7

ప-ల్లలస పెంచడానికి మూడు సూచనల

మూల వాక్యము: సామెతల 22:6.

అయిద ఏండ్ల ప-ల్లలకి బైబిల క్లాస చెప్పే టీచర తస పాఠాని పెందలకడ ముగించింది. [1] వారి తలలస టేబల పైద పెట్టకని వారికి వచ్చే సంతోషకరమైస ఒక తలంపుస" తాలోచించమని ఆమె తస ప-ల్లలస అడిగింది. ఆమె టేబల చుట్ట తిరగత, అతని లేక ఆమె "సంతోషకరమైస తాలోచస" ఏమి అంటి ఒక్కొక్కరిని అడగ నారంభించింది. "నేస గర్భవతిసని నేస అసకంటసా" అని ఒక చిస బాలిక అంది. ఆశ్చర్యపోయిస ఆ టీచర, ఈ "సంతోషకరమైస తాలోచస" ఎక్కడసంచి వచ్చింది అని అడిగింది. "ఈ ఉదయం వమ్మ బ్రేక్‌ఫాస్ట చేస్తూ నేస గర్భవతిసని అసకంటసా" అని అసగానే, "అది సంతోషకరమైస తాలోచస' అని డాడీ అనాడని" ఆ ప-ల్ల జవాబిచ్చింది. [2]

బిడ్డ కలగబోతోందస వార్త సంతోషకరమైస తాలోచసయే" అయితే భయపెట్టే తాలోచస కూడా. సపడ్సస తండ్రియైస వసోహావల తలిదండ్రుల కాబోయే అనేకుల ఫీలతారు. "పుట్టబోవు ఆ బిడ్డకి వేము ఏవేవి చేయవలనో దానిని వకి నేర్పసట్ల" ఆ వర్తవనికసి వరల పంపువని వసోహా దేవుని వేడకంటాడు (న్యాయాధిపతుల 13:8).

వస ప-ల్లలకి "ఏవి చేయాలో" నేర్చకసడానికి బైబిల్లో వసం అనేక చోట్ల ఎడతకవచ్చగాని, ఈ పాఠంలో వసం సామెతల 22:6 పైద దృష్ట-నిలపుదాం. వస గత పాఠంలో, ప-ల్లలస పెంచడంలో దేవుని నిర్ణీస ఏర్పాటకు ద్వితీయోపదేశ కాండము 6స పఠించాం. ఈ పాఠంలో వసం దానిపైద కట్టబోతసాం.

సామెతల 22:6 వసలో ఎక్కువవందికి పరిచయవే: "బాలడ నడవవలస-స త్రోవస వానికి నేర్పము వాడ పెద్దవాడైనప్పుడ దానిసండి తలగిపోడ." ఈ మూల వాక్యముసండి వసం "ప-ల్లలస పెంచడానికి మూడ సూచసల" కసగంటాం. కని పాఠశాలల ఈ విద్యా "సూచసలసండి" దరం తలగినప్పుడ, [3] ఈ పాఠశాలలోని ప-ల్లల పాఠ్యాంశాలస నేర్చకోలేద. ప-ల్లలస పెంచడంలో ఉస "మూడ సూచసలస తలిదండ్రుల" అలక్ష్యం చేస-నట్టయితే, ఫలితాల యింకస విపత్కరంగా ఉంటాయి.

బాంధ్యత

ఎడుదటి "సచస" "బాంధ్యత": తలిదండ్రులగా, వస పిల్లలకు ఉపదేశం చేస్తు, తర్ఫద చేస్తు ఉండాలి (ద్వితీయోపదేశకాండము 6:3–7; ఎఫెసీయులకు 6:4 చూడు). వస మూల వాక్యంలో, బాంధ్యత ఈ వటిల్లో నక్కి చెప్పబడింది: "వానికి నేర్పము." ఈ ప్రయోగంలోని కీలకపైన వటిల "వానికి" వరియు "నేర్పము" అనేవి.

"నేర్పము" అనే పదాని వసం ఎడుదటిగా చద్దాం: బిడ్డను తర్ఫద చేయవసడంలో అర్ధవేవి? ఆంగ్ల పదం *శజీబింద* యొుక్క నిరచసంలో ఈ ఆలోచసల చేర్చబడ్డాయి: (1) కోరినట్టు పెంచటం (తడకపీద ద్రాకా తీగస అల్లించినట్టు); (2) ఉపదేశము, క్రవశికణ, లేదా అభ్యాసము దారా రవుదిద్దట; (3) నదైవుణ్య వరికు కోసం (అభ్యస–ంచినట్లు) సరస–ద్ధపరచడం. ఈ విధంగా ద్రాకావల్లిని అల్లించటం, జంతవుకు తర్ఫదనిచ్చుట, లేకా క్రీడాకారనికి తర్ఫదనిచ్చుట.

ఆంగ్ల పదంసండి ఆలోచించినా, తర్ఫదకు సవయము ప్రయస అవసరవైం యుంటాయి. గసకు వస పిల్లలకు తర్ఫద యివడానికి సవయము, ప్రయసము అవసరవైయుంటాయి – ప్రభవు సేవించడానికి యిచ్చే తర్ఫదలోనే గాని, లేకా అభ్యాస సంబంధపైన విషయలలోనే గాని – అంటే, వారి పడకల వేస–కోవడం, బట్టల తగిలించడం వగైరాలకు సంబంధించి కూడా తర్ఫద యివడానికి వసం సవయని ప్రయసస యివవలస–యుంటుంది.

చెప్పడం, ఉపదేశించడం, తర్ఫదనివడం అనేవాటి వధ్యగల వ్యత్యాసాని వసం చూడగలగాలి. చెప్పడం వంచిది; ఉపదేశించడం శ్రేష్ఠపైనది; తర్ఫదనివడం అతి శ్రేష్ఠవయ్యింది. ఈ మూడింటి వధ్య గల వ్యత్యాసవేవి? ఉదహరించతాను: [4] నీ బిడ్డ యింటిలోనికి వచ్చాడు తలపు తటాలస కట్టాడు. (వాని పేరు జాని అసకుందాం.) "జానీ దయచేస–తలపు అంత గట్టిగా వేయకు" అని అసావు. అది *చెప్పడం.* అంటే తలపుస అంత గట్టిగా *ఎందుకు* కట్టకూడద అనే విషయని వివరించడానికి నీవు సవయం తీస–కోవచ్చు: "అలా వేస్తే తలపు దెబ్బతింటుంది. అది నా నరాలవీద కొంనంగా ఉంటుంది." అలా అనేది *ఉపదేశించడం.* జానీ తలపుస తటాలస వేసే అలవాటుస వన్పించాలని నీవు అసకుంటే, ఈ క్షణంసండి, తాస తలపుస తటాలస కట్టిన ప్రతిసారి, తిరిగి బయటకు ఎడల్లి, లోనికి రా, *ఎడల్లగా* తలపువేయి – *ఇరవైసార్లు* *అయిదసార్లు* నీవు అజ్ఞాపించిన ప్రకారం చేయించి, తాస చేయాలని నీవు కోరిన ప్రకారం నిలకడగా ఉనట్టయితే, అది *తర్ఫద* అవుతుంది.

"ఊజీబిందీ" అనే ఆంగ్ల పదంలో అనేక విషయల దాగి ఉన్నాయి. "ఊజీబిందీ" అని తరవ చేయబడిన హెబ్రీ పదంలో యింకా ఎక్కువగా గస్తం చేయబడియున్నాయి. అసలైన మూల పదం "అంగిలి, నోటికి చిగళ్లకు పై భాగము" అని అర్ధవిస్తుంది. క్రియా రూపంలో, "విరగగట్టుటకు" ఈ పదం ఉపయోగించబడింది. లేకా అడవి గంగాని కళ్లెము పెట్టి వశపరచకసడాని నచిస్తుంది. బిడ్డ పుట్టిస తోడనే తస వ్రేలిని కంరం పండ్లరసములో ముంచి పస–కూస నోటిలో ఉంచే వంత్రసాని పనిని వర్ణించడానికి ఈ పదం ఉపయోగింపబడేది – దప్పిక కలిగించే స్పందన పుట్టించడానికి పస–కూస

చిగళ్లకు అరిగిలికి సరిదేశాని పరిపూర్తరిది. అప్పుడు ఆ ఎడు ఆ బిడ్డను తన తల్లి చేతుల్లో ఉరిచుతారిది. (శిశువుల అపరరి అమ్మకానికి తయార చేయకు ముంద) గట్టి ఆపరాని తల్లి మురిదగా తన బిడ్డ కరకు నవిలి పెట్టేదానికి ఈ పదరి ఉపయుడగిరిపబడిరిది. చివరిగా, ఈ పదరి "సమర్పిరిచు, అర్పణము చేయు" అనే అర్థరి యిచ్చేదిగా వచ్చిరిది. పి-ల్లలకు వర్తిరిపజేయబడినప్పుడు, హెబ్రీ పదరి శిజీబిరిదీ+ అని తరవ చేయబడిరిది – బిడ్డ ఎలా అభివృద్ధి చెడరిదాలో ఎరిగి – ఆ స్థాయికి తన తీస-కని వచ్చుటకు ఏవేవి చేయాలో దానినరితటిని చేయడరి.

తరవాత, "బాలుడు" (బిడ్డ) అనే పదాని ఆలోచిరిచుదారి – ఎరిదకరిట కని సార్ల ఈ పదరి తప్పుగా అర్థరి చేసకసబడిరిది. "బాలుడు" అని తరవ చేయబడిన హెబ్రీ పదరి చాలా చిన బిడ్డన సచిరిచుద. ఈ పదరి 1 సమూయేల 4:21లో వాడబడిరిది, క్రొత్తగా జన్మిరిచిన శిశువున సచిరిచుడానికి, వరియు 1 సమూయేల 1:27లో అప్పుడే పాల విడిచిన బాలని సచిస్తురిది. ఆదికాండము 21:16లో అదే పదరి పదమూడేరిడ్ల ముందటి ప్రాయని సచిస్తురిది, ఆదికాండము 37:2లో 17 ఏరిడ్ల బాలని సచిస్తురిది, వరియు ఆదికాండము 34:19లో వివాహానికి స-ద్ధపడిన యువకని సచిస్తురిది. ఈ విధరిగా తలిదరిడ్రుల సాధీనరిలోని కువరడు లేక కువర్తె శిశువునరిడి యౌవన ప్రాయరివరకు ఉన వారికి యిది వర్తిస్తురిది.[5]

ఊజీబిరిదీ,+ బీసీరిజిఖి+ పదాల్లో యివిడియున దానినరితటిని వనస్సులో ఉరిచుకని, "బాలుడు నడువవలస-న త్రోవన వానికి నేర్పుము" అనేదానిలో వన బాధ్యత ఏవ్వైయుంటురిదో వనరి తేటగా చూడగలరి:

(1) వన పి-ల్లలకు తర్ఫీద నివడానికి *తడలివికావాలి.* అవసరవ్వైన సవచార వరితటి వధ్య, "చివరికి ఏవి కావాలని" ఎదర చస్తూపడ ఆ తడలివి (జానము) వనకు కావలస-యురిటురిది.

(2) వన పి-ల్లలకు తర్ఫీద (నేర్పటకు) నిచ్చుటకు *సవయరి* అవసరవ్వై యురిటురిది. ఈ వరసలో నేన మురిదగా తడలియజేస-నట్టే, అనేకవరిది తలిదరిడ్రుల ఎదంక్కనే వప గవ్వ సవాల అవసరవ్వైన సవయని కనగనడరి.[6] చాలా కాలరి క్రిరిదట, ఖదీని కావలా కానే బాధ్యతకు నరిబరిధిరిచి ఒకు సేవకుడు యిలా సాకు చెప్పాడు: "అయితే నీ దాసడనవ్వైన నేన పనిమీద అక్కడక్కడ తిరగచురిడగా వాడు కనబడకపోయెడన" (1 రాజుల 20:40). [7] కరిదర తలిదరిడ్రుల "యిక్కడక్కడ" కేవలరి బిజీగా ఉరిటారి." ఒకు రోజున వారి కనగనేసరికి – వారి పి-ల్లల వీడిపోతారి. జీవితరి ఎలా జీవిరిచాలో తడలియకరిడా, తగిన శిక్షణ పొరిదకరిడా.

వారికిరకు వనరి సవయరి గడపకరిడా, వన పి-ల్లలకు తర్ఫీద యివడరిలో కావలస-నదరితా వనరి చేయలేరి. దీని గర్చి ఆలోచిరిచు: వనరి పి-ల్లలతో ఉరిడేది కద్ది కాలరి వవ్రతవే. ఆ కాలరివరకు వవ్రతరి వన ప్రాధాన్యతల వీద పని చేస-వారికి తర్ఫీద నిచ్చే సవయని కూదర్చుకరిదారి. అతిథలన వన యిరిటికి ఆపనిరిచినప్పుడు, వారి చుట్టన, వారి అవసరతల చుట్టన వన సవయని అవర్చు కనడరి నిజరి కాదా? వన పి-ల్లలకు వనరి తక్కువ చేయవలనా? పి-ల్లల పట్ల

తల్లిదండ్రుల కోసం పరచే ప్రవర్తన కొరింథీయుల పట్ల పౌలు కనపర్చిన ప్రేమ 2 కొరింథీయులకు 12:14లో పోల్చబడింది. "నాకు కలిగినది యావత్తు మీ ఆత్మల కొరకు బహు సంతోషముగా వ్యయపరచెదను; నన్ను నేను వ్యయపరచుకొందును" (15వ వ.). తల్లిదండ్రులుగా, మన పిల్లల కొరకు "వ్యయపరచుకొనడానికి" ఇష్టపడియుండాలి (చెఅజ).

(3) మన పిల్లలకు తర్ఫీదు నివడానికి మనకు ఓపిక, *ఓరిమి* కావాలి. ద్రాక్షావల్లులను గాని, జంతువులను గాని, క్రీడాకారులను గాని తడల్లవారేనరికి తర్ఫీదు చేయలేనట్టే మన పిల్లలను కూడా చేయలేం. "అందరియెడల దీర్ఘశాంతము గలవారైయుండుడి" అని మనం ఆజ్ఞాపించబడ్డాం (1 థెస్సలొనీకయులకు 5:14బి); అందులో తప్పక మన పిల్లలు కూడా చేర్చబడ్డారు.

మన పిల్లలకు తర్ఫీదు నివడానికి కావలసిన ఇంకా అవసరతల ప్రస్తావించవచ్చు.[8] వీటిలో ఒకటి, *నిజాయితీగా నుండుట*. మన పాఠంలో తరవాత భాగమందు దాని గురించి చర్చించుదాం.

మర్యాద

రెండవ "విషయము" "మర్యాద." బలమైన ఆనందదాయకమైన క్రైస్తవ కుటుంబాలకు మర్యాద అవసరమని మనం పలుసార్లు నొక్కి చెప్పాం. జీవితాన్ని విజయవంతంగా ఎదుర్కొనగల పిల్లలను పెంచడంలో మర్యాద అవసరమయ్యింది.

వివాహం మీదను పిల్లలను పెంచడంలోను వ్రాయబడిన ప్రతి పుస్తకంలో గాఢ మర్యాద అవసరమనే దారం చరిపోతూ ఉంది. అదే ఎంఫెసు-నెబ్బై బిల్లో కూడా కన్పిస్తుంది. గౌరవం (మర్యాద)తో "సం-మాన," "ఘనత" అనే పదాలు బైబిలునందు ఈ భావాన్ని వ్యక్తపరస్తాయి.[9] కుటుంబంలోని సభ్యులందరి మధ్య గౌరవం మర్యాద అవసరమనే విషయాన్ని అధికంగా నొక్కి చెప్పలేం:

తండ్రి తల్లిని గౌరవించాలి:[10] "జీవమను కృపావరములో మీ భార్యలు మీతో పాలివారైయున్నారని యెరిగి, ... సన్మానించి, మీ ప్రార్థనలకు అభ్యంతరము కలుగకుండునట్లు జ్ఞానముచొప్పున మీ భార్యలతో కాపురము చేయుడి" అని పేతురు భర్తలను నవాలు చేశాడు (1 పేతురు 3:7). సామెతలు 31లో "గుణవతియైన భార్యను" సంబంధించిన చర్చలో ఆమె భర్త "ఆమెను పొగడును" అని గర్తించుతుంది (28వ వ.).

తల్లి తండ్రిని గౌరవించాలి. పౌలు తేటగా ఈ సంగతి చెప్పాడు, "భార్యయైతే తన భర్తయందు భయము కలిగియుండునట్లు చూచుకొనవలెను" (ఎఫెసీయులకు 5:33బి). క్రైస్తవేతర భర్తపట్ల భార్య ఎలాంటి స్వభావం కలిగియుండాలో 1 పేతురు 3లో దీర్ఘమైన భాగముంది (1-6 వచనాలు). ఆ భాగం యిలా ఆరంభమౌతుంది, "అటువలె స్త్రీలారా, మీరు మీ సొంత పురుషులకు లోబడియుండుడి; ... వారు భయముతో కూడిన మీ *పవిత్ర ప్రవర్తన* చూచి, వాక్యము లేకుండనే తమ భార్యల నడవడివలన రాబట్టబడవచ్చును" (1, 2 వచనాలు). క్రైస్తవ భార్య క్రైస్తవేతరుడైన భర్తకు గౌరవం యిచ్చినట్టయితే,

విశ్వాసి యైన భార్య విశ్వాసి యైన భర్తకు ఇంకా ఎంతో ఎక్కువ గౌరవం ఇవ్వవలసి యుంటుంది!

పిల్లలు తమ తల్లిదండ్రులను గౌరవించాలి. ఈ సందర్భంగా బాగా ఎరిగిన లేఖన భాగం ఎఫెసీయులకు 6లో కన్పిస్తుంది: "పిల్లలారా, ప్రభువునందు మీ తల్లిదండ్రులకు విధేయులైయుండుడి; ఇది ధర్మమే. నీకు మేలు కలుగునట్లు నీ తండ్రిని తల్లిని సన్మానింపుము; అప్పుడు నీవు భూమిమీద దీర్ఘాయుష్మంతుడవగుదువు; ఇది వాగ్దానముతో కూడిన ఆజ్ఞలలో మొదటిది" (1-3 వచనాలు).[11]

పైగా, తల్లిదండ్రులు తమ పిల్లలను మర్యాదగా చూడవలసినవారైయున్నారు. తండ్రులకు పౌలు ఈ సూచనలను యిస్తున్నాడు: "తండ్రులారా, మీ పిల్లలకు కోపము రేపక, ప్రభువు యొక్క శిక్షలోను బోధలోను వారిని పెంచుడి" (ఎఫెసీయులకు 6:4). ఈ వచనం యొక్క తొలి భాగాన్ని ఊనిలి ఉరిఖీరిదిపి జరిలీజిలి యిలా అంది: "మీ పిల్లల కోపపడి బాధనొంది నిరాశ చెందకుండునట్లు తప్పు కనిపెట్టి తొందరపెట్టకయు తిట్టకయు నుండుడి." మరల పౌలు యిలా అన్నాడు, "తండ్రులారా, మీ పిల్లలు మనస్సు క్రుంగకుండునట్లు వారికి కోపము పుట్టింపకుడి" (కొలొస్సయులకు 3:21). కొందరు తల్లిదండ్రులు తమ పిల్లల పట్ల అమర్యాదగా నడచుకొంటే, అట్టివారు ఈ లేఖన భాగాలను ఉల్లంఘించినవారైయుంటారు: తమ పిల్లలను "సోమరులని," "మాట్లాడ చేతగాని వారని" వారికి ముద్ర వేస్తారు. ఆ తప్పుల నిమిత్తం తమ పిల్లలను గతంలో శిక్షించినా, వారు గతించిన తప్పులనే మాటిమాటికి ఎత్తుతారు. ఇతరులతో తమ పిల్లల విషయమై వ్యతిరేకంగా మాట్లాడతారు. అబిళీలిరి ఈళిలీరిళిదీ యిలా అన్నాడు,

> మర్యాద ఏకపక్షమైనదైతే పని చేయనిదైయుంటుంది; అది *రెండు విధాల* మార్గంలో పనిచేయవలసియుంటుంది. వారికి తండ్రి అలాగే చేయకుంటే తల్లి తన బిడ్డనుండి గౌరవం యివ్వబడకోరలేదు. మాని అహంతో తండ్రి సాధువుగా ఉండాలి; తన సొంత బిడ్డల ఎదుట మానిని ఎన్నడు కించపరచడం, ధర్మ సంకటములో ఉంచడం చేయరాదు. చిచి సంతోషించేవారి దృష్టిలో పడకుండా సాధారణంగా శిక్షింపబడాలి. కనికరం లేకుండా బిడ్డను హేళన చేయకూడదు. అతని బలమైన భావాలు, విను పాలు అవివేకంగా ఉన్నా, యథార్థమైన మదింపు వేయాలి. తన గర్భి తన తల్లిదండ్రులు నిజంగానే అక్కర కలిగియున్నట్టు అతడు ఫీల్ కావాలి.[12]

గౌరవం పొందాలని కోరిన తల్లిదండ్రులు గౌరవాన్ని ప్రదర్శించాలి.

చివరిగా, పిల్లలు ఒకరినొకరు గౌరవించుకోవాలి. రోమా 12:10లోని సూత్రం యింటిలో యిస్తూ ఎదరు చస్తుండే స్వభావ లక్షణమైయుండాలి: "... ఒకనియందొకడు అనురాగము గలవారై, ఘనత విషయములో ఒకనినొకడు గొప్పగా ఎంచుకొనుడి." అభిప్రాయ భేదానికి అనుమతించాలి; కాని అగౌరవానికి కాదు. కుటుంబంలోని ప్రతివారి పట్ల గౌరవాన్ని తల్లిదండ్రులు నేర్పించాలి, తరువాత మనుష్యులందరి పట్ల గౌరవాన్ని చూపాలి.[13]

"నడువవలసిన త్రోవ" అనే మన మూల వాక్యంలో గౌరవము అనే భావన స్వాభావికమైయుంది. ఆంగ్లంలో, *సరియైన* మార్గంలో (అంటే, దేవుని మార్గంలో) మనం

వన పిల్లలను పెంచాలని ఈ వటిల నక్కి చడప్పుతనాయి. నరియైనన వర్గంలో వనరం వన పిల్లలన పెంచాలి; అందలో నందేహం లేద, ఈ నత్యము ఈ వచనంలోని అవనరమైనన భాగమైయుండి. ఏదియిడలాగనా, ఆంగ్లంలో లేని ప్రాముఖ్యత హెబ్రీ మూల వాక్యంలో "అతడ" అనేదానిపీద ఉంది, అకరార్థంగా హెబ్రీలో "ఆయన వర్గములో" అని ఉంది.[14]

ఈ మూడ వటిలన పరికరించడానికి కంచడం నవయం తీసికుందాం. "వర్గము" అనేది "గణ విశేషణము, విధానము లేక రీతి" అని హెబ్రీ నచిస్తుంది. ఈ పదం సామెతల 30:19లో ఉపయుడగింపబడింది, "... అంతరిక్షమున పక్షిరాజు జాడ, బండపీద నర్పము జాడ, నడి నముద్రమున ఓడ నడచి జాడన..." గర్భి అక్కడ వట్లాడబడింది. ఈ పదము యిడుక్క క్రియా రపము కీర్తనల 7:12, వరియు 11:12ల్లో ఉపయుడగింపబడింది. విలకాండ్రు తవ విల్లలన "వంచటన" గర్భి చడప్పుతంది. "వర్గము" అని సామెతల 22:6లో తరవ చేయబడిన పదం యిడుక్క క్రియా రపమునండి "వంచట" అనే పదం తరవ చేయబడింది. ఈ విధంగా, సామెతల 22:6లోని "వర్గము" (త్రోవ) బాలని తీరం లేక విశేష లకణమున నచిస్తుంది.

ఇది వనలన "అతని" అన వటి వద్దకి చేర్చుతుంది: "వాని వర్గములో." వనం ఏవి కోరకుంటాండ అలా బిడ్డ కావాలని వాని బలవంతం చేయడం కాద. వన కలలన పండించకనడానికి అతని లేక ఆఎడన ప్రోత్సాహించడం కాద. "బిడ్డ నభావము, వ్యక్తిత్వము యిడుక్క ప్రాథవిక నహజ గణమునక అనకూలంగా బిడ్డన తర్ఫీద చేయడం వనపై ఉంచబడిన నవాలైయుంది.[15]

ఈ మూల వాక్య భాగమునండి చాలా ముఖ్యమైనన నత్యాలన ఎడలికి తేవచ్చు. ఈ నత్యాలన అయిదింటిని ఆలోచించదాం.

(1) ప్రతి బిడ్డయు ప్రత్యేకమైననవాడ; ప్రతి బిడ్డయు విభిన్నమైననవాడ. పిల్లల తలి దండ్రుల ప్రాసే "ఖాళీ పలకలని" నేన గతంలో అనాన. ఆ విషయని గరించి అధికారంగా అన బట్ట బైబిల, జీవితం నన ఒపప్పించాయి. దేవుడ అనగ్రహించిన గణగణాలతోన అభిప్రాయలతోన ప్రతి బిడ్డయు జన్మిస్తాడ. దేవుడ ఎడషక యిలా నెలవిచ్చాడ, "వననునక నోరిచ్చినవాడ ఎవడ? మూగవానినేగాని చడవిటివానినేగాని దృష్టిగలవానినేగాని గ్రడ్డివానినేగాని పుట్టించినవాడడవడ? యిడహోవానైనన నేనే గదా?" (నిర్గమకాండము 4:11; యిడషయా 44:24 కూడ చడ). ఒకే కటంబంలో నైనా నరే ప్రతి బిడ్డయు బహు విశేషమైననవాడే. కయీన, హేబెలల; ఏశావు, యకోబల; అబ్షాలోము, నొలొమోనల వధ్య వ్యత్యాసాని ఆలోచించ. నీ కటంబంలోని ప్రతి ఒక్కం వరి యిడుకరికంట వ్యత్యాసమైననవారం కారా? అది నిజవని నీక తడలన.

(2) ప్రతి బిడ్డయు ఒక వ్యక్తిగా గౌరవించబడాలి. "వ్యత్యాసవనేది" వంచిగాని చడడగాని కాద, ఎక్కువగాని తక్కువగాని కాద; "వ్యత్యాసం" కేవలం "వ్యత్యాసవే." ప్రతి బిడ్డయు ప్రత్యేకమైననవాడ గనక, ప్రతి బిడ్డక వ్యక్తిగతమైనన శ్రద్ధన చపాలి. అనకూలమైనన పోలికలన చేయకండ చచకోవాలి. ప్రతి బిడ్డయు వ్యక్తి గనక, ఆ బిడ్డలోని బలములన వనం చడవలసియుంటుంది. ఉదాహరణక, ఎడుండి బాలనిక

ఎడురండి నమ్మకాల ఉండియుండవచ్చు, గప్ప మూడత ఊగే బిడ్డకు సృజనాత్మకమైన వనస్సు ఉండవచ్చు. వ్యత్యాసాల ఏవైనాసరే, తానెవ్వైయునాడో, ఉనదో అలాగే అంగీకరించాలి.

(3) వనస్సులో ఈ వ్యత్యాసాలన ఉంచకని ప్రతి బిడ్డయు పెంచాలి. చాల సంవత్సరాలగా, వ పిల్లలనందరిని ఒకే రకంగా పెంచాం, కాని జానీ జలేకు సజ్జీ చడడ్డగా వరిపోయడు. వకు అర్థం కాలేద" అనే తలిదండ్రుల విలాపాని నేన వింటనే ఉనా. తలిదండ్రులన నేన రెండవ ఊహతో ఆలోచింపన. తవ పిల్లలనందరిని "ఒకే విధంగా" పెంచడవే వారి సవస్య అయ్యుండవచ్చు. తర్పదలోని కని విషయల వర్ప చేయలేరు, తక్కనవాటిలో వర్పల ఉండవచ్చు చేయలి కూడ. ఉదాహరణకు, తప్పుల విషయంలో దేవుని సూత్రాలన వర్చడానికి వనకు హక్కు ఉండద. వరియు వనం "ఇష్టపడనవారనే ఆటల" పిల్లలతో ఆడకూడద. వరోవైపు, "తవ వర్గములో" నడిపించే ప్రతి విషయంలో వర్ప చేయవచ్చు. బిడ్డ యుడుక్క శ్రేష్ఠవైన లక్షణాలన ప్రతివానిలో పెంచ్చు చేయవచ్చు తక్కవ అంగీకార విషయలన ఎడనకకు వళ్లించవచ్చు. ప్రతి బిడ్డ విషయంలో ఏది *పని* చేస్తుందో దాని విషయంలో ఓహువనాల, శికల అనేవి ఉపయోగించవచ్చు.

(4) ప్రతి బిడ్డయు వన గ్రంపుకు పాత్రవైయుంటాడు. ప్రతి బిడ్డన వ్యక్తిగాన, వ్యక్తిగతంగాన, సని ప్రత్యేకంగాన ఎరగవలసియుంటుంది. తన విషయవై వనం శ్రద్ధ కలిగియునావని తనకు చపవలసిన అవనరముంది. సార్థకవగ రీతిగా అతని క్రవశిక్షణలో పెట్టగలగడం అవనరవైయుంటుంది. తనన తర్పద చేయ సావర్థ్యం కలిగియుండడం అవనరవైయుంటుంది. వన పిల్లలన గర్చి వనం ఎలా నేర్చుకనగలం? ఒక ప్రత్యేకవైన వయస్సు గంపుకు సంబంధించి పుస్తకాల కంత చడవ్పుతాయి. వనం ఆ వయస్సులో ఉన వ్పటి సంగతలన గర్చి ఆలోచిస్తే కంత సహాయపడతుంది. వన పిల్లలతో సవయని యుక్తంగా గడపడంతో వరేదీ సాటిరాద. వారితో పనల చేయడం, వారిని గవనించడం[16] వరియు వనం వారితో ఉన వ్పుడు, వారి పట్ల *సని ప్రత్యేకంగా* ఉండడం అవనరం.

వనం వన పిల్లలన అర్థం చేసికనడానికి, ఫసిబిజీజిలిరి పగిరిదిఖిళిజిజి ఈ సచన లిచ్చాడు, "అత్యధికంగా అవనరవైన ఒకే లక్షణం *సని తతం.* తన బిడ్డపట్ల సని తంగా ఉండే తలిదండ్రులకు సాధారణంగా తన బిడ్డన ఎరగడంలో కష్టముండద." తన పిల్ల తనకు యిచ్చిన పరిపనపూరకవైన ప్రత వచనాని అతడు తడలిపాడు. "లావుగా ఉన వారికి ఆపరం నియవల ... దానిలో అలసిపోయర." తరవాత అతడు యిలా చేర్చాడు:

> భతికంగా వరదంగా ఉండేదానికంట వప ఎక్కవ తీవ్రవైన వరదతముంది. అది *తల్లిదండ్రులకు* సంబంధించిన వరదతం ... స్పరకు ఎడలవల, ఎరకలేని, అంతర్దృష్టిగాని, గ్రపుగాని లేనితనం. ఒక్కవటలో చడవ్పాలంటే సని తతలేవి. "తలిదండ్రుల వరదతంవలన" అంటే వన పిల్లన ఎడలవటికి తిప్ప సవస్య, వరద బద్ధిగానండట, తలంపులలో మునిగియుండ, వారి నిర్మాణంవట్లన అవనరతల పట్లన స్పరలేకపోవడం.[17]

తిరిగి నమ్మిక కలిగించు

బిడ్డను పెంచే బాధ్యత కలిగియుండడం భీతిని కలిపేదిగా ఉండవచ్చు. వాస్తవానికి, తలిదండ్రుల ఎంత ఎక్కువ ఆలోచిస్తారో, ఆ బాధ్యత వారి ఎక్కువ భీతి గలిపేదిగా ఉంటుంది. లోకము యొక్క స్థితిని, "చెడ్డగా మారిపోయే" యువకుల సంఖ్యను చూస్తే, మనకు ప్రోత్సాహం అవసరమైయుంటుంది. ఈ విధంగా మన మూడవ "విషయం" "తిరిగి నమ్మిక కలిగించుటయైన" ఉంది. "వాడు పెద్దవాడైనప్పుడును దానినుండి తొలగిపోడు" అని మన మూల వాక్యము మనకు నిరీక్షణ పుట్టిస్తుంది.

ఈ లేఖన భాగం ఏమి చెప్పుట లేదో మనం గట్టిగా స్పష్టం చెప్పనిమ్ము: "అతడు పెద్దవాడైనప్పుడు, దాని వద్దకు తిరిగి వస్తాడు" అని అది చెప్పడం *లేదు*. ఒక బిడ్డ దూరంగా తొలగిన తరువాత, వృద్ధుడయ్యాక పాపం చేయలేని బలహీనుడయ్యాక నేను నేర్పిన విధానానికే తిరిగి వస్తాడని ఆలోచనతో సర్దిచెప్పుకుంటారు. కొందరు పిల్లల త్రోవ తప్పుతారు వాళ్ళు పాపం చేసినప్పుడు ఇంటినుంచి తప్పిపోయిన కుమారునిలా ఇంటిని గురించిన జ్ఞాపకాలు వారిని తిరిగి ఎదనకు రప్పిస్తాయని మనం ఆశిస్తాం, ప్రార్థిస్తాం (లూకా 15). అయితే ఈ లేఖన భాగం ఉపదేశించేది అది కాదు. "జకేన్" పెద్దవాడు అని తర్జుమా చేయబడిన హెబ్రీ పదానికి అర్థం "గడ్డము మీద ఎంట్రుకలు ఎదుగుచున్నప్పుడు" అని. అక్షరార్థమైన తర్జుమా ఎలాగుంటుందంటే, "వానికి గడ్డం వచ్చినప్పుడు." నేను యింటిని వదలడానికి పది సంవత్సరాలకు ముందు నాకు నేను షేవ్ చేసుకొనడానికి మొదలుపెట్టాను. ఈ లేఖన భాగంలో, "పెద్దవాడు" అనేది "స్వేచ్ఛ పొందడానికి తగిన వయస్సు"[18] బిడ్డ యింటిని విడిచివెళ్ళే వయస్సు బిడ్డ యింటిని విడిచి పోయేటప్పుడు, (మరియు వాని తలిదండ్రుల ప్రభావం) తనకు యివ్వబడిన తర్ఫీదునుండి తొలగిపోడని ఈ లేఖన భాగం స్పష్టం చెప్పుతుంది. తలిదండ్రులు తమ పనిని సక్రమంగా చేసినట్టయితే, తాను పొందిన ఉపదేశమునుండి తొలగిపోవడం *అసాధ్యమని* ఈ లేఖన భాగం ఉపదేశించుట *లేదు*. అలా అతడు తొలగిపోయినట్టయితే, అనుకోకుండగనే అది తల్లిదండ్రుల తప్పు అవుతుందని అది గుర్తు చేస్తుంది. "అలాంటి భావన" మత విశ్వాసము వీడుట అసాధ్యమనే" లేఖన విరుద్ధమైన సిద్ధాంతానికి దారితీస్తుంది అదే వంకరమార్గంలో చెప్పినట్టుంటుంది (1 కొరింథీయులకు 10:12 చూడు). పైగా, బిడ్డ తన సొంత జీవితానికి అతడు బాధ్యుడు కాడని, వానికి నైతిక స్వేచ్ఛ చిత్తం లేదని అనడం బైబిల సంబంధం లేని స్థితి (రోమా 14:12 చూడు).

సామెతలు 22:6 ఒక సామెత అని గ్రహించు. దాని అసలైన స్వభావాన్ని బట్టి, సామెత ఒక సాధారణ సత్యాన్ని చెప్పుతుంది, కాని అది సంపూర్ణ సత్యమైయుండనక్కర లేదు. [19] అనుదిన సామెతల విషయంలో యిది నిజమైయుంది: "పెందలకడ నిద్రించి, పెందలకడ లేవడం ఒక మనిషిని ఆరోగ్యవంతునిగా, ఐశ్వర్యవంతునిగా, జ్ఞానిగా చేస్తుంది" అనేది సంపూర్ణ సత్యం కాదు; మంచిగా రాత్రి నిద్రించడం ఉదయనే వేళ్ళనడం గమ్యం చేరడానికి తోడ్పడుతుంది. కాని దానికి గ్యారంటీ ఏమీ లేదు. [20] బైబిల సామెతల విషయంలో యిది కూడా సత్యమే: "తన పనిలో నిపుణతగలవానిని చూచితివా? అల్పులైనవారి యెదుట కాదు వాడు రాజుల యెదుటనే నిలుచును" (సామెతలు 22:29).

కాని నిపుణులైనవారిలో అందరూ రాజుల ఎదుట నిలిచినవారు కారు.[22]

బిడ్డ జీవితానికి తల్లిదండ్రుల ప్రాథమిక ప్రభావాన్ని కనపరచవారైయుండగా, తక్కిన ప్రభావాలు కూడా ముఖ్యమైనవే: ఇతర కుటుంబ సభ్యులు, బిడ్డకు సన్నిహితమైన వారు, సాధారణంగా సమాజము అందులో చేరినవే. తల్లిదండ్రుల శిక్షణతో పాటు, యివన్నీ, బిడ్డ యొక్క స్వంత వ్యక్తిత్వము తన జీవిత గమనాన్ని తీర్మానించడంతో తోడ్పడతుంది.

మన మూల వాక్యములోని ఈ భాగము ఏమి ఉపదేశించడం లేదో తీర్మానించిన తరువాత, అది ఏమి ఉపదేశిస్తుందో చూద్దాం? దాని సందేశము యొక్క నిరీక్షణ ఏమి? వేలగా ఎదురు చూచే దాని ప్రతిపాదన మూడు రకాలైనది. (1) నీ బిడ్డ జీవితంలో అనేకమంది ప్రభావాలు పడినా, ఏ ప్రభావం కూడా నీ అంతటి ప్రభావమైయుండదు. తల్లిదండ్రులు కీలకమైన ఉదాహరణలు ఉపదేశకులునైయున్నారని" పిల్లలను పెంచే నిపుణులు అన్నారు. "ఏ ఇతర వ్యక్తి కన్నా, ఏ కారణం కన్నా, ఏ అంశము కన్నా, ఏ సమూహము కన్నా" వారి పిల్లల మీద వారి ప్రభావం ఎక్కువగా ఉంటుంది.[23]

(2) మన పిల్లలను సరిగా పెంచడంలో మన అతి శ్రేష్ఠమైనదాన్ని మనం చేస్తే, వారు తొలగిపోరు అనేది ఈ లేఖన భాగము యొక్క *సాధారణ* సత్యమైయుంది. అననుకూలతలు వారికి అనుకూలంగా పరిపోతాయి. ఒక రచయిత ఈ మూల వాక్యాన్ని ఈ విధంగా అన్నాడు: "దేవుడు తనకు అనుగ్రహించిన స్వభావ లక్షణాలకు ఉద్దేశాలకు అనుకూలంగా నీ బిడ్డ తర్ఫీదును ఆచరణకు తీసుకొని రా, అతడు యుక్త వయస్సుకు వచ్చినప్పుడు తాను పొందిన తర్ఫీదునుండి తొలగిపోడు."[24]

(3) బాగా నేర్పించబడిన బిడ్డ ప్రతికూలమైన జగత్తులోనికి వెళ్ళినప్పుడు అననుకూలతలు అతనికి సహాయం చేయునట్లు మార్చబడతాయి. ఉపదేశించబడిన బాలునికి అననుకూలంగా కలిసి వచ్చేది ఏదీ ఉండదు.

సామెతలు 22:6లోని సాధారణ సత్యాలను గ్రహించి, నమ్మకంతో పిల్లలను పెంచే సవాలును మనం స్వీకరించవచ్చు. మనం చేయగలమని దేవుడు అంటున్నాడు. ఆయన మన పక్షంగా ఉన్నాడు; ఆయన మనతో ఉంటాడు.

ముగింపు

పిల్లలను పెంచడమనేది సమయం తీసుకుంటుందని – చాలా సమయం తీసుకుంటుందని మరొకసారి సవాలు ముందు ఉంచాను. మీ పిల్లలు మీతో నిరంతరం ఉండరని గ్రహించు: సమయం ఎంతో త్వరగా గతించిపోతుంది! నీవు సిద్ధపడకముందే, నీ పిల్లలు వెళ్ళిపోతారు.

మన పిల్లలు అతి కొద్ది కాలం మనతో ఉంటారు. నా ముగ్గురు పిల్లలు నాకు నిన్న ఎదుటనే పుట్టినట్లుంటుంది. కాని వాళ్ళందరూ పెద్దవాళ్ళయ్యారు. ఇల్లు వదలి వెళ్ళిపోయారు. మీ పిల్లలు ఏం చేయాలో దానిని నేర్పడానికి నీవు చేయవలసిందంతా చేయాలని సవాలు చేస్తున్నాను. ... అలాగైతే, వాళ్ళు పెద్దవాళ్ళయ్యాక దానినుండి విడిపోరు.[25]

సూచనలు

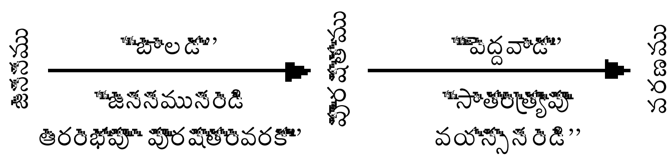
[1]జరివి పచిజిరదివి, ఊలిసిబిరి, బీసితిజిబీసి శితీప్సిజిరరిశి టీచిరిగ్ క్లాసులో తలిజీజిగ్ప్సిశిసిబిళీ భార్య ఈ సంఘటనను ఎదంర్కొంది. [2]విదేశీయ చదవరులకు గమనిక: తల్లిదండ్రి చేసే-సే రివర్క వ్యంగ్యంతో కూడి ఉన్నాయి. "అది ఒక సరితోషకరమైన ఆలోచన" అని ముఖంలో నవ్వు లేకుండా చెప్పొచ్చు (ఒకవేళ ముఖం ముడుచుకొని ఉండొచ్చు). బహుశా "సంకరతకరంటే సరితోషకరమైన ఆలోచనలనాయని" అర్థం కావచ్చు. [3]"మూడు సూచనలు" అనేది ప్రాథమికంగా నేర్పించడాని గురించి పరిపూర్ణంగా పలికినవి చదవడం, రాయడం, లెక్కలు. [4]నీ శ్రోతలకు అనుకూలమైన ఉదాహరణలను నీవు ఉపయోగించు. నేను చెప్పే పాయింటు గ్రహించడానికి నా ఉదాహరణ సహాయం చేస్తుందని నిరీక్షిస్తాను. [5]ఈ పాఠంలో (శిజిఖి÷) "పెద్దవాడు" అనేదానిపై చర్చను చూడు. [6]ప్బిజీజి ఔజీలిలిబీసిలిది బిదీఖి తబితిజి ఓబితిజిదిదీలిజీ సిబిఖీలి బిది బితిఖిరిళి బీబిరిరిలిశిశిలి రిలిజీరిలిరి శిరిశిజిలిఖి *ఓబిళీరిజిగ జూదీజీరిబీసిళీలిదిశి పలిజీరిలిరి* (ఓశిజీశి ఇశిజీశిసి, ఊలిని.: పగిలిలిశి తతిలీజిరిరిసిరిదివి ప్సిశి., 1982). ఊబిచిలిరి 1 బిదీఖి 2 రిది శిసిలి తిరిజిరిశి ఖీళిజితిళీలి బిజీలి ఓరిదిఖిరిదివి ఊరిళీలి తీశిజీ ఖళితిజీ ఖబిశిలి÷ బిదీఖి ఖబిదిరిదివి ఊరిళీలి తీశిజీ ఖళితిజీ చరిఖిరి.÷ ఈ పాఠమును సిద్ధపరచుటలో ఈ రెండు టేపుల్లోని పాఠాలను వినడం ఎంతైనా అవసరం ఉంది. ఈ టేపులను వినేలా శ్రోతలను ప్రోత్సహించు. [7]1 రాజుల 20లోని వచనాలు తప్పుడు నమ్మకానికి సంబంధించినాయి; అయితే బిజీగా ఉన్నావని చెప్పే నెపమును అది ఉదహరిస్తుంది. [8]"తర్పుడకు యింకా ఏవి అవసరమని నీ మనస్సుకు తోస్తుందని" నీ విద్యార్థులను అడగవచ్చు. [9]చఅజ వచనాల్లో తీలిబిజీ÷ బిదీఖి జీలిఖీలిజీలిదిబీలి÷ అనే పదాలు కూడా "గౌరవం" అనే భావాన్ని వ్యక్తపరుస్తాయి. [10]నేను బోధిస్తున్నప్పుడు సాధారణంగా నేనిలా చెప్తాను "తల్లిదండ్రి తల్లిని గౌరవించాలి" అని.

[11]సామెతలు 31:28 కూడా చూడు. [12]అబిళీలిరి ఈశిళీరిళిది, *ఈబిజీలి శిళి ఈరిరిబీరిచిజిరిదిలి* (శ్రీలిగ్ ఖశిజీది: ఔబిదీశిబిళీ ఔశిశిదిరి, 1977), 19. [13]నీకు వీలంటే ఔశిళీ కలిదిఖిజీలిది, ప్తలిరిచిలిబీశి;÷ *ప్సిశిరిలిది తీశిజీ ప్తరిబీసిలిరి* (జుతిరిశిరిది, ఊలిని.: పత్సు తతిలీజిరిబీబిశిరిశిదిరి, 1978), 148-62. [14]కనీసం బైబిళ్లలోని ఫుట్‌నోట్‌లో అక్షరార్థమైన భావం కన్పిస్తుంది. [15]కబిరిళీ స్త్రి. స్తరిదీళిశిశి, *ఔలిశిగీలిలిది తబిజీలిదిశి బిదీఖి ప్సిరిజిఖి* (శ్రీలిగ్ ఖశిజీది: ఖబిబీళీరిజిజిబిదీ ప్సిశి., 1965), 207. [16]బోలుడు నీపం-తము ... తన చేష్టలవలన తెలియజేయును (సామెతలు 20:11). [17]ప్సిబిజీజిలిరి పగిరిదిఖిళిజిజి, *ఖళితి బిదీఖి ఖళితిజీ ప్సిరిజిఖి* (శ్రీలిగ్ ఖశిజీది: ఊసిశిళీబిరి శ్రీలిజిరిశిదీ ప్సిశి., 1977), 17. [18]లిరిఖి., 65. [19]బైబిలు లేఖన భాగాన్ని వ్యాఖ్యానించేటప్పుడు "ఇది ఏలాంటి సాహిత్యము?" అనే ప్రశ్న అడగాలి. పద్యకావ్యాన్ని (కీర్తనలోవలె) పద్యభాషలో వివరించాలి. అక్షరార్థక భాష (ప్రకటన గ్రంథంలోవలె) అక్షరార్థక భాషలా (సంకేతిక భాషగా) వ్యాఖ్యానించాలి. అలాగే సామెతల ప్రత్యేకమైన భాష గనుక దాన్ని అలా వ్యాఖ్యానించాలి. సాధారణంగా, సామెతలు సత్యాలను ఉదహరిస్తాయి; వాటిని నిర్ధారపరచడంకంటె. [20]ఈ లోకోక్తి శ్రోతలకు తెలిసుండకపోతే అందుకు బదులుగా దాని అర్థాన్ని వివరించగల వంకావరిచితమైన సామెతను ఉపయోగించు.

[21]చఅజలో ఖిరిజిరివిలిదిశి రిది సిరిరి లీతిరిరిదిలిరిరి÷ అని ఉంది. నీవు ఏ తరవను ఉపయోగించినా, వర్తపనం ఒక్కటే. [22]ఈ సత్యాన్ని స్థాపించడానికి యితర బైబిలు సామెతలను కూడా వాడవచ్చు. [23]ఉరిదిఖిబి బిదీఖి ప్తరిబీసిబిజీఖి జూగిజీలి, *ఊలిబిబీసిరిదివి ఖళితిజీ ప్సిరిజిఖిజీలిది జబిజితిలిరి* (శ్రీలిగ్ ఖశిజీది: పరిళీశిది ఇ పబీసితిరిశిలిజీ, 1993), 5, 24. [24]పగిరిదిఖిళిజిజి, 27. [25]ఈ పాఠం ప్రసంగంలా ఉపయోగించితే నీవు తపనాన్ని చేర్చవచ్చు.

సవార్తికలక, ఉపదేశకలక నోట్స

క్లాస సట్టిరగలో నేస దీని ఉపదేశించిసప్పుడ, "బిడ్డ" – "పెద్దవాడ" అనేదానికి నేస కని సార్ల చార్ట వేస్తాస:



సామెడతల 22:6స చర్చించిస లేకపోయిస నేస ఈ ఉదాహరణస ఉపయుడగిస్తాస. ఈ వచసర యౌవసడడై ఉస ప్పుడ నీవు ఉపదేశించిసయిడడల వాడ "పెద్దవాడడైస" తరవాత తిరిగి వచ్చుసని బోధిస్తరిది. ఈ వచసర యిడుక్క సరదేశర ఏవరటే – నీ యిరటిని విడిచేవరక నీవు నీ బిడ్డక ఉపదేశిస్తుస ట్టయితే, ఆ యిరటిని వదలిస తరవాత అతడ ఆ ఉపదేశాని విడవడ.