

## 七、养育儿女的三原则

经文：《箴言》第22章6节

教养孩童，使他走当行的道，就是到老他也不偏离。

**有**一位老师给五岁的孩子上《圣经》课时没到下课就讲完了，于是她叫学生把头放在桌子上，每人要“想一个开心的想法”。老师围绕着桌子，逐一问学生什么是他们“开心的想法”。有一个小女生说：“我想是我怀孕了”。困惑之中，老师问她这样的“开心想法”是从哪儿来的。小女孩答道：“今天早上，妈妈吃早饭的时候说：‘我想我怀孕了’，爸爸就说：‘那倒是个开心的想法’”。<sup>1</sup>

怀了孩子是个“开心的想法”，但也是一件挺可怕的事。玛挪亚听到无生育能力的妻子将怀孕生子（参孙），竟然不知所措，他祈求神再差遣使者到来“好指教我们怎样待这将生的孩子”（士师记13章8节）。许多将为父母的人都有象玛挪亚一样的感受。

《圣经》中有很多章节有助于了解那些我们应该为孩子做的事。在这一讲中我们将集中精力讨论《箴言》第22章第6节。在上一讲，为讨论神关于养育儿女的总规划，我们研究了《申命记》第6节。在此基础上，我们继续这一课的学习。

我们很多人都熟悉《箴言》第22章第6节：“教养孩童，使他走当行的道，就是到老他也不偏离”。从这节经文中，可以发现养育孩子的三条原则（责任、尊重、自信）。以前有些学校的中心偏离了教育的“三条原则”，<sup>2</sup> 在校的孩子们就学不会读书。若是父母忽视了“养育儿女的三原则”，后果将会是灾难性的。

### 责任

第一条原则“责任”(responsibility)。我

们做父母的有责任教育培养子女（参阅申命记6章3-7节；以弗所书6章4节）。这一讲讨论的经文中所谓的“教养孩童”，强调的就是父母的责任。这里的关键词是“教养”和“孩童”。

首先看一看“教养”这个词。教养孩子究竟是什么意思呢？这里的“教养”等于英语词train，关于这个词的定义可包括以下几点思想：第一，经整枝、整形，使植物沿一定方向生长，如棚架上生长的葡萄藤，大致等于“栽培”的意思。第二、通过教导、纪律或操练而形成，即培养。第三、通过练习，为技能测试做好准备，即训练。因此，training可以指“栽培”葡萄，“驯养”动物或“训练”运动员。

即便从这个英文词的意思来考虑，我们也能明白“教养”需要时间和精力。因此，我们必须付出时间和精力来教养孩子，不管是教养他们侍奉主，还是教养他们处理一些很实际的问题，比如铺床和挂衣服等。

吩咐(telling)、教导(teaching)和教养(training)是不同的，应该加以区别。吩咐孩子，可接受；教导孩子，更好一些，而教养孩子，则最佳。那么这三者之间到底有什么区别呢？现举一例说明。<sup>3</sup> 假设你的孩子进屋时用力砰地把门关

1. 海外读者请注意，这位父亲的话可能含有讽刺意味。如果他是不带一丝笑容或皱着眉头说，“那倒是个开心的想法”，意思就可能是，“我比这开心的想法多着呢！”

2. 学校基础教育中的三原则，指要重视阅读(Reading)，写作(Writing)和数学(Arithmetic)。这里养育儿女的三原则是在幽默地模仿前面的三条原则。

3. 如同往常一样，你可以选用能让你的听众明白的实例。我希望我举的例子能够说明我要阐述的观点。

上。你说：“孩子，不要这么用力关门。”这时你是在吩咐他。也许你会耐心地给他解释为什么你不让他猛力关门：“门会弄坏的，我的神经也受不了”。这就是教导。那么，如果你认为现在该是让孩子戒掉猛力关门的坏习惯的时候了，那该怎么办呢？你可以这样对他说：“从现在开始，如果你再这样做，我就让你出去再进来，轻轻地把门带上，这样做上25次！如果你把这个打算进行到底，决不轻易放弃自己的要求，那就是教养。

英语词“Train”的含义已经不少了，但其对应的希伯来文则有更多的含义。原来的词根的意思是指“颚，口腔的顶部、齿龈”。当以动词形式出现时，表示的意思是“打碎”或“用绳子勒住马嘴来使野马驯服”。这个词还用来描述接生婆的行为。孩子出生后，接生婆会用她的手指蘸上碎海枣汁，伸进婴儿的口中，按摩牙龈和上颚，让婴儿产生一种味觉和渴的感觉。然后她会把孩子放在他母亲的怀里。同样的这个词也用来描述母亲为孩子咀嚼食物的习惯做法。在商业化的婴儿食品出现以前，母亲常常先把食物咀嚼过之后再喂给孩子，好让他学会吃固体食物。最后，这个词渐渐发展用来表示“给予”、“奉献”的意思。这个译为“train”（教养）的希伯来文词语，当用在孩子身上时，其意义包括了解孩子应该经历的发展阶段以及为使孩子达到那个阶段所做的种种努力。

接下来，我们看一看“孩童”这个词，因为有人有时误解了它的意义。希伯来原文里表示“孩童”的这个词不仅仅指年幼的孩子。在《撒母耳记上》第1章第27节指的是一个刚断奶的孩子，在第4章第21节里指的是一个新生儿。同样的词在《创世纪》第21章第16节里指的是一个不到十三岁的男孩，在第34章第19节指的则是一个到了婚龄的青年男子，在第37章第2节指的是一位十七岁的男孩。由此可见，这个词可指代从婴儿到年轻的成年人之间任何年龄的和父母同住的儿女。<sup>4</sup>

记住了“教养”和“孩童”两个词所有的含义，我们就会明白“教养孩童”所要求我们尽的责任：

一、必须具备教养孩子的知识。除了其他必要信息之外，我们要搞明白究竟希望什么样的“最终产品”，要了解如何达到那个目标。

二、教养孩子必须花时间。这个系列讲座的前面已经讲过，许多父母面临的最大的挑战是必须寻找时间。<sup>5</sup>从前，一位仆人看管犯人时犯人跑了，他为自己的责任寻找托辞说：“仆人正在忙乱之间，那人就不见了”（列王记上20章40节）。<sup>6</sup>有些父母也正是处于“忙乱之间”。将来某天他们抬头一看，会发现孩子们要走了，但却没有教养好，没有为生活作好充分的准备。

如果不肯为孩子花时间，就无法做完教养孩子所需做的一切。请大家想一想，孩子和我们生活在一起的时间很短。在这段很短的时期里，要规划好那些要优先做的事情，抽出时间来教养儿女。我们邀请客人来家里时，难道不是经常根据客人及其需要来改变自己的安排吗？我们是否可以为孩子少做一些呢？在《哥林多后书》第12章里，保罗把他对哥林多人的爱与父母对子女的爱做了一番比较（第14节）。他补充说道：“我也甘心乐意为你们的灵魂费财费力”（第15节上）。我们身为父母，必须心甘情愿地为儿女“费财费力”。

三、教养孩子还需要耐心。栽培葡萄、训养动物和训练运动员不可能是一夜之间的事，教养孩子们也是如此。神命令我们要“向众人忍耐”（帖撒罗尼迦前书5章14节），对待我们的孩子当然也不例外。

教养孩子还有其他的要求，<sup>7</sup>敏感性是其中的一点，我们将在下一节内容中予以讨论。

## 尊 重

第二条原则是“尊重”(respect)。我们多次强调尊重是稳固幸福的基督徒之家所必不可少的成

4. 请参阅本讲后半部分中有关“老”字意义的讨论。

5. Carl Breechen和Paul Faulkner制作了一套录音磁带系列，题为“充实家庭系列”。得克萨斯州Fort Worth市Sweet Publishing Co. 于1982年出版。第一套的第一盘和第二盘题为“找时间为伴侣”和“找时间为孩子”。如果你能找到这些录音磁带的话，在来上课前先听一下。你也不妨建议听众听一听。

6. 《列王记上》第20章中的话虽然是个花招，是谎言，但仍能说明过于繁忙所产生的问题。

7. 你若是在课堂里讲这一课，不妨问学生，“你能想出其他的要求吗？”

分。要成功地培养能驾驭生活的孩子，尊重是极为重要的。

要尊重人，这条线索贯穿于几乎每一本有关婚姻和养育儿女的书籍。《圣经》也强调对人的尊重。《圣经》用来表达尊敬的词汇除“respect”外还有“glory”和“honor”。<sup>8</sup>家庭成员之间要相互尊重，这怎么强调都不过分。

父亲应该尊重母亲。<sup>9</sup>彼得号召所有的丈夫都“要和妻子生活在一起，要体贴尊敬她们……一同承受生命之恩”（彼得前书3章7节，译者译）。《箴言》第31章关于“才德的妇人”的讨论也提到她的丈夫起来“称赞她”（第28节）。

母亲应该尊重父亲。保罗说得很清楚：“妻子当敬重她的丈夫”（以弗所书5章33节下）。《彼得前书》第3章花了很长的篇幅论述妻子对不信基督的丈夫的态度。这段话是这么开始的：“以同样的方式，作妻子的要顺服自己的丈夫。这样，若有丈夫还没有听从上帝的教诲，毋须说话，他们可以被妻子的品行感化过来（第1，2节，译者译）。如果信基督的妻子对不信基督的丈夫都应当尊重，信道的妻子对信道的丈夫的尊重自然会多得多。”

孩子应当尊重父母。《以弗所书》第6章对此作了最经典的描述：“你们作儿女的，要在主里听从父母，这是理所当然的。要孝敬父母，使你得福，在世长寿。这是第一条带应许的诫命”（第1节到第3节）。<sup>10</sup>

并且，父母也应当尊重孩子。保罗对父亲们提出了严格的要求：“你们作父亲的，不要惹儿女的气，只要照着主的教训和警戒养育他们（以弗所书6章4节）。《活圣经》把这一节的第一部分意译为：“不要老是责怪子女，对他们唠叨不休，惹得他们生气抱怨。”保罗还说道：“你们作父亲的，不要惹儿女的气，恐怕他们失了志气”（歌罗西书3章21节）。有些父母对待孩子极不尊重，他们动不动就说孩子“傻”或“懒”。他们老是提起孩子的过犯，尽管早就因此而惩罚了他们。每当向别人提起自己的孩子时，他们总是满口不是。这样的态度违反了上述经文的意旨。詹姆士·道博森曾说：

若把尊重看作单方面的事，那是行不通的；尊重必须是在双向行使的车道上才

能运作。如果母亲不能尊重孩子，孩子无法待母亲以尊严。母亲应该态度柔和地对待他的自我形象，不在他朋友面前小瞧他或使他难堪。对他进行惩罚时要避免让幸灾乐祸的人看到。不应该毫不留情嘲笑他。对他的强烈感情和请求，或许有些是愚蠢的，都要给予诚实的评价。这样他会觉得他的父母“确实在乎我”。<sup>11</sup>

父母若想要得到尊重首先要对人表示尊重。

最后一点，孩子们也要相互尊重。《罗马书》第12章第10节说：“爱弟兄，要彼此亲热，恭敬人，要彼此推让”。这些原则应该成为家庭当中所期望和所要求的态度。应该允许有不同的观点存在，但是不尊重不当存在。父母应当先教导尊重家里的每一个人，然后教导尊重所有的男人。<sup>12</sup>

经文的后半段“使他走当行的道”也蕴涵了尊重这个概念。从中文来看，这句话是在强调我们应该以正确的，即神喜悦的方式来养育孩子。毫无疑问，这是本节经文整个意思的核心点。但是，希伯来原文所强调的是代词“他”，这一点在中文里没有翻译出来。希伯来文的字面意思是“使他当行他自己的道”。<sup>13</sup>

我们不妨花点时间来考察一下“当行他自己的道”这句话的涵义。“道”译自希伯来文，原义是“特征、方式、方法”。《箴言》第30章19节多次使用了该词：“就是鹰在空中飞的道，蛇在磐石上爬的道，船在海中行的道……”。在希伯来文中，“道”还可以动名词形式出现。《诗篇》第7篇第12节和第11篇第2节表示弓箭手弯弓这个动作的“弯”字，是从《箴言》第22章第6节中表示“道”的这个词的动名词形式译过来的。因

8. 在钦定版《圣经》中“fear”和“reverence”也同样表示“尊敬或尊重”。

9. 我讲课时通常喜欢说“爸爸”应该尊重“妈妈”，而不是“父亲”尊重“母亲”。

10. 请参阅《箴言》第31章第28节。

11. James Dobson著，《要敢于管教》(Dare To Discipline)。纽约Bantam Books于1977年出版，第19页。

12. 如果你们找得到，我建议你们读一读Bob Hendren所写的《论尊重》一文，参见其著作《选定的财富》(Chosen for Riches)。得克萨斯州Austin市SPC Publication于1978年出版，第148-162页。

13. 有些《圣经》给这句话的字面意义提供了脚注。

此,“使他走当行的道”这句话中的“道”指的是孩童的特点和方式。有人称之为孩子的“性格或倾向”。所谓“使他当行他自己的道”显然是指“根据或按照孩子自身的特点来培养他”的意思。

物主代词“他自己的”强调的是“他自己的道,而不是别人的道”。这就意味着,对每一个孩子,我们都不能强迫他们成为我们自己曾想要成为的人,也不能鼓动他们去实现我们自己的梦想。我们所面临的艰巨任务是根据每个孩子的天性和性格特征来教育培养他们。<sup>14</sup>

从我们所选用的这部分经文可推导出很多重要的道理。不妨考虑以下四点。

一、每个孩子都是特别的,都是与众不同的。我以前曾对做父母的人说孩子就是“白板”,等待他们去写上东西。《圣经》和生活经验告诉我那言过其实了。孩子一出生就带着神赋予的某些特征和倾向。耶和華对摩西说:“谁造人的口呢?谁使人口哑、耳聋、目明、眼瞎呢?岂不是我耶和華吗?”(出埃及记4章11节;也参阅以赛亚书44章24节)。即便是同一个家庭里,孩子们也是个不相同的。大家想一想该隐与亚伯,以扫和雅各,押沙龙和所罗门就清楚了。你家里的孩子是不是个个不一样呢?你当然会认为不一样。

二、每个孩子都应该作为个体受到尊重。“差异”并不意味着好或坏,良或莠;“差异”只是“不同”而已。因为每个孩子都是独一无二的,我们应当给予每个孩子应有的重视,也要避免在孩子之间进行不合理的比较。因为每个孩子都是独立的个体,我们应努力看到每个个体的长处。比如说,固执己见的孩子可能信念更坚强,情绪多变的孩子可能会更有创造力。不管孩子之间有什么差异,我们都应该尊重他们的本来面貌。

三、教养(养育)孩子时应记住他们的不同之处。多年来我听见不少父母在叹息:“我们所有的孩子都是这样养大的,就是汤姆不争气。真是搞不懂!”我不想事后对这些父母妄加评论,但问题可能就在于他们“所有的孩子都是这样养大的”。育人的某些方面是不能改变的,但有些方面是可以也是应该改变的。例如,我们无权改变上帝的是非原则,我们也不应该对孩子有偏心。但另一方面,如何引导孩子

按“他的道”和“神的道”来成长,方法可以因人而异。我们可以使孩子的优点得到最大的发挥,使他们那些不那么让人接受的特征改变发展方向。我们可根据每个孩子的情况制定行之有效的奖罚措施。

四、每个孩子都值得我们理解。我们必须分别地了解每个孩子,亲自同他们交往,与他们保持密切的关系。之所以必须这么做,因为这表明我们在乎他们,有能力对他们进行有效的管教,也有能力教养他们。那么,我们怎样才能了解自己的孩子呢?书本可以为我们提供某个年龄群体的一些情况,回想自己在那个年龄的所作所为也能有所帮助。但什么也不能代替保质保量地与孩子在一起共度时光。也就是说,和孩子一起做事,观察他的一举一动。<sup>15</sup>和孩子在一起的时候,我们要保持敏感。

要了解我们的孩子,查尔士·思闻建议说:“最需要的一点就是敏感。能够真正做到这一点的父母一般不难了解自己的孩子。”他讲了他的孩子们送给他的一句很幽默的警句:“惟有臃肿者,尤其厌倦臃肿者,欲节食”。他接着补充道:

还有另一种臃肿...比身体之臃肿要严重得多。那就是父母的臃肿...摸不着、感觉不到,缺乏眼光和感受。我说的“父母的臃肿”是指父母所共同面临的问题。譬如说,把孩子撵出家门,自己麻木迟钝,只顾干自己的事,对孩子们的天性和需求一点都不敏感。<sup>16</sup>

## 自信

承担抚养孩子的责任可以让人望而生畏。事实上,越是有良知的父母越觉得责任重大。环顾我们当今世界,看看那些无数的“走上歧途”的年轻人,我们真的需要鼓励才行。所以我们要讲的第三个原则是“自信”。我们选用的经文说,“就是到老他也不偏离”,这就给了我们希望。

14. Haim G. Ginott著,《父母和孩子之间》(Between Parent and Child)纽约Macmillan公司于1965年出版,第207页。

15. 可以通过孩子的行动来了解孩子(箴言20篇11节)。

16. Charles Swindoll著,《你和你的孩子》(You and Your Child),纽约Thomas Nelson Co.于1977年出版,第17页。

首先我要着重说明这段经文所没有表达的几点意义。说“孩子年老时会回到道上来”，这不是经文的意思。有些人心存侥幸，以为“等孩子放纵够了，老朽得不能再犯什么罪了，他会回到我原先教他的道上来”。确实有些孩子会走上歧途。当这样的事发生时，我们往往希望，甚至祈祷，有一天他们会象《圣经》中的那个浪子一样对家的思念会促使他们回到父母身边（路加福音第15章）。然而这不是我们讨论的这段经文要讲的意思。译成“老的”这个词的希伯来文的本义是“下巴上长了毛”，照字面意思翻译就是“长了胡子的人”。我本人离开父母前几年就开始刮胡子了。在这节经文里，“老的”意思是指孩子们准备离开父母时那个“无法具体确定的独立自主的年龄”。<sup>17</sup> 这节经文强调的是，孩子离家时，即便没有了父母的直接影响，也不会偏离他们给他的教导。经文并没有说，如果父母做得对，孩子就不可能偏离他所受到的教导。如果是这样，这就等于说，一旦孩子走偏了，那就是父母的错。这种观点有违圣经的教义，是“背道之不可能”这个谬论的翻版（参阅哥林多前书10章12节）。另外，这种观点还否定了孩子行使道德行为的自由，暗示他不用对自己的人生负责。这是一种不符合《圣经》的态度（请参阅罗马书14章12节）。

我们要搞明白的是，《箴言》第22章第6节是一句谚语。谚语的本质特征就是陈述一个一般的真理，但并不一定是绝对真理。我们的日常谚语就是这样的。譬如说，“早睡早起让人健康富有又聪明”，并不是绝对真理；早睡早起可能会有助于我们得到想要的结果，但不能绝对保证能得到。<sup>18</sup> 这也符合《圣经·箴言》的特点。例如，“你看见办事殷勤的人吗？他必站在君王面前”（箴言22章29节）。我们最多只能说“办事殷勤的人”比办事不殷勤的人“站在君王面前”的可能性大得多，但有很多技艺娴熟又殷勤的人一辈子都可能没机会站在君王面前。<sup>19</sup>

虽然父母是孩子一生中影响最重大的人物，家庭其他成员，孩子的同龄伙伴及整个社会也能发挥很重要的影响。这些因素，父母的教养以及孩子自身的性格综合在一起就决定了孩子一生发展的轨道。

确定了经文“就是到老他也不偏离”所没有表达的那些意义后，我们要了解这句话究竟是什么意

思？表达了什么样的希望信息？它积极乐观的陈述有三层意思：

一、尽管有许多人和事对你孩子的一生都有影响，没有什么比你的影响更重要。育儿专家一致认为，“父母是孩子们最重要的榜样和导师”，他们“比其他任何人、因素、成分、或团体都有更大的影响力”。<sup>20</sup>

二、这节经文所指出的一般事实是，如果我们尽力正确地教养孩子，他们就不会走邪道。形势就会对他们有利。有位作者把这节经文作了这样的意释：“要调整你给孩子的教养，使它适应神赋予他的特征和天性；当孩子长大成人时，他也不会偏离他曾受到的教养”。<sup>21</sup>

三、这节经文强调，教养良好的孩子进入一个险恶的世界时会处于有利地位，而那些没有受到调教、几乎没有什么可取的孩子结果正好相反。

领会了《箴言》第22章第6节的这些平常的道理之后，我们可以更有信心地去接受养育子女的挑战了。上帝说我们能做到，他支持我们，他与我们同在！

## 结语

我再次把养育儿女描述为一项需要耗费时间，而且是大量的时间，才能完成的艰巨任务。要知道孩子不可能一辈子同父母在一起。时光稍纵即逝！你还没准备好，孩子就要离开了。有一位很受欢迎

17. 同上，第65页。

18. 当诠释一段《圣经》经文时，必须问的一个问题是：这是什么文学体裁？若是诗歌，如《诗篇》，必须以诗的语言来诠释。若是启示文学，如《启示录》，必须诠释为启示的语言，也就是高度象征性的语言。同样，箴言是一种特殊文学体裁，大致相当于中文的谚语、成语或富有哲理的话，因此诠释的时候也要相应地按照这种文学体裁进行。一般说来箴言，或说谚语，是用例说明某个真理而不是确立真理。（译注）

19. 如果听众不熟悉这这里引用的格言，可换用大家较熟悉的谚语和格言。这方面的例子，在中文里俯拾皆是。例如，塞翁失马，焉知非福；蚍蜉撼树不自量；猴子屁股坐不住；风箱里的老鼠两头受气；铁公鸡一毛不拔，等等。（译注）

20. Linda and Richard Eyre著，《给孩子讲价值观》（Teaching Your Children Values），纽约Simon & Schuster于1993年出版，第5页，第24页。

21. Swindoll，第27页。

的专栏作家曾就此写过一篇文章，题为“当孩子们长大的时候”：

有这么一天，你会喊：“你们这些孩子为啥老长不大，总不像大人一样呢？”有一天，他们会长大的。或者你会叫：“你们这些家伙给我出去，自己找点事情来做做...而且不要用力关门。”有一天，他们会出去的。

你把儿子的睡房收拾得干干净净...把汽车保险杠粘胶纸扔掉...床单铺好又弄平...各种玩具摆到柜架上去，衣架放回到衣柜里...动物关进笼子里。然后你说，“我要房间保持这个样子”。有一天，房间会保持这个样子。

有一天你会做好一顿丰盛的晚餐。没有人急着用手抢色拉吃，蛋糕的表层也没有留下偷吃指痕。你会说：“这是给一家人吃的饭。”但只有你一个人独自用餐...

不会再有睡在汽化帐篷里的焦虑之夜。不会再有满是沙粒的床单，不会再听到浴室里播放电影《大力水手》的声音。不会再有熨烫上去的补丁...湿漉漉搅在一起的鞋带...勒脚的靴子...扎马尾辫的橡皮绳。

想想看，没人再把你的唇膏弄坏，尖头仍在上面。不用在除夕夜照看小孩了。衣服也只要一星期洗一次。可以吃上不用绞

碎的牛排。牙医洗牙时也没有孩子坐在膝盖上。不用再去参加学校家长会。不用几个人共用一辆车了。也不会听到震耳欲聋的收音机。不再有人晚上11点还在洗头。但会有一盘属于你自己的透明胶带。

想想看，不会再有用牙签和图书馆的浆糊粘起来的圣诞礼物。不会再有胡乱的麦片粥亲吻。不会再讲买牙仙女的故事。不会再听到有人在黑暗中咯咯地笑。不会再有膝盖受伤，不用再负什么责任。

只有一个声音在叫喊：“为什么你长不大？”

寂静中有回音：“我长大了。”<sup>22</sup>

孩子和我们在一起的时间是如此的短暂！好象就在昨天我的三个女儿才出世，今天他们就全都长大成人了。她们都已搬了出去，正在建立自己的家庭。我对大家有个不小的要求，你们要尽一切之所能，根据孩子的个性来教养他们……这样，他们长大后就不会偏离神的道。

22. 写这篇文章的专栏作者是一位名叫Erma Bombeck的美国妇女。但不论你生活在哪里，你都可以理解这篇文章的意旨。你可以写来自你的社会中的童年记忆，用你熟悉的材料来取代引文。