದೇವರ ಆಜ್ಞೆಗಳು ಭಾರವಾದಪುಗಳಲ್ಲ. ಅವು ಅವರ ಹೆಚ್ಚಿಯನ್ನು ಪ್ರತಿಯುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಅಪುಗಳ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಅವರಿಗೆ ಜೀವವನ್ನು ಸೀಡುತ್ತದೆ ಯೋಹಾನನು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ, “ನಾವು ದೇವರ ಮಹತ್ವನ್ನು ತ್ರೈಲಿಂಗವೆಂಬುದನ್ನು ದೇವರನ್ನು ತ್ರೈಲಿಸಿ ಅತನ ಆಜ್ಞೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವರಿಂದಲೇ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ದೇವರ ಮೇಲಿಂ ತ್ರೈಲಿಸಿನೆಂದರೆ ಅತನ ಆಜ್ಞೆಗಳನ್ನು ಕ್ರೇಸಾಂತು ನಡೆಯುವದೇ. ಅತನ ಆಜ್ಞೆಗಳ ಭಾರವಾದಪುಗಳಲ್ಲ” (1 ಯೋಹಾನ 5:2-3).

(2) ದೇವರಿಳಿದ ಜೀವಿತ ಸ್ವ-ಆಜ್ಞೆಯಿಂದ ಹಜ್ಜುವರದು ಮತ್ತು ಆಲಿಸುವರು ಮಾಡುವ ಗುಂಡಿಯಿಂತಲ್ಲ. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಜನರು ತಾವು ತ್ರೈನಾಲ ಹಾತ ಮಾಡಿದಾಗ ದೇವರ ಕಡೆಗೆ ತಿರುಗಿಕೊಂಡು ಮೊದಲು ಸ್ಥಿತಿಯ ಹಲಿಶುದ್ದರೆಯನ್ನು ಹೊಂದಬಹುದು ಎಂದು ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ. ಆ ಲೀಟಿಯಾರಿ ಅದು ಕಾಯ್ದುಮಾಡುವದಿಲ್ಲ. ಹೇಳುತ್ತನು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ ತ್ರೈನಾಲ ಮನುಷ್ಯನು ದೇವಲಗೆ ಬೆನ್ನು ಹಾಕುವಾಗ, ಅವರನ್ನು ತನ್ನಷ್ಟಕ್ಕೆ ತಾನೇ ವಿನಿಸ್ಯಾದರೂ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ತ್ರೈಬಾಲ ಹಾತಮಾಡುವದೆಂದರೆ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ ಅದರ ದೃಷ್ಟಿಗೆ ಅಂತರ್ಭಾಷಣಿಯಿಂದ ಕಾಯ್ದುಉನುವಿಕೆಯಿಂದ ತನ್ನನ್ನು ತಾನು ತೊರೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ದೇವರ ಬಜೆಗೆ ಹಿಂತಿರುಗುವದು ಕಲಿಂಗಾಗುತ್ತದೆ. ದೇವರನ್ನು ತಿಳಿದು ಲೋಕಕ್ಕೆ ಹಿಂತಿರುಗುವ ಯಾವನು ತಾನು ಮೊದಲನೆಯ ಬಾಲಗೆ ದೇವರ ಬಜೆಗೆ ಬಂದಂತೆ ಮತ್ತೆ ಬರುವದಿಲ್ಲ.

ತ್ರೈನಾಲ ಒಬ್ಬನು ಹಾತದಲ್ಲಿ ಖೀಳುವಾಗ ಅದರ ಬಂಧನ ಗಟ್ಟಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಹೇಳುತ್ತನು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ ಒಬ್ಬವ್ಯಕ್ತಿ ದೇವರನ್ನು ಜಿಮ್ಮೆ ಲೋಕಕ್ಕೆ ತಿರುಗುತ್ತಾನೇ, ಅತನು ಮೊದಲು ನಂಜರುವದಕ್ಕಿಂತ ಕೆಟ್ಟ ಸ್ಥಿತಿಗೆ ಹಿಂತಿರುಗುತ್ತಾನೆ.

ಕರ್ತನು ರಕ್ಷಕನು ಅಗಿರುವ ಯೀನು ಕ್ರಿಸ್ತನ ವಿಷಯವಾದ ಜ್ಞಾನ ಹೊಂದಿ ಲೋಕದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಗಳಿಗೆ ತಟ್ಟಿಸಿಕೊಂಡಂದರು ತಿರುಗಿ ಅಪುಗಳಲ್ಲಿ ಸೀಕ್ಕಿಕೊಂಡ ನೋಡು ಹೋಳಿದೆ ಅವರ ಅಂತ್ಯ ಸ್ಥಿತಿಯ ಮೊದಲಿಗಂತ ಕೆಟ್ಟದ್ದಾಗಿದೆ. ಅವರ ನೀತಿ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ತಿಳಿದ ತಮಗೆ ಕೆಂಡಲ್ಪಟ್ಟ ಹಲಿಶುದ್ದ ಆಜ್ಞೆಯಿಂದ ತೊಲಗಿ ಹೋಗುವದಕ್ಕಿಂತ ಆ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ತಿಳಿದಿದ್ದರೆ ಮೇಲಾಗಿತ್ತು (2 ಹೇತು 2:20, 21).

ಈ ಭಯಾನಕ ವಿಜಾರವಾಗಿದೆ.

ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ ಉಲಸ್ಸಿನ ಉಂಡೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ಬಂದು ತೊಂಡಿಯ ಮೇಲೆ ನೇಡುಹಾಕಿದರೆ, ಮೊದಲನೆಯ ನಾಲ ಕೆಲವು ಎಕೆಗಳು ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಉಜಯಿತ್ತವೆ. ತ್ರೈನಾಲ ಹಿಂಗೆ ಮಾಡುವಾಗ, ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಉಜಯಿತ್ತವೆ ತೊನೆಗೆ ಅದು ನಂಬ್ರೋಣ ವಾಗಿ ಹನ್ನಾಂತರವಾಗುವವರೆಗೆ ಮುಂದುವರೆಯಿತ್ತದೆ. ಹಾತವು ನಂತಹ ಹಿಂಗೆ ಕಾಯ್ದುಮಾಡುತ್ತದೆ. ತ್ರೈನಾಲ ಹಾತವು ನಮ್ಮನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪಮಾತ್ರ ಹಲಿಶುದ್ದರನ್ನಾಗಿ, ಉತ್ತಮ ಕಾಯ್ದುಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಸ್ವಲ್ಪ ತ್ರಜ್ಯಿಯಿಷ್ಟಪರನ್ನಾಗಿ ಉಜನುತ್ತದೆ. ನಾವು ಒಳ್ಳಿಯಿತನವನ್ನು ಮತ್ತು ದೇವರನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಅಶಕ್ತರಾಗುವಾಗ ನಮಗೆ ಹಳ್ಳಾತ್ಮಾಪಡುವದು ಮತ್ತು ದೇವರ ಕಡೆಗೆ ತಿರುಗಿಕೊಳ್ಳುವರು ಕಲಿಂಗಾಗುತ್ತದೆ. ತ್ರುಸಂಗಿ 8:8 ಹಿಂಗೆ ಹೇಳುತ್ತದೆ. “ಯುದ್ಧಕಾಲದಲ್ಲಿ ಹಿಂಗೆ ಬಿರಾಮ ದೊರೆಯುವದಿಲ್ಲವೋ ಹಾಗೆ ಅಥಮಂಕೆಳ್ಳಿಪಟ್ಟವಸಿಗೆ ಜಡಗಾಡೆಯಲ್ಲ.”

ತಾನೂ ಯಾವಾಗಲಾದರೂ ಒಂದು ದಿವಸ ದೇವರ ಕಡೆಗೆ ತಿರುಗಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ ಹಾತದೊಂದಿಗೆ ಹುಡುಗಾಟವಾಡುತ್ತಾನೇ, ಅವನು ಹಾತವು ತನ್ನ ಮೇಲೆ ಜಳಿತ್ತಿರುವ ಹಲಿಣಾಮವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವದಿಲ್ಲ. ಶಲೀರವನ್ನು ಕೃತ್ಯಿಹಡಿಸಲು ಜೀವಿಸುವ

ಜೀವಿತದ ಹಲಿಣಾಮು ಒಬ್ಬ ವೃತ್ತಿಗೆ ದೇವರೆಡೆಗೆ ತಿರುಗಿಕೊಳ್ಳುವ ಮನಸ್ಸನ್ನು ನೀಡುವದೇ ಇಲ್ಲ. ಅದನ್ನೇ ಇಜ್ಞಾಯ ಹತ್ತಿಕೆಯ ಬರಹಗಾರನು ಅರ್ಥ ಸೀರಿಬಹುದು. “ಯಾಕಂದರೆ ನತ್ಯದ ಹಲಿಜಾನವನ್ನು ನಾವು ಹೊಂದದ ಮೇಲೆ ಬೇಕೆಂದು ಹಾಜ ಮಾಡಿದರೆ ಹಾಪಹಲಿಕಾರಕ್ಕೆ ಇನ್ನಾವ ಯಜ್ಞಪ್ರಾ ಇರುವದಿಲ್ಲ” (ಇಜ್ಞಾಯ 10:26).

(3) ವಿಷಯಲಂಘವರ್ತನದ ಮತ್ತು ಧರಾಶಯ ಲೋಕ ಜೀವಿತದಿಂದಾಗಿ ನಾವು ಈ ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಬರಾಕ್ಕಿರುವ ಲೋಕದಲ್ಲಿ ತ್ಯಾಗಿಸ್ತು ನೀಡುವದು ಅವಶ್ಯವಾಗಿದೆ. ಈ ಜೀವಿತದಲ್ಲಿಯೇ ಹಾಜದ ಗುಲಾಮತ್ವದ ಬಂಧನವಿದೆ ಮತ್ತು ನಿತ್ಯತ್ವದಲ್ಲಿ ಕರ್ತನು ತನ್ನ ಜನಲಿಂದ ಬಯಸುವ ಗುಲಾಮತ್ವಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಉತ್ಸುಕತೆಯನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸುವಂತದ್ದಾಗಿದೆ. ನತ್ಯವೇದಪು ಶಿಷ್ಯತ್ವದ ಕುಲತಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಾದದ್ದನ್ನು ಹೇಳುವ ಪಾಲನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ನಜರೆತ್ತು ಯೇಸುವಿನ ಹೆನರನ್ನು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವದು ಹಗುರವಾದ ನಂಗತಿಯೆನಲ್ಲ, ಹೊಲನು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ ಕೈಸ್ತರಾಗಿರುವದೆಂದರೆ ನಮ್ಮ ದೇಹಗಳನ್ನು ನಜಾವ ಯಜ್ಞವಾಗಿ ಅರ್ಹಿಸುವದಾಗಿದೆ (ರೋಮಾತ್ಮಕ 12:1).

ಒಬ್ಬ ಕೈಸ್ತನಿಗೆ ಕರ್ತನ ಅಜ್ಞೆಗಳಿಗೆ ಬಿಧೇಯರಾಗುವದು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಇದು ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿರುವ ನೇರೆಯವನೆ ವಿಷಯದಲ್ಲ ಕಾಳಜಿಯನ್ನು ಹೊಂದುವದು, ಉತ್ತಮ ತಂದೆತಾಯಿಗಳಾಗಿರುವದು, ದೇವರ ಜನರ ನಮುದಾಯವನ್ನು, ಕೈಸ್ತನ ನಭೀಯನ್ನು ಹ್ರೋತಸ್ಯಾಹಿನಿವದಾಗಿದೆ ಸ್ವೇತಿಕ ಚಾಲ್ಯಗಳ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವದಾಗಿದೆ. ಸುಳ್ಳಹೆಳುವದು, ಕಳ್ಳತನ, ಲ್ಯಾರಿಕ ಅನ್ಯೇತಿತರೆ, ವೇಳನ ಮತ್ತು ಇನ್ನೂ ಇದೇ ರೀತಿಯ ಲೋಕದ ಹಲವಾರು ಅಭಾವಗಳ ತಪ್ಪಾಗಿದೆ. ಕೈಸ್ತರಾಗಿರುವದೆಂದರೆ ಕೈಸ್ತನ ಭಾರದಲ್ಲ ಹಾಲುಗಾರರಾಗುವದು, ಭಕ್ತಿಹೀನರು ಬೋಧಕನನ್ನು ಹಗೆಮಾಡಿದ್ದರೆ, ಅವರು ಶಿಷ್ಯರನ್ನು ಹಗೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಕೈಸ್ತನನ್ನು ಅನುಸಂಹಿತದೆಂದರೆ ನಲಿಯಾದದ್ದಕ್ಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ನಿತ್ಯವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಹಗೆ ಮಾಡುವ ಕೆಲವರ ಬೈರಕ್ತವನ್ನು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವದು. ಕೈಸ್ತರಾಗಿರುವದಕ್ಕೆ ಮನಸ್ಸಿನ ಭಾರ ಬೇಕು.

ಕೈಸ್ತರಾಗಿ ಮಂಜೂಜಿಯಲ್ಲಿರುವವರನ್ನು ಯೇಸು ಅದರ ಕ್ರಿಯವನ್ನು ಪೆಲಗಣಿಸಬೇಕೆಂದು ಕೇಳುವಾಗ, ಅತನು ಬೀರೆ ಏನನ್ನೇಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾನೆ, “ನಾನು ನಾನ್ಯಾತಿಕನೂ ದಿಂಬಿನನ್ನು ಅಳಿಸು ಅಗಿರುವದಲಿಂದ ನನ್ನ ನೋಗವನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಮೇಲೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಕಾಪುಕೊಳ್ಳಲಿ” (ಮತ್ತಾಯ 11:29) ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾನೆ.

ಮುಕ್ತಾಯ ಹೇತುನೆ ನಂದೇಶವೇನಿಂದರೆ ಹಾಜದ ಶಿಕ್ಷೆಯ ಬರಾಕ್ಕಿರುವ ಲೋಕದಲ್ಲ ಕಾಯ್ಲಿನಲಾಗಿದಲ್ಲ. ಈ ಜೀವಿತವೇ ಅವಲಿಗೆ ನರಕವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳುವ ಜನರನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೇನೆ ಮತ್ತು ಅವರೆಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿದ್ದೇನೆ. ಅವರು ಜೀಬಿಸಿದ ಜೀವಿತದ ವಿಧಗಳು ಅವರನ್ನು ಭೂಯಂಕರವಾದ ಹಲಿಣಾಮಕ್ಕೆ ನಡೆಸಿದೆ. ಆದಾಗ್ಯ, ಇವೆಲ್ಲವುಗಳಿಂದಿಗೆ ಹಾಜದ ಶಿಕ್ಷೆಯ ಬಹಳವಾಗಿದೆ. ನಾಗಾಯಿತೀತ್ವ ಇದೆ, ಅದರ ಹಲಿಣಾಮಗಳು ನಿತ್ಯತ್ವದ ಪರಗೆ ಇರುತ್ತವೆ.

ಇತ್ಯಾಜಿತಕ್ತು

¹Lucian The Passing of Peregrinus 11-15. ²ದಾನವನ್ನು ನೀಡುವಾಗ, ಧಾರಾತೆಯನ್ನು ಮಾತ್ರ ಹಲಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ನಂದಭರಣಗಳಲ್ಲ ಹಣದ ಮೂಲಕ ಯಾವುದೇ ಹಣಕಾರಿಗಿಲ್ಲದೇ ಕಾಯ್ಲಿನಮಾಡುವಾಗ ನಕಾರಾ ತ್ಯಾಕವಾದ ನೋವನ್ನು ನಕ ನೀಡಬಹುದು. ಇನ್ನೂ ಮುಂದಕ್ಕೆ ಕೈಸ್ತರು ನಾವತ್ಯದ ಹಾರುಹತ್ಯಾಗಾರಗಾರಿಗಿಲ್ಲದೆ. ಅವಲಿಗೆ ಅದನ್ನು ಜಾಣತನದಿಂದ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಅಜ್ಞೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ³ಚಾನ್ತಪರಾಗಿ ರ್ರೀಕ್ರಾ ರ್ರಿಕ್ರಾ “ಹಾಲಂಡಾವಾದ ನಾಶನ” ಓದುತ್ತಾರೆ. ⁴ನೈತಾನ ಎಂಬ ಹಡಕ್ಕೆ ಇಜ್ಞಾಯ ಪದ “ದೂರಾಗಾರ” ಅಥವಾ “ವೈಲಿ.” ರ್ರೀಕ್ರಾ ಹಡ ಇದರ ಅಥವಾ “ದೂಢಣಾಗಾರ” ಇಜ್ಞಾಯ ಪದದ ಅಂದಾಜು ಅನುವಾದ. ಹೊನೆ ಒಡಂಬಡಿಕೆಯಲ್ಲ ಮತ್ತು ಇತ್ತೀಚಿನ ಅನುವಾದಗಳು “ದೇವ್ಯ” ಎಂಬುದಾಗಿ

ಸ್ವಲ್ಪಮಟ್ಟಿಗೆ ಕೆಳಗಿನ ಪದವನ್ನು ಅವರು “ಸ್ಯೂತಾನ್” ಎಂಬುದನ್ನು ಒತ್ತು ನಿಂತೆ ಅಜ್ಞಿಲಿನುವಾಗಿ ದೇವ್ಯದ ಅಂತಿಕನಾಮವೆಂದು ಹಲಗಣಿಸುವಾಗ ಅದನ್ನು ವಿಶಿಷ್ಟಪಲ್ಲಿದ ಪದವೆಂದು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.⁵ Richard J. Bauckham, *Jude, 2 Peter*, Word Biblical Commentary, vol. 50 (Waco, Tex.: Word Books, 1983), 250. ⁶*Josephus Antiquities* 1.11.4. ⁷*Strabo Geography* 16.2.44 NIV NRSV ⁸ಇಂಥಹಾ ವಾದಕ್ಕೆ ತಾಂತ್ರಿಕತೆ fortiori ಪದಪ್ರ ಅಥವ “ಅನ್ನು ಹೇಜ್ಜಿನ ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿ.” ⁹NIV ಮತ್ತು NRSV, NASB ಯಂತೆ ಅಳಪಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಅದೇ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ, ಅವರು ಹೇಳುತ್ತಿರುವ ಹೇಜಕೆಯಲ್ಲಿಯ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಸರೇಹಿಡಿದ್ದರು ಉತ್ತಮವಾಗಿ REB ಮಾಡುತ್ತದೆ. “ನೋಬಿನ್ ನೋಬಿನ ಕರ್ಕ್ಯಾಪನ್ನು ಹೊಂದುವದನ್ನು ಬಿಧಿನಲಾಗಿದೆ.” ವಾದಕ್ಕೆ ಹೃದಯ ಭೂರಾಪೋಗಾಗಿ ನೋಬಿಲ. J.N.D. Kelly, *A Commentary on the Epistles of Peter and of Jude*, Black's New Testament Commentaries (London: Adam & Charles Black, 1969), 339. ¹⁰*Josephus Antiquities* 1.2.2.

¹¹*Philo Life of Moses* 1.283. ¹²*Josephus Wars* 6.5.3. ¹³ಹೇಜ್ಜಿನದನ್ನು ಓದನ್ನು ಬಯಸುವವರು. Edwin M. Yamauchi, ರವರ ಶ್ರೀರಾಜನ್ನು ನೋಂದ ಬಹುದ್ದ *Pre-Christian Gnosticism: A Survey of the Proposed Evidence* (Grand Rapids, Mich.: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1973). Simone Pétrement, *A Separate God: The Origins and Teachings of Gnosticism*, trans. Carol Harrison (San Francisco: HarperSanFrancisco, 1984); Kurt Rudolph, *Gnosis The Nature & History of Gnosticism*, trans. P. W. Coxon and K. H. Kuhn, ed. Robert McLachlan Wilson (San Francisco: Harper & Row, Publishers, 1987). ¹⁴ನಾರಾ ಹಮದಿ ನಲಕರಣಿಗಳು ಹಾಬಾಂಡವಾದರ ಬರಹದ ನರತುಗಳನ್ನು ಬಳ್ಳಿಡುವ ಸ್ವಲ್ಪಮಟ್ಟಿ ಒಳನೊಂದಿದೆ ಇದನ್ನು 1940ರಿಂದ ನಂಜೊಂಧಿನಲಾಗಿದೆ. ಜಾನ್ ಹೆಂಪರ್ ರವರ ವಾದ ವನ್ನು ನೋಂದಿ, ಕೇವಲ ಯಾಕೋಬ ಇತಿಹಾಸ ಮತ್ತು ಸಂತುಧಾರ್ಯದಳ ಲೆಸುಬಿನ್ ಸಹೋರರ (Minneapolis: Fortress, 1999), 159-81. ¹⁵Quoted by James L. Garlow and Peter Jones, *Cracking Da Vinci's Code* (Colorado Springs: Victor, 2004), 38. ¹⁶Dante *Divine Comedy: Inferno* 3.